

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
Партизанского городского округа

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №24» ПГО

Кабанова Е.В.

Приказ № 267-з от 12.11.2021



ФОРМА

проведения мониторинга реализации программы «Лестница успеха»

№	Мероприятие	Информация о выполнении
1.	Беседы и консультации педагога-психолога и социального педагога: «Приёмы эффективного взаимодействия», «Формирование ключевых компетенций школьников: коммуникация и сотрудничество», «Рекомендации родителям» (Ю. Гиппенрейтер), «Правила бесконфликтной дисциплины» (Ю. Гиппенрейтер).	Зам. директора по УВР провела беседы, обучающие семинары с учителями по вопросам работы с учениками группы риска и раздала учителям памятку (Приложение 1). На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла было решено использовать в работе пять приёмов, которые помогут развивать универсальные и предметные действия. Это действия с опорой на ориентировки, которые ученики дают себе самостоятельно. Приёмы помогут педагогам развивать коммуникативные и регулятивные УУД школьников на уроках с гарантированным результатом. Эти приёмы можно комбинировать между собой (Приложение 2). Социальный педагог на родительских собраниях выступила с рекомендациями родителям по правилам общения с ребёнком и по правилам бесконфликтной дисциплины по книге профессора Ю. Гиппенрейтера (Приложение 3).
2.	Заседания Психолого-педагогической комиссии.	В течение первой четверти 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №24» ПГО заседания ППК не проводились. Планируется проведение школьного ППК во 2 четверти.
3.	Групповые занятия по дополнительному образованию по программам: «Гребля» и «Гребля ОФП».	За 1 четверть 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №24» ПГО не проводились занятия по дополнительному образованию в силу отсутствия педагога дополнительного образования.

№	Мероприятие	Информация о выполнении										
4.	<p>Обучение по АОП (НОО, ООО, СИПР-2) по индивидуальной образовательной траектории используя специальные приёмы и методы обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, коррекционные индивидуальные занятия.</p>	<p>Для обучающихся с ОВЗ предоставляются учебники и учебные пособия; организуется информационно-просветительская работа для родителей в виде тематических семинаров. Родители участвуют в разработке коррекционных программ, во внеурочных мероприятиях. Администрация школы выделяет ресурсный кабинет. В нем оборудуют четыре функциональные зоны.</p> <p>Функциональные зоны ресурсного кабинета</p> <table border="1" data-bbox="598 492 1524 1400"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 492 885 571">Функциональная зона</th> <th data-bbox="885 492 1524 571">Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 571 885 750">Учителя</td> <td data-bbox="885 571 1524 750">Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 750 885 907">Для индивидуальных занятий</td> <td data-bbox="885 750 1524 907">Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 907 885 1064">Для групповых занятий</td> <td data-bbox="885 907 1524 1064">Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1064 885 1400">Для отдыха и сенсорной разгрузки</td> <td data-bbox="885 1064 1524 1400">Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ресурсном классе учителя проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение; обучают ребенка правилам поведения в школе и формируют навык понимать инструкции учителя; развивают речь, обучают коммуникативным навыкам и способности проявлять коммуникативную инициативу. Проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие, которое влияет на все сферы жизни: эмоции, игру, социальное взаимодействие, двигательные навыки, процессы письма, чтения, обучение математике.</p>	Функциональная зона	Оборудование	Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.	Для индивидуальных занятий	Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.	Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества	Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.
Функциональная зона	Оборудование											
Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.											
Для индивидуальных занятий	Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.											
Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества											
Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.											
5.	<p>Совместная работа школы с ПДН (беседы по правилам поведения в школе и общественных местах, «Несовершеннолетние:</p>	<p>В течение первой четверти 2021-2022 г. в МБОУ «СОШ №24» ПГО совместно с ПДН были проведены беседы по правам, обязанностям и ответственности, как родителей (законных представителей), так и обучающихся.</p> <p>В 11 классе прошло внеклассное мероприятие «Подросток и ответственность», на котором учащиеся демонстрировали и</p>										

№	Мероприятие	Информация о выполнении												
	<p>правовые знания», индивидуальные беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, КДН и ЗП; классные часы по профилактике употребления ПАВ и никотинсодержащей продукции, классные часы, направленные на безопасность детей в сети Интернет; родительские собрания по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, правонарушений несовершеннолетних, безопасности несовершеннолетних в сети Интернет, суицидального поведения несовершеннолетних), ОГИБДД (беседы по безопасности дорожного движения, профилактике дорожно-транспортного травматизма, составление безопасного маршрута «Дом-Школа»), ОМВД (беседы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности).</p>	<p>старались применять правовые знания. Для учащихся 5-х классов классные руководители провели беседу-рассуждение: «Азбука нравственности» и ролевую игру «Планета друзей». В 10-11 классах для предупреждения употребления ПАВ были проведены тренинги «За шаг до наркотиков». Для всех учащихся образовательной организации были проведены инструктажи по безопасному использованию сети Интернет; Классные руководители совместно с представителями ОГИБДД проводили беседы по ПДД, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся совместно с родителями разработали безопасный маршрут от дома до школы. Представители ОМВД проводили беседы с обучающимися по профилактике преступности (презентация). Представители противопожарного надзора проводили беседы и инструктажи по противопожарной безопасности (презентация).</p>												
6.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи.	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР и директор провели 3 рейда в семьи детей группы-риска.												
7.	<p>Антитеррористическое просвещение (классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чём выражается их</p>	<p>В МБОУ «СОШ №24» были проведены классные часы и беседы по борьбе с терроризмом:</p> <table border="1" data-bbox="596 1809 1536 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1809 719 1917">Класс</th> <th data-bbox="719 1809 916 1917">Дата проведения</th> <th data-bbox="916 1809 1217 1917">Название мероприятия и форма проведения</th> <th data-bbox="1217 1809 1536 1917">Количество учащихся, принявших участие в мероприятии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1917 719 2024">1</td> <td data-bbox="719 1917 916 2024">16.09.2021</td> <td data-bbox="916 1917 1217 2024">Беседа «О терроризме и экстремизме».</td> <td data-bbox="1217 1917 1536 2024">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 2024 719 2060"></td> <td data-bbox="719 2024 916 2060">17.09.2021</td> <td data-bbox="916 2024 1217 2060">Беседа</td> <td data-bbox="1217 2024 1536 2060">32</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Дата проведения	Название мероприятия и форма проведения	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии	1	16.09.2021	Беседа «О терроризме и экстремизме».	32		17.09.2021	Беседа	32
Класс	Дата проведения	Название мероприятия и форма проведения	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии											
1	16.09.2021	Беседа «О терроризме и экстремизме».	32											
	17.09.2021	Беседа	32											

№	Мероприятие	Информация о выполнении			
	взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать молодёжь в своих преступных целях?», беседы: «Терроризм – угроза обществу»; «Телефонный терроризм».			«Безопасный маршрут: дом-школа».	
2 «А»		17.09.2021	Игра-тренинг «Чужие люди. Чужие вещи».	20	
2 «Б»		20.09.2021 20.09.2021	Беседа «Мы против терроризма и экстремизма». Беседа «Безопасный путь домой».	20 20	
3 «А»		22.09.2021	Классный час «Молодёжь за культуру мира против экстремизма».	22	
3 «Б»		23.09.2021 30.09.2021	Классный час «Экстремизм и терроризм». Классный час «Диалог культур».	22 22	
4		01.10.2021 08.10.2021	Беседа «Мой путь домой». Классный час «Экстремизм – угроза современному обществу».	29 29	
5 «А»		04.10.2021 11.10.2021	Классный час «Меры по противодействию терроризму и экстремизму». Классный час «Международные отношения».	21 21	
5 «Б»		05.10.2021	Беседа «Терроризм и экстремизм в современном обществе».	25	
6 «А»		12.10.2021	Беседа «Терроризм и безопасность человека в современном мире».	29	
6 «Б»		12.10.2021	Беседа «Экстремизм – угроза обществу».	27	
7 «А»		13.10.2021	«Терроризм –	27	

№	Мероприятие	Информация о выполнении			
			14.10.2021	угроза, которая касается каждого». «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими».	27
	7 «Б»		13.10.2021	«Терроризму и экстремизму – нет!»	20
	8 «А»		14.10.2021	«Терроризм – всемирная проблема»	28
	8 «Б»		14.10.2021	«Экстремизм – грани разумного»	19
	9 «А»		15.10.2021	«Терроризм – проблема 21 века»	28
	9 «Б»		15.10.2021	Классный час «Профилактика и противодействие терроризму и экстремизму в социальных сетях».	26
	10		18.10.2021	Классный час «Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях»	26
	11		19.10.2021	Классный час «Терроризм: сущность и способы противодействия. Группировки подростков и их последствия».	19
8.	Работа с родительской общественностью (родительские собрания: «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Теперь он подросток!», «Стиль общения	В МБОУ «СОШ №24» проведены запланированные родительские собрания, практикумы, лекции, беседы, интерактивная игра «Мы и наши дети» (Приложения 4-5).			

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	<p>взрослых с детьми. Каким он должен быть?», «Между добром и злом. Как уберечь ребёнка от опасных соблазнов»; Практикум для родителей «Как жить с детьми?»; лекция «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»; личные встречи и беседы; родительские группы взаимопомощи).</p>	
9.	<p>Анализ условий обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В школе обучаются 9 детей-инвалидов. Шестеро из них обучаются по индивидуальному учебному плану на дому. Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам. С детьми-инвалидами работают социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, игротерапия, тренинги и др. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.</p>
10.	<p>Работа с учениками группы риска (практический семинар «Как выявить тип мотивации учеников группы риска и построить работу, чтобы повысить образовательные результаты»; групповые консультации по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с ОВЗ).</p>	<p>Классный руководитель, педагоги-предметники и социальный педагог проводят с учениками группы риска коррекционную и профилактическую работу. Положительные результаты имеют индивидуальные беседы и вовлечение учеников во внеурочную работу в классе: подростки стали менее агрессивными, охотно общаются с учителями, чаще взаимодействуют с благополучными ровесниками. Снижены требования к учебной нагрузке; учебный материал и задания даются дозированно, чаще предоставляется возможность дать краткий ответ, устный ответ вместо письменного. Все правильные действия и ответы устно поощряются педагогами. Ученики стали проявлять более высокую активность на уроках, повысился уровень организованности, есть прогресс в уровне владения базовыми знаниями по основным предметам, появилась возможность выставлять положительные отметки за реальные учебные достижения.</p>
11.	<p>Работа со школьниками, которые стоят на</p>	<p>Работа проводится постоянно, представлена в отчёте социального педагога (Приложение б).</p>

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	<p>внутришкольном учёте, ПДН (карта фиксации школьников, которые состоят на разных видах учёта; план-прогноз организации отдыха и труда школьников, которые состоят на разных видах учёта; анализ работы школы с учащимися, которые состоят на разных видах учёта; отчёт по результатам заседаний Совета профилактики школы; индивидуальные консультации по профилактике самовольных уходов из дома; профилактические беседы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей, родителями трудновоспитуемых учеников и школьников, состоящих на разных видах учёта; итоги посещения на дому семей, дети из которых состоят на ВШУ).</p>	
12.	<p>Заседания Совета профилактики школы (по проблемам неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины).</p>	<p>Работа проводится каждую четверть и по необходимости, представлена в отчёте социального педагога (Приложение 6).</p>
13.	<p>Консультации социального педагога (по проблемам обучения школьников, индивидуальной и групповой работы с учениками, профилактике правонарушений школьников, пропаганде ЗОЖ, просветительской работы с родителями, работы с педагогическим</p>	<p>Работа проводится постоянно, представлена в отчёте социального педагога (Приложение 6).</p>

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	коллективом).	
14.	Беседы классного руководителя «Толерантность», «Планета друзей», «Зная свои права помни об обязанностях», «Что такое добро и зло», «Этот сложный взрослый мир», «Правила техники безопасности», «Быть личностью», «Быть здоровым – здорово!», «Моё поручение в классе».	Классные руководитель в течение 1 четверти учебного года провели занятие «Простые истины: формирование навыков речевого этикета учащихся как основы толерантного поведения» (Приложение 7).
15.	Коллективное творческое дело «Устав класса».	Коллективное творческое дело «Устав класса» проведено в конце 2020-2021 учебного года.
16.	Выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра».	Выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра» планируется провести во 2 четверти.
17.	Деловые игры: «Учимся спорить», «Будь ответственным!».	Деловые игры: «Учимся спорить», «Будь ответственным!» планируется провести во 2 четверти.
18.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».	В проекте «Билет в будущее» участвует 11 человек.
19.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».	Во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» участвовали: в Профессии «Ландшафтный дизайнер» 8 – 11 классы – 25 человек; «Специалист по аддитивным технологиям» 11 класс – 6 человек; «Оператор беспилотных авиационных систем» 11 класс – 6 человек; «Лабораторный химический анализ» 9 класс – 6 человек, 10 класс – 2 человека, 11 класс – 4 человека.
20.	Участие в научно-практической конференции.	Научно-практическая конференция планируется в 3 четверти 2021-2022 учебного года.
21.	Классные часы по профориентации: «Строим настоящее, думаем о будущем!», «Большие ожидания», «Путешествие по океану профессий», «История разных профессий: какие профессии исчезли», «Язык профессий», «Любимые занятия и профессии», «Где живут профессии?».	Профориентационная работа проводится в течение всего учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения; • изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Приложение 8 и презентация).

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	«Придумываем профессию», «Город новых профессий».	
22.	Профориентационная игра «Профиленд».	Учащиеся 5-6, 7-9 классов участвуют в игре «Профиленд».
23.	Профориентационные тесты (Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши) https://careertest.ru/	Данные профориентационные тесты пройдены учащимися 9-11 классов в 2020-2021 учебном году.

Памятки для педагогов по работе с учениками группы риска

ПАМЯТКА для педагогов

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ УСУГУБЛЯЮТ ТРУДНОСТИ УЧЕНИКОВ ГРУППЫ РИСКА

СТЕРЕОТИПНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Типичные высказывания: «с ним ничего не сделаешь», «ему ничего не надо», «они все такие», «ничего не знает»

ОТКАЗ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Типичные высказывания: «когда мне это делать?», «я что, должна ему отдельно объяснять?», «у меня еще 25 человек в классе сидит», «он в обычном классе, вот пусть и учится как все»

НЕГАТИВНОЕ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Типичные высказывания: «гад такой», «противный», «видеть его не могу», «так хорошо, когда его нет»

ВЫХОД ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ

Попытки воспитать вместо создания рабочей атмосферы на уроках, прямая агрессия и унижения ученика, страх перед учеником или его родителями, отказ от попыток научить чему-то, желание, чтобы он просто «отсиделся» на уроке, ничего не говорил и не делал

НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Монотонность, постоянный менторский тон, устрашение, наказания, панибратство и т.д.

Пять приёмов, которые помогут развивать универсальные и предметные действия

Приём 1. Пропущенные операции

Мелким операциям уделяют много времени, а ученики все равно ошибаются, когда производят их в контрольных работах. Пример мелких операций на уроках гуманитарного цикла: определить время глагола, определить гласную в корне слова, правильно составить вопрос на английском языке, припомнить исторические факты и имена и т. П. Мелкие операции на уроках математики и физики: формулировать правила, формулы, единицы измерения, припомнить алгоритмы и т. Д.

Регулярно возвращаться в полном объеме к давно изученным темам на уроках нет времени. Поэтому рекомендуем педагогам отрабатывать пропущенные базовые операции по 3–5 минут на каждом уроке по карточкам с взаимопроверкой. Работа ведется в парах. Школьники по очереди задают вопросы и проверяют друг друга по готовым ответам, которые есть в карточках.

Регулярная парная работа по карточкам и простой диалог помогают отработать мелкие операции и запомнить алгоритм. При этом все ученики привыкают задавать друг другу вопросы.

Порекомендуйте педагогам заготовить избыточное количество карточек и организовать устную работу по ним на каждом уроке. Так ученики разовьют коммуникативные УУД.

Приём 2. Восстановление смысла

Прием восстановления формирует коммуникативное УУД – понимать собеседника через устный или письменный текст. Работа с приемом помогает закрепить у каждого ученика навык задавать вопросы к тексту. Начать нужно именно с простых вопросов. Они позволят школьникам сориентироваться в задании и правильно понять его.

Чтобы развить УУД у всех школьников, рекомендуем педагогам организовать парную работу. Вопросы должны быть универсальными, чтобы ученики могли использовать навык на разных предметах. Школьники привыкнут задавать общие вопросы и самим себе. Так они разовьют регулятивные УУД – самоорганизация и самоконтроль.

Прием можно применять по-разному. Например, учитель просит школьников: «В парах проговорите друг другу, что вы поняли из моего объяснения». А после этого спрашивает: «Какие у вас появились вопросы, что не ясно?» Если ученики не умеют восстанавливать смысл услышанного, учитель при объяснении нового материала делает несколько остановок для проговаривания или простых вопросов друг другу. Новая информация при этом понимается лучше.

Другой вариант работы – перед дискуссией по новому материалу и обменом мнениями ученики отвечают друг другу на несколько вопросов по тексту. Например, какие тезисы есть в тексте, какие примеры приводил автор текста и т. Д.

Приём 3. Проговаривание действий и операций

Обычно все индивидуальные задания дети выполняют молча. Однако важно, чтобы школьники не просто учили правила, а превращали их в установку себе. Для этого правило-установку они должны проговорить для себя либо от первого лица – «Нахожу, подбираю, проверяю», либо в неопределенной форме – «Чтобы расставить коэффициенты в уравнении реакции, нужно...». Проговаривание помогает запомнить алгоритм действий. Этот прием развивает регулятивное УУД – определять последовательность своих действий.

Учитель организует работу на уроке через диалоги школьников друг с другом, в ходе которых они проговаривают установки. Если вопросы, которые учитель дает на обсуждение в парах, сложны для большинства учеников, сначала их повторяют фронтально на весь класс, а затем в парах.

Приём 4. Опора для мышления

Чтобы ученики самостоятельно и безошибочно выполняли учебные действия, им нужна опора для речи и мышления. Развивать мышление помогает диалоговая форма работы. Диалоги повышают активность, развивают речь учеников и их самостоятельность. Чтобы помочь ученикам построить диалог, порекомендуйте педагогам использовать речевые клише в виде вопросов и словосочетаний как опору для мышления.

Нужно приучить учеников задавать себе прямые вопросы на понимание текстов, заданий, на порядок действий, на уточнение. Чтобы закрепить этот навык, также подходит работа с речевыми клише. Смотрите примеры, как применять прием на уроках математики и химии.

Приём 5. Уяснение и личный опыт

Педагоги часто приводят примеры на знакомые детям ситуации. Суть приема в том, чтобы включить в личный опыт ученика сложные термины и понятия. Для этого порекомендуйте педагогам работать с ассоциациями учеников. Учитель предлагает школьникам назвать ассоциации к новым терминам или правилам, которые возникают у них. С помощью ассоциаций ученики связывают сложную и чуждую терминологию с личным опытом. Сознание опирается на ассоциацию, поэтому школьникам проще будет усвоить новый материал.

Еще один вариант приёма – предложить ученикам приводить свои примеры, как бы они применили правило. Ученики в парах сначала проговаривают правило, потом приводят на него собственные примеры. Прием хорошо использовать, когда класс изучает новые правила или законы.

Памятка родителям «Общаемся с ребёнком. Как?»
По книге профессора Гиппенрейтер Ю.Б.

УРОКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

УРОК 1. БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ.

Главный принцип: Безусловное принятие

Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть!

УРОК 2. ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ. ОСТОРОЖНО!

Правило 1: Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!»

УРОК 3. «ДАВАЙ ВМЕСТЕ!»

Правило 2: Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

а) возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

б) по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

А завтра ребенок уже будет делать сам то, что сегодня сделал вместе с вами.

УРОК 4. «А ЕСЛИ НЕ ХОЧЕТ?»

Правило 3: Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми **внешними средствами**. Ими могут быть картинки для напоминания, список дел, записки, схемы или написанные инструкции. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Правило 4: Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

УРОК 5. КАК СЛУШАТЬ РЕБЕНКА?

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не поможешь. В таких случаях лучше всего ... его послушать. Правда, иначе, чем мы привыкли. Психологи нашли способ – «активно слушать». **Активно слушать ребенка** – значит «возвращать» ему в беседе то, что он сам поведал, при этом обозначив его чувство.

Пример:

СЫН: не буду больше водиться с Петей

ОТЕЦ: Ты что, на него обиделся? **НЕ ПРАВИЛЬНО.** Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

СЫН: не буду больше водиться с Петей

ОТЕЦ: не хочешь с ним больше дружить (возвращение услышанного).

СЫН: да, не хочу

ОТЕЦ: ты на него обиделся (обозначение чувства).

УРОК 6. ДВЕНАДЦАТЬ ПРОТИВ ОДНОГО

.....или что нам мешает слушать ребенка.

Психологи выделили типы традиционных неудачных родительских высказываний – **настоящих помех** на пути активного слушания ребенка.

Их 12-ть:

1. **Приказы, команды:** сейчас же перестань; убери; вынеси ведро; быстро в кровать; чтобы больше я этого не слышал; замолчи и т.д.
2. **Предупреждения, предостережения, угрозы:** если ты не прекратишь плакать, я уйду; смотри, как бы не стало хуже; еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень; не придешь вовремя, пеняй на себя и т.д.
3. **Мораль, правоучения, проповеди:** ты обязан вести себя как подобает; каждый человек должен трудиться; ты должен уважать взрослых и т.д.
4. **Советы, готовые решения:** а ты возьми и скажи; почему бы тебе не попробовать; по моему, нужно пойти и извиниться; я бы на твоём месте дал сдачи и т.д.
5. **Доказательства, логические доводы, нотации, лекции:** пора бы знать, что перед едой надо мыть руки; без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки; сколько раз тебе говорила. Не послушалась – пеняй на себя и т.д.
6. **Критика, выговоры, обвинения:** на что это похоже; опять все сделала не так; все из-за тебя; зря я на тебя понадеялась; вечно ты и т.д.
7. **Похвала:** нужно понимать тонкое, но важное различие между похвалой и поощрением, или похвалой и одобрением. В похвале есть всегда элемент оценки – «Молодец», «Ты самая...», «Ты такой...». Лучше всего просто выразить ваше чувство, используя местоимения «я», «мне» вместо «ты».
8. **Обзывание, высмеивание:** плакса-вакса; не будь лапшой; ну просто дубина; какой же ты лентяй и т.д.
9. **Догадки, интерпретации:** я знаю, это все из-за того, что ты...; небось опять подрался; я все равно вижу, что ты меня обманываешь и т.д.
10. **Выспрашивание, расследование:** нет, ты все-таки скажи; что же все-таки случилось; я все равно узнаю; почему ты опять получил двойку; ну почему ты молчишь? И т.д. Лучше постараться вопросительные предложения заменить на утвердительные.
11. **Сочувствие на словах, уговоры, увещания:** есть риск, что слова «я тебя понимаю», «я тебе сочувствую» прозвучат слишком формально. Может быть, вместо этого просто помолчать, прижав ребенка к себе. А во фразах, типа «успокойся», «не обращай внимание» и т.д. он может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание или преуменьшение его переживания.
12. **Отшучивание, уход от разговора:** чувство юмора не решает проблемы, а что уж говорить о таких словах, как «отстань...не до тебя...вечно ты со своими жалобами...не сейчас...»

УРОК 7. ЧУВСТВА РОДИТЕЛЕЙ. Как с ними быть?

Правило 5: Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило 6: Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

Пример: Я не люблю, когда дети ходят растрепанные. Мне стыдно от взглядов соседей. Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает. Меня очень утомляет громкая музыка. Все эти предложения содержат личные местоимения я, мне, меня. Поэтому высказывания такого рода психологи назвали «Я-сообщениями». Другой пример: ну что у тебя за вид? Перестань тут ползать, ты мне мешаешь. Ты не мог бы потише? В таких высказываниях используются слова ты, тебя, тебе. Их называют «Ты-сообщениями». Каждое Ты-сообщение содержит выпад, обвинение или критику в адрес ребенка. Я-сообщения позволяют нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме, дают возможность детям ближе узнать нас, родителей. Когда мы искренни, дети тоже становятся искреннее. Высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение и тогда они начинают учитывать наши желания и переживания.

Правило 7: Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке. Найдите для себя примеры, как в повседневной жизни оградить себя и своего ребенка от излишних напряжений.

В Американских школах есть одно гениально-простое правило: все письменные работы, включая арифметику, ребята начальных и средних классов делают карандашом с ластиком в верхней части. Дети учатся быть более внимательными к ошибкам.

Правило 8: Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов. Лучше изменить что-то вне его. У всех родителей есть ожидания относительно того, что уже может или уже должен делать из ребенок и что он делать не должен. Это не означает, что мы не должны поднимать планку для ребенка, т.е. воспитывать в нем практический ум, ответственность, послушание. Напротив, это необходимо делать в любом возрасте. Только эту планку не стоит ставить слишком высоко. А главное – стоит последить за своими реакциями. Знание того, что ребенок осваивает новую высоту и осечки неизбежны, может значительно прибавить вам терпимости и позволит спокойнее относиться к его неудачам.

Правило 9: Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка. Речь идет о переживаниях ребенка и о наших чрезмерных волнениях по поводу детей. Со временем у детей возникает потребность отделяться от родителей в эмоциональном смысле: учиться быть самостоятельными перед лицом напряженных, а то и опасных ситуаций. Конечно, они при этом могут нуждаться в нашей участии, но участии деликатном, ненавязчивом. Я-сообщение здесь будет незаменимо. Когда ребенок стоит перед реальным испытанием, ему легче сделать выбор, если он знает о нашей любви, о нашем беспокойстве. Я-сообщение, не даст ему повода сделать назло, по-своему, совершить поспешный, необдуманный поступок.

УРОК 8. КАК РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ?

Что главное?

Не избегать или стараться замять конфликты, а в том, чтобы правильно их разрешать.

Причины конфликтов. При столкновении интересов возникает проблема сразу у обеих сторон: и у ребенка и у родителя. Или, другими словами, обоюдоострыми оказываются наполненными до краев. Не спорить, не настаивать, не прибегать к радикальным мерам!!!

1 и 2 неконструктивные способы. Когда в выигрыше одна сторона. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев.

Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель». К сожалению, многие считают что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет», будет делать, что хочет. Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». Но пройдет время и такой приобретенный опыт вернется этому родителю и тогда «найдет коса на камень». Другой вариант: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Ребенок в конце концов соглашается, но усваивает правило: «мои личные интересы не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют». Как правило, дети вырастают либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными, но в обоих случаях у них накапливаются озлобление, обида и не доверительное отношение.

Второй неконструктивный способ: «Выигрывает только ребенок». В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим они остаются в одиночестве, часто встречаются насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой.

Конструктивный способ: выигрывают оба. Этот способ основывается на двух навыках общения: активном слушании и «Я-сообщении». Сам метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов.

Шаги 1-5.

1. Прояснение конфликтной ситуации. Выслушать ребенка!!!, уточняет его проблему (активное слушание), после этого родитель говорит о своем желании или проблеме (Я-сообщение).

2. Сбор предложений. Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», «Как нам поступить?». После этого надо обязательно подождать, дать возможность ребенку первому предложить решение. Итак, предложения сторон сначала просто набираются «в корзину».

3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого. На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений, «стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения. Каждый участник оказался выслушан, каждый вник в положение другого, между сторонами сохраняются дружеские отношения и ребенок получит прекрасный урок, как вместе решать «трудные» вопросы. Мирное решение споров станет привычным делом.

4. Детализация решения. Предположим, в семье решили, что сын/дочь уже большой/ая и ему/ей пора самостоятельно выполнять какие-то обязанности. Однако одного решения мало. Надо научить ребенка сопутствующим навыкам.

5. Выполнение решения; проверка. Если раньше ребенок не делал всего этого регулярно, то на первых порах возможны срывы. Не пеняйте ему при каждой неудаче. Подождите несколько дней, а в удобное время поинтересуйтесь: «Ну как у тебя идут дела? Получается ли?». Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить, в чем, по его мнению, причина. Может быть, что-то не учлось, или нужна какая-то помощь; или он предпочел был другое поручение.

УРОК 9. А КАК НАСЧЕТ ДИСЦИПЛИНЫ?

Безусловно есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять! Но без умения учитывать эмоции и переживания, интересы и потребности ребенка, да и свои собственные, родители не смогут наладить дисциплину. Детям ну только нужен порядок и правила поведения, они хотя бы ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. И если дети восстают, то не против самих правил, а против способов их «внедрения».

Итак, ПРАВИЛА БЕСКОНФЛИКТНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Правило 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило 2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Правило предостерегает от воспитания в духе «закручивания гаек» – авторитарного стиля общения. В этом поможет **образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной.** Зеленая зона: всё то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Желтая зона: для действий ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Оранжевая зона: действия ребенка, которые не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Красная зона: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя» (бить, щипать, кусать, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких..).

Правило 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: прыгать, бегать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбирать... Всё это и многое другое – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Исследовать лужи можно, но в резиновых сапогах, разбирать часы можно, но старые, играть в мяч можно, но не в помещении...

Правило 4. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Плохо когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье. Не менее важна и последовательность в соблюдении правил. Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию.

Правило 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя и всё!». Нужно пояснить коротко: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться...». Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребенок переспрашивает, это не потому, что он не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Здесь поможет активное слушание. Приказы и Ты-сообщения усугубят сопротивление ребенка. Следствия непослушания бывают Естественное – исходящее от самой жизни (опыт) или условное, назначаются родителями по их усмотрению. Такие наказания обязывают придерживаться шестого правила.

Правило 6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо. Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от плюса к нулю, чем от нуля к минусу. Для этого нужно иметь запас больших и маленьких праздников (семейные традиции, которые будут создавать зону радости). Зона радости – это золотой фонд вашей жизни с ребенком. Она одновременно и зона ближайшего развития и основа вашего с ним доброжелательного общения.

Непослушных детей принято обвинять. На самом же деле в число «трудных» обычно попадают дети не худшие, а особенно чувствительные и ранимые. Трудный ребенок нуждается только в помощи – и ни в коем случае не в критике и наказаниях. Причина эмоциональная, а не рациональная и не осознается ни взрослым ни самим ребенком. Такие причины надо знать:

- 1) борьба за внимание (**дайте ребенку положительное внимание**);
- 2) борьба за самоутверждение (**уменьшите свой контроль**);
- 3) желание отомстить (**спросите себя, чем же вы обидели его?**);
- 4) потеря веры в собственный успех (**перестаньте требовать, ожидать, предъявлять, не допускайте в его адрес никакой критики!**).

Всякое серьезное нарушение поведения – это сигнал о помощи. Выяснить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто: родителю нужно обратить внимание на собственные чувства. Переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Итак, схема **Ребенок – Родитель: борьба за внимание – раздражение; месть – обида; переживание своего неблагополучия - безнадежность/отчаяние.**

Что же делать? Постараться не реагировать привычным образом, т.е. так, как ждет от вас ребенок, чтобы разорвать «порочный круг». Конечно сделать это не легко, но всё же можно. Если в момент эмоции вам удастся уяснить, что именно вы почувствовали, то нетрудно будет разгадать и проблему вашего ребенка: с чем или против чего он воевал.

Путь предстоит долгий и трудный, он потребует от вас немало терпения. Придется менять себя. **ЗАПОМНИТЕ!** Вначале, при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок может усилить свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их.

УРОК 10. КУВШИН НАШИХ ЭМОЦИЙ.

Причины эмоций.

ГНЕВ, ЗЛОБА, АГРЕССИЯ (разрушительные чувства). Психологи доказали, что **ГНЕВ** – чувство вторичное, и происходит оно от переживаний другого рода, таких как боль, страх, обида.

БОЛЬ, ОБИДА, СТРАХ (страдательные чувства). Причина может быть скрыта в неудовлетворении потребностей.

ПОТРЕБНОСТИ: Физические – это понятно, но еще **Человеку нужно:** чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя. Все эти потребности находятся в **зоне риска!** Любая потребность может оказаться неудовлетворенной, и это приведет к страданию, а возможно, и к «разрушительным» эмоциям. За любым негативным переживанием мы всегда найдем какую-нибудь нереализованную потребность: отношение к самому себе, чувство

самооценки, каким видят тебя другие. В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него. На этом формируется самооценка. От этого зависит дальнейшая жизнь человека и его судьба.

БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ: Я-хороший, Я-любим, Я-могу, Я есть! Это некоторое чувство внутреннего благополучия или неблагополучия, которое малыш реально переживает. **Каждым обращением к ребенку – словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нем, а часто – в основном о нем.** Душевная копилка ребенка работает непрерывно, и чем он младше, тем неизгладимее влияние того, что мы в нее бросаем.

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство самоценности.

Как это можно сделать:

1. **Безусловно принимать его.**
2. **Активно слушать его переживания и потребности.**
3. **Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.**
4. **Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.**
5. **Помогать, когда просит.**
6. **Поддерживать успехи.**
7. **Делиться своими чувствами (значит доверять).**
8. **Конструктивно разрешать конфликты.**
9. **Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: мне хорошо с тобой, я рада тебя видеть, хорошо что ты пришел, мне нравится как ты..., я по тебе соскучилась, давай (посидим, поделаем) вместе, ты конечно справишься, как хорошо что ты у нас есть, ты мой хороший.**
10. **Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.**

Социальный педагог  С.В. Шмакова

Родительское собрание**«Как школьникам преодолеть постканикулярный синдром»**

Участники: родители учащихся 2-7-х классов.

Цель: научить родителей, как помочь школьникам преодолеть постканикулярный синдром.

Задачи: родителям уяснить суть проблемы и усвоить приемы и рекомендации, которые позволят помочь детям преодолеть постканикулярный синдром.

Материалы и оборудование: инструкция для родителей, материал с упражнениями.

Место проведения: учебный класс.

Примерное время: 30 минут.

Вступительное слово

Ведёт собрание классный руководитель учащихся 5-7-х классов. Классный руководитель рассказывает родителям о том, что каникулярный срыв режима дня и обучения могут создать их детям проблемы после каникул. Он объясняет родителям, что в начале года у школьников резко повышаются психические и физические энергозатраты из-за неготовности организма к новому ритму. Ученики невнимательны, а большая учебная нагрузка приводят к стрессу. Они чаще конфликтуют с учителями и одноклассниками; проявляют дерзость и агрессивность, испытывают страх. Результат – равнодушие к учебе и нежелание идти в школу. В худшем случае у школьника проявляются различные заболевания: обостряются прежние или возникают новые.

В группе риска школьники, интеллектуальное развитие которых соответствует требованиям школы, но физически или психически они еще незрелы, и поэтому им выдержать учебные нагрузки сложно, как в начальной, так и в основной школе.

Педагог раздает инструкцию родителям и комментирует её.**Советы, которые помогут преодолеть постканикулярный синдром**

1. Приучайте ребенка к школьному распорядку после каникул плавно.

Ученик должен соблюдать режим труда и отдыха, следите за тем, чтобы он выспался, настройте его на серьезную учебную деятельность.

2. Понаблюдайте за ребенком, чтобы определить его настроение и само-чувствие. Найдите время, чтобы обстоятельно в эмоционально благоприятной обстановке побеседовать с ним, выяснить, что его тревожит и в чем нужно помочь.

3. Говорите ребенку, что вы всегда готовы помочь и любите его вне зависимости от школьных успехов и неудач. Любые трудности преодолимы и являются средством выработать характер.

4. Обсудите с ребенком его цели, интересы и желания, поговорите об увлечениях.

Поинтересуйтесь, как и где он хотел бы провести свои следующие каникулы. Это прибавит ему оптимизма.

5. Не требуйте от ребенка невозможного – только то, что ему по силам. Как можно чаще создавайте ситуацию успеха, чтобы вселить уверенность в себе и повысить самооценку.

6. Не загружайте ребенка дополнительными занятиями в секциях и кружках. У него не останется времени на чтение, любимое занятие, полноценное общение с вами.

Упражнения для учеников

Классный руководитель показывает с помощью проектора упражнения. Учитель рассказывает родителям о том, что специальные упражнения помогут их ребёнку активизировать внимание, восприятие, мышление, память и подготовят мозг к продуктивному усвоению учебного материала. Упражнения лучше выполнять дома только по желанию ученика.

Классный руководитель раздает распечатанные упражнения родителям. Затем подводит итоги родительского собрания.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Предложите ребенку такую игру: не глядя на окружающих, описать письменно или устно, во что одет каждый из присутствующих. Или записать названия предметов, находящихся на каком-либо столе или висящих на стене, и т. П.

Примечание: Подготовьте для игроков шуточные призы, а в конце предложите им быстро придумать приз для ведущего. Это может быть изделие из бумаги, совместно придуманное четверостишие, изображение с помощью разных поз интересной фигуры и т. Д.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Задачи: наблюдать детали пейзажа, которые раньше ускользали от внимания, отгадывать развогорода загадки, придумывать слова, предложения. Например:

- слова с тремя буквами «а» (тарантас), слова с четырьмя буквами «о» (сороконожка), словас семью буквами «о» (обороноспособность);
- слова, которые увеличиваются на одну букву и при этом все заканчиваются на «да» (юла, пила, кукла, свекла, горилла, шиншилла);
- предложение, слова в котором начинаются на буквы д, н, к, ц (девочка несла красивыйцветок).

Примечание: Любой родитель сам может придумать немало подобных упражнений. Все слова должны быть существительными, нарицательными, в именительном падеже, в единственном числе (или во множественном, если в единственном они не употребляются, например сутки, ножницы т. П.). Чем больше дано вариантов ответа, тем лучше.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение «Отдай, что за вещь»: поочередно давайте ребенку, который сидит с закрытыми глазами, какие-либо предметы. Тот должен ощупать их и назвать.

УПРАЖНЕНИЕ 4

Попросите ребенка во время еды, письма, умывания, причесывания задействовать противоположную руку.

УПРАЖНЕНИЕ 5

Предложите поменять обычное движение, например, помешивать ложечкой в чашке не в привычную сторону, а в противоположную.

УПРАЖНЕНИЕ 6

Найдите безопасное для ребенка место, завяжите ему глаза и дайте задание на ощупь найти какой-то предмет или объект (например, дверь из комнаты).

УПРАЖНЕНИЕ 7

Внимательно рассмотрите записи. В записи найдите список предметов:

- NYGYLRVCHDGFRENBУЛННУК (учебник)
- SPIGODPSNQTФWEZLSSСЬ (портфель)
- ЛТFREWWTWQPLVAЩДЗИ (тетради)
- SUPRDYQЧWВWKFASWG (ручка)
- URДQHWWFEFGWBSDFHRWИИJKL (дневник)
- KWYRALJPDSARVSHRWQDFGFFAVRЩIGT (карандаш)

УПРАЖНЕНИЕ 8

Как можно быстрее подчеркнуть все буквы «у» одной чертой, а буквы «ш» двумя чертами:

КшФсяабЦУикунгшЩЗхФмоывШиРооуджЗячмСобЮеавщРенулб
шДлоРУкцУенгшЩЗхФываРолячумиЩьбюэждлоРпавУмеаеыФячшиу
бюФывщэлджэцУкенгшЩнекЦФУкимсчяахохРЗхоЩнекицкэджлунсав
иФювмбюшмекУцЗЩшгнекУцимсчлоФываРолджЗЩшгнекУнгждлоР
пФываРолджютлкоашывкУЦенгшЩлоРлитмсчРпаолДимсчиублоДшое
апРонегкУваплдшитбшснаекнгоупДжшигкУвмсэлдшгнЩУкендоРгситп
РкУенгшлоРджвупРидиллпвщпРнуолдитжЗккУпРнеситРшгецывсШмп
Ронедр

УПРАЖНЕНИЕ 9

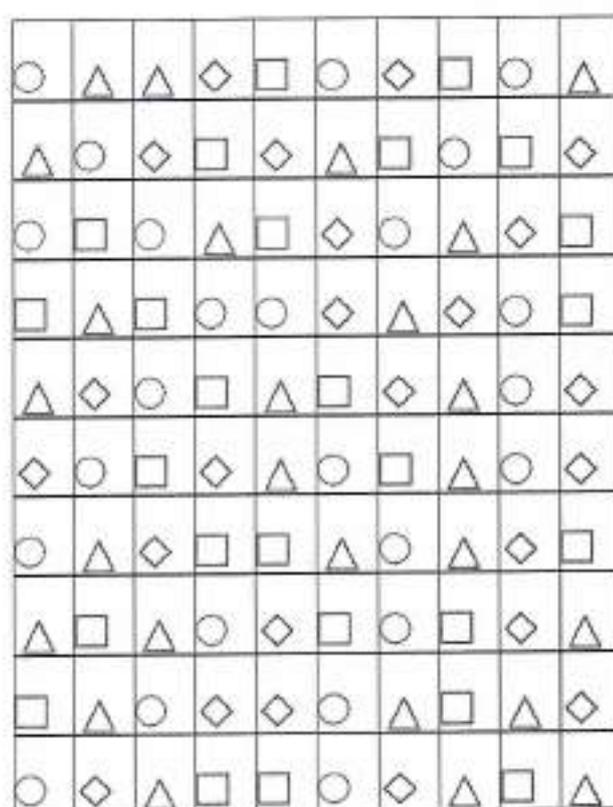
В каждой строке исключить одно лишнее слово. Остальные должны быть объединены общим признаком:

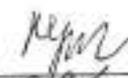
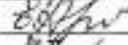
- Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.

- Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
- Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
- Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
- Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
- Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
- Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
- Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
- Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
- Хага, шалаш, дым, хлев, будка.
- Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
- Секунда, час, год, вечер, неделя.
- Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
- Яблоко, слива, помидор, апельсин.

УПРАЖНЕНИЕ 10

В таблице как можно быстрее поставьте знак плюс в треугольники, знак минус в ромбы, галочку в круги и точку в прямоугольники.



Классный руководитель 5 «Б» класса  Е.В. Овчинникова
 Классный руководитель 6 «Б» класса  Е.О. Лемза
 Классный руководитель 7 «Б» класса  Н.А. Науменко

Интерактивная игра с родителями «Мы и наши дети»

Правила игры

Предлагаем провести игру, правила которой соответствуют правилам телевизионной передачи «Своя игра». Она может проводиться с родителями детей от 6 до 14 лет, — представленные ситуации, требующие от родителей правильного педагогического решения, могут возникнуть с ребенком в разном возрасте.

Ведущий — классный руководитель.

Как правило, родительское собрание проводится в классной комнате, где парты стоят рядами, и участники игры автоматически делятся на три команды. Возможно другое разделение на команды, в зависимости от целей ведущего.

Участникам предлагаются 4 номинации, в каждой по 4 вопроса разной категории сложности (в зависимости от сложности присваиваются баллы — от 100 до 400). Команда самостоятельно выбирает номинацию и уровень вопроса. Дается время на обдумывание, команда предлагает решение, при этом другие участники также могут высказывать свое мнение. Только после выслушивания всех мнений классный руководитель проговаривает правильный ответ.

Номинации:

«**Вредные привычки**» — описаны наиболее часто встречающиеся вредные привычки детей.

«**Вопросы воспитания в картинках**» — представлены картинки-образы, расшифровывая которые, участники формулируют основные принципы воспитания (основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека).

«**Жизненные ситуации**» — описаны жизненные ситуации. Участники выясняют, как правильно поступать в них.

«**Блицвопрос**» — ответы на вопросы данной номинации должны быть краткими и аргументированными.

Команды выбирают номинацию, вопрос и отвечают. Ведущий дает свои комментарии. Выигрывает та команда, которая получает большее количество баллов.

Обсудите ситуацию, вынесите свои рекомендации, предложите действия

1. Номинация «Вредные привычки»

100 баллов

Что делать, если ребенок говорит неправду?

Комментарий ведущего:

- постарайтесь понять ребенка, в какой бы ситуации он ни оказался;
- исключите жесткие наказания, в т. Ч. За ложь;
- как можно чаще демонстрируйте ребенку свою любовь, а не воспитательные принципы;
- постарайтесь сами, особенно при детях, не ссылаться на мнимую болезнь, сильную занятость и т. Д., чтобы избежать выполнения обременительных для вас обязанностей. Если ребенок возьмет с вас пример, ему сложно будет объяснить, что врать нехорошо.

200 баллов

Как поступить, если ваш ребенок ябедничает?

Комментарий ведущего:

Уже в начальной школе у детей складываются первые серьезные дружеские отношения со сверстниками, но привычка ябедничать отнюдь не способствует хорошему общению с коллективом. Причины, по которым дети ябедничают, кроются в отношениях со взрослыми. Возможно, ребенку не хватает внимания и общения. Поэтому он хочет казаться лучше, заслужить похвалу родителей, учителя и ребят.

Что делать:

- пресекайте подобные поступки или во всяком случае никак их не поощряйте;
- объясните ребенку, почему не нравятся ябеды;

- поясните, что жаловаться и «стучать» — не то же самое, что рассказать взрослым о чем-то опасном или угрожающем.

300 баллов

Каковы ваши действия, если вы заметили, что ребенок берет чужие вещи.

Комментарий ведущего:

Воровство — это не всегда просто привычка. Маленькие дети могут просто не знать о том, что вещи бывают чужими. А в воровстве школьников часто кроется желание обратить на себя внимание взрослых. Однако, если человек крадет чужие вещи, не обращая внимания на свое окружение и обстоятельства, и если ситуация не меняется с возрастом, значит, это уже не поступок, а болезнь. Все же чаще дети воруют по другим причинам. Обычно мелкие кражи совершают ребята из неблагополучных семей, где они не чувствуют заботы и любви. Внимание к ним проявляется, только когда происходит что-то неординарное. А обделенный вниманием ребенок рад даже наказанию или скандалу.

Что делать:

- ни в коем случае не наказывайте детей физически. Ограничьтесь рассказом о своей и чужой собственности. Постарайтесь объяснить ребенку, что, даже если он в чем-то очень нуждается, воровство — не способ решения проблемы;
- не осуждайте публично. С плохой репутацией справиться сложнее, чем просто исправить некрасивый поступок;
- не делайте негативных прогнозов относительно будущего своего чада и не озвучивайте их ему;
- не напоминайте все время о проступке и не уделяйте ему слишком большого внимания.

400 баллов

Как поступить, если вы заметили, что ваш ребенок курит?

Комментарий ведущего:

Что побуждает наших детей приобщаться к раннему курению? Часть ребят начинает курить рано, в подражание товарищам по школе и двору. Другие, из-за стремления к необычности, таинственности: ведь надо раздобыть сигареты и спички либо зажигалку, спрятаться в укромном месте. Это похоже на маленькое приключение, к которому подключается все больше желающих. Затем дети взрослеют, становятся самостоятельными. Более четверти опрошенных ребят говорили, что начинали курить, чтобы показаться солиднее. А продолжали многие уже по привычке. С годами ребята начинают забывать причины, толкнувшие их на курение.

В распространении этой вредной привычки имеет значение своеобразное принуждение. Курящие товарищи считают некурящих ребят не вышедшими из-под опеки родителей, несостоявшимися, несостоятельными. Стремление избавиться от такого мнения достигается с помощью первой сигареты. Затем желание покурить, вдохнуть аромат сигареты и затянуться приходит незаметно и становится все более сильным.

Для того чтобы ребенок мог противостоять этому, необходим целый комплекс профилактических мер. Что делать:

- научите ребенка четко формулировать свои аргументы за и против курения. Для этого озвучивайте четкую информацию о вреде курения, проигрывайте ролевые ситуации, помогающие отказаться от первого опыта табакокурения;
- предложите несколько способов отказа от курения в реальных жизненных ситуациях («51 способ сказать нет», «Способы отказа от курения», «Факты вреда курения»);
- чтобы убедить своего ребенка отказаться от курения, нужно не мириться с этим, а бороться. И для начала, если вы обладаете той же вредной привычкой, попытайтесь начать с себя.

2. Номинация «Вопросы воспитания в картинках»

100 баллов

Какой принцип воспитания представляет рисунок-метафора «Губка»?

Комментарий ведущего:

Ответ: принцип воспитания на основе личного примера взрослого.

Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать за вредную привычку. Это бессмысленно, если ребенок видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и значимых для него людей.

200 баллов

Какой принцип воспитания определяют рисунки-метафоры «Замок» и «Ключи»?

Комментарий ведущего:

Ответ: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо к каждому подходить индивидуально, знать психологические закономерности детского развития и методы воспитания (ваш ребенок — яркая индивидуальность, и, чтобы правильно подобрать к нему ключик нужно не только хорошо его знать, но и понимать, принимать, уважать его особенности).

Для каждого замка существует свой ключ. Замок — это ребенок, а ключи — методы воздействия на него (формы и приемы взаимодействия). Для того чтобы ребенок открылся, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т. е. метод взаимодействия.

Получится ли открыть замок другим способом, не применяя ключи? Конечно да. Например, с помощью ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, т. к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные, варварские методы воспитания и воздействия.

300 баллов

Какой принцип воспитания затрагивает рисунок-метафора «Яйцо»?

Комментарий ведущего:

Ответ: принцип воспитания — учет возрастных кризисов ребенка (исключение чрезмерной опеки родителей, личностный подход в воспитании).

Постоянная опека родителей для ребенка — это такая же скорлупа. Ему тепло, уютно и безопасно под ней. До определенного момента она необходима. Но ребенок растет, меняется изнутри, и приходит день, когда он осознает, что скорлупа начинает мешать росту. Поэтому ребенок начинает оказывать противодействие прежним условиям, разрушать эту скорлупу, чтобы продолжить свое дальнейшее развитие.

400 баллов

С какими двумя типами семей можно сравнить рисунки-метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей»?

Комментарий ведущего:

Ответ: принцип воспитания — единство воспитательных воздействий (затрагиваемая проблема — отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

Первая картина напоминает семью, в которой каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов и желания. В подобной ситуации члены семьи предъявляют ребенку часто противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра — другое, послезавтра — третье. В такой семье ребенок учится манипулировать родными, становится нервным.

Вторая картина напоминает семью, действующую в процессе воспитания слаженно, сообща, двигаясь к одной цели — гармоничному развитию ребенка. Соблюдается главный принцип воспитания — согласованное последовательное предъявление требований. В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам, т. к. всегда знает, как поступят его родители.

3. Номинация «Жизненные ситуации»

100 баллов

Володя, запыхавшись, прибежал домой и обратился к отцу:

— Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?

— Нет, — сухо ответил отец, — видишь, я занят. И продолжил чтение газеты.

Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работавший с отцом, спросил:

— Ну что, придет твой папа?

— Нет, — ответил робким голосом Володя, — ему некогда.

К каким последствиям может привести подобное поведение родителей?

Комментарий ведущего:

Пример поведения родителей — самый мощный способ воздействия на ребенка.

Отец, поступая таким образом, нарушает принцип «Единство слова и дела». Если родители будут требовать от ребенка правдивости и честности, а на деле не станут подкреплять эти требования своим поведением, то эффекта от такого внушения ожидать не следует.

Пренебрежение общественно-значимыми делами способствует формированию аналогичного поведения у ребенка. Ребенок учится также игнорировать общие дела, становится черствым к проблемам других людей, и впоследствии родитель может получить «эффект бумеранга» от собственного ребенка. Хорошо, когда отец говорит: «Пойду помогу соседке вскопать огород, она уже старая, а помочь некому» — и берет с собой сына.

200 баллов

Перед уходом на работу мать попросила второклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

1. Какое качество личности ребенка проявилось в этой ситуации?

2. Как вы поступаете, когда ребенок не выполняет поручение?

Комментарий ведущего:

1. Девочка проявляет безответственность, отсутствует трудолюбие.

2. Если ребенок не выполнил данное вами поручение сегодня, объясните ему, какие последствия могут вытекать из этого. Например, если он не сходил за хлебом, значит, сегодня ужинать все будут без хлеба, если не вымыл посуду — соответственно придется есть из грязной посуды.

Ребенок должен научиться отвечать за свои действия.

Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его — основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим. Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. Накричать, обругать, «взорваться» куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: «Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться». Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: «Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?» Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильное.

Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное — привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней —

привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни — я сам почищу картошку».

Для того чтобы дети выполняли повседневные требования (выносить мусор, убирать за собой постель и т. Д.), нет никакой надобности прибегать к жестким приказам. Достаточно поддерживать в семье полезные традиции, порядок, уважение друг к другу. Каждый должен знать свои постоянные обязанности и выполнять их.

300 баллов

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

1. Как дальше может развиваться ситуация?

2. Кто должен уступить место?

3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

Комментарий ведущего:

Ситуация может развиваться по-разному:

- отец уступает место сам;
- отец говорит сыну, чтобы уступил он;
- оба сидят, не замечая женщину.

Отец в данном случае является образцом для подражания собственного ребенка, следовательно, он должен уступить место сам.

Поступайте с другими тактично — это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Помните, поведение — нравственное мерило человека. Будьте эталоном для вашего ребенка.

400 баллов

Девочка взялась подметать пол. Но у нее нет споровки: метет медленно, местами оставляет сор. Мать начинает первничать, делает бесконечные замечания повышенным тоном. Нервозность передается девочке, и она метет еще хуже. Мать отбирает у нее веник и заканчивает уборку, ворча: «Лучше самой все сделать, чем от тебя ждать помощи».

1. В чем педагогический просчет матери?

2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

Комментарий ведущего:

Ответ: мать не учитывает индивидуальные и возрастные особенности девочки, ведет себя грубо.

Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните дело совместными усилиями.

Если вы поручаете вытереть пыль, подмести пол, полить цветы, не забудьте о доброжелательном тоне. Если работа выполнена не очень качественно, помогите исправить недочеты. Будьте последовательны в своих требованиях. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

4. Номинация «Блицвопрось»

100 баллов

Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

Ответ: да, целесообразно выдавать небольшую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

200 баллов

Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?

Ответ: отрицательно, потому что в хорошей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

300 баллов

Родители должны просвещать детей в вопросах пола?

Ответ: да, в первую очередь это должны сделать родители с учетом возраста ребенка.

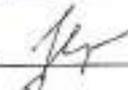
400 баллов

Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников. Отпустите вы ее?

Ответ: нет, если компания незнакома родителям и на даче не будет родителей приглашающей девочки.

Да, если родители хорошо знают ее товарищей как порядочных и надежных ребят, а также при условии, что на даче будут родители подруги, которая всех приглашает в гости.

Классный руководитель 1 класса  Н.Ю. Никитина

Классный руководитель 2 «А» класса  Л.А. Кобышева

Классный руководитель 7 «А» класса  Л.А. Заседателева

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по работе со школьниками, которые стоят на внутришкольном учёте, ПДН
социального педагога за 1 четверть 2021/22 учебный год

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки школьникам и родителям;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений учащихся, охрана жизни и здоровья;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни школьников;
- координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: ученик, классный руководитель, учитель-предметник, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В 2021/22 учебном году работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

В 2021-2022 учебном году работа осложнена в связи с отсутствием в школе штатного психолога и заместителя директора по воспитательной работе. Так же возникают в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ;
- руководствуется общепризнанными нормами международного права;
- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- поддерживает тесные связи с родителями (законными представителями) школьников;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ОПДН;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

В начале 2021/22 учебного года был проведен мониторинг учеников, которые стоят на внутришкольном учёте, ПДН МБОУ «СОШ № 24» ПГО. Результаты мониторинга представлены в таблице

Таблица 1. Ученики «группы риска», которые стоят на учёте, в 2021/22 учебном году

Категории Показатели	Конец года		Начало года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
УЧЕНИКИ «ГРУППЫ РИСКА», КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ					
В школе	5	1,1	4	0,9	Положительная
В ОПДН УМВД	4	0,9	7	1,6	Отрицательная
В КПДН	4	0,9	7	1,6	Отрицательная

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

- относящимся к группе риска;
- состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН, КПДН и ЗП;
- из неблагополучных семей.

Обобщенные данные о школьниках, состоящих на различных видах учета в 2021/22 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Список обучающихся, состоящих на различных видах учета, в 2020/21 учебном году

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ОПДН	КПДН и ЗП			
1	Пигаев Владислав	04.11.2005	8 «Б»	-	19.10.2020	19.10.2020	Прибыл из КГОБУ	-	

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ОПДН	КПДН и ЗП			
	Олегович						«Приморского специального учебно-воспитательного учреждения»		
2	Мельникова Татьяна Алексеевна	25.01.2006	7 «Б»	-	28.11.2019	28.11.2019	Совершила правонарушение	-	
3	Цыганок Анастасия Александровна	09.11.2007	7 «Б»	-	16.11.2020	16.11.2020	Совершила правонарушение	Танцевальный коллектив «Ника»	
4	Клочкова Дарья Константиновна	14.04.2005	7 «Б»	-	27.08.2020	27.08.2020	Совершила правонарушение	-	
5	Мануйло Александр Павлович	01.09.2008	6 «В»	27.09.2018	-	-	Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся	-	

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ОПДН	КПДН и ЗП			
6	Роташнюк Сергей Васильевич	21.11.2007	6 «Б»	27.09.2018	-	-	Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся	-	
7	Оборин Данил Игоревич	10.11.2008	5 «Б»	20.12.2020	-	-	Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся	-	
8	Толмачев Артем Янович.	29.09.2008	5 «Б»	20.12.2020	-	-	Систематическое нарушение внутреннего распорядка обучающихся	-	
9	Андрюшин Данил	09.06.2005	9 «А»	-	02.06.2021	02.06.2021	Совершил правонарушение	-	

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ОПДН	КПДН и ЗП			
	Витальевич						ушение		
10	Галямов Дмитрий Александрович	23.03.2010	5 «Б»	-	13.07.2021	13.07.2021	Совершил правонарушение	-	
11	Бабаев Никита Артёмович	06.04.2007	8 «А»	-	10.08.2021	10.08.2021	Совершил правонарушение	-	

На каждого учащегося, состоящего на любом виде учета, заведено личное дело, в котором имеется: его характеристика, акт ЖБУ, ходатайства, информация, психологическая диагностика, докладные, социальная карта и другие документы.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ОПДН проведено 3 посещения семей учащихся группы риска. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних. Посещались семьи школьников, которые склонны к совершению правонарушений. С целью проверки соблюдения режима дня проведены консультации для родителей об организации свободного времени детей.

При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, даны консультации. Составлены акты обследования семей. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: пропуски уроков школьниками без уважительной причины, нарушения дисциплины учениками, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания школьников показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–8-х классах. Это несовершеннолетние ученики из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это неполные семьи. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, отчужденность от семьи, школы и общества. Родители с детьми группы риска приглашались на совет профилактики. Обобщенные данные о заседаниях совета профилактики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Информация о заседаниях совета профилактики в 1 четверти 2021/22 учебного года

Количество заседаний совета профилактики	2
Количество рассмотренных	10

дел		
Причины вызова на совет профилактики	Прогулы/опоздания	6
	Неуспеваемость	4
	Кражи	0
	Драки	0
	Распитие спиртных напитков	0
	Курение никотиносодержащей продукции	0
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	0
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	0
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	4
	Неисполнение родительских обязанностей	0
	Иное (указать)	0

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с учащимися. За данный учебный год проведено 20 профилактических бесед с учащимися группы риска. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, употребление никотиносодержащей продукции, нецензурная брань.

Работа с родителями. Социальным педагогом в течение учебного года было проведено 6 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

Кроме того проводилась групповая профилактическая, просветительская и коррекционная работа как с учащимися, так и с их родителями. Обобщенные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. Информация о групповой работе с учащимися, их родителями в 2021/22 учебном году

№	Тема	Класс	Дата
1.	Девиантное поведение	7 «Б», 9 «Б»	02.10
2.	Девиантное поведение + ЗОЖ	6-9	08.10

№	Тема	Класс	Дата
3.	ЗОЖ	5 «А», 5 «Б»	09.10
4.	Влияние ТВ на детей	5-6	12.10
5.	Девнация	6 «Б», 8 «Б», 9 «Б»	29.10

ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ

В школе обучаются 9 детей-инвалидов. Пятеро из них обучаются по индивидуальному учебному плану на дому. Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам. С детьми-инвалидами работают специалист: социальный педагог. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение шадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков. Все опекаемые вовлечены в кружки и секции, а также во внеклассные, школьные мероприятия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и опасности употребления ПАВ детьми. Совместно с наркологическим диспансером проводилась диагностика учащихся 7–11-х классов в виде анкетирования и сдачи биологического материала для выявления лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении. Обобщенные данные о тестировании представлены в таблице 5.

Таблица 5. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2021/22 учебном году для выявления лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении

Количество учащихся в возрасте с 13 лет и старше	
Всего	195
Из них:	
согласившихся на медобследование	94
отказавшихся	98
не прошли по болезни	3

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Проводится активная работа с департаментом образования по учету учащихся, состоящих на различных видах учета (2 раза в месяц, мониторинг), с КПДН и ЗП и ОПДН по учащимся – злостным нарушителям правил внутреннего распорядка и устава школы. Также ведётся работа с социальным центром и прокуратурой города Партизанска.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальным педагогом в течение 1 четверти 2021/22 учебного года велась следующая методическая работа:

- составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута;

- разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала;
- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями.

ВЫВОДЫ

По результатам работы социального педагога и вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- социальное сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне;
- проводится разноплановая работа с обучающимися, семьями, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций;
- необходимо усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди подростков. Необходимо более широко использовать возможности центров ДО, клубов, кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным лицейским мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Социальный педагог



С.В. Шмакова

Простые истины: формирование навыков речевого этикета учащихся как основы толерантного поведения

Целевая аудитория: учащиеся 3–5 классов.

Ожидаемый эффект:

А) для подростков-организаторов:

- развитие навыков общения с младшими школьниками, понимания их психологических особенностей,
- формирование умения проводить занятия по определенному плану, организовывать работу в командах, руководить деятельностью младших школьников;

Б) для целевой аудитории:

- формирование алгоритмов речевых взаимодействий и навыков эффективного межличностного взаимодействия в различных ситуациях,
- преодоление барьеров общения, повышение его эффективности,
- улучшение психологического климата в классе,
- умение понимать друг друга, преодолевать конфликты,
- формирование чувства общности.

Время, необходимое на подготовку: 3 часа.

Время, необходимое на проведение: 1 час 30 минут.

Вспомогательные материалы: таблички с названиями команд, ручки, листы бумаги формата А4, карточки с заданиями и речевыми шаблонами.

Краткое описание идеи:

Занятие для младших школьников предполагает тренировку навыков различного типа обращений друг к другу: выражения благодарности, извинения, сожаления, комплимента, приветствия, обращения с просьбой, приглашения и поздравления. Речевой этикет облегчает налаживание конструктивного общения. Младшие школьники, не имея достаточного опыта в употреблении такого рода выражений, часто стесняются извиниться или сказать комплимент. Задача заключается в том, чтобы дать школьникам набор речевых конструкций, подходящий для каждого случая, и возможность потренироваться в их употреблении.

План подготовки:

Для подготовки к проведению занятия необходимо организовать с подростками три встречи, каждая по одному часу. На первой встрече, которая может считаться вводной, подростки получают общую информацию о занятии, об основных целях, концепции и смыслах. Здесь рассматриваются такие понятия, как толерантность, культура общения, диалогичность общения, конфликт, школьная травля, речевого этикет. На этой встрече подростки обретают личную мотивацию участия в мероприятии, делятся своим опытом в этой области. На второй встрече происходит разбор конспекта занятия, разделение зон ответственности. Третья встреча — это практическая отработка навыков организации командной работы, руководства деятельностью. С этой целью участникам предлагаются мини-упражнения и игры. Пригласить следует не менее трех организаторов.

Далее происходит знакомство подростков-организаторов с классными руководителями тех классов, где будут проведены занятия, уточняется место и время. Подростки должны уметь объяснить педагогам основные цели и задачи предстоящего мероприятия. Также заранее они расставляют столы для групповой работы в классе.

Подробное описание:

1. Начальный этап: знакомство

Ведущие знакомятся с классом, называя свои имена, класс и возраст, проговаривают главную цель встречи: потренироваться в дружеском общении друг с другом. Затем в ходе игры знакомятся с младшеклассниками: просят встать тех, кто подпадает под определенный признак. Примерно это может выглядеть так: *Ведущий*: «Я занимаюсь в футбольной секции. Встаньте, пожалуйста, те, кто занимается спортом. Я очень люблю математику. Встаньте, пожалуйста, те, кто этим похож на меня. Я счастливый человек. Встаньте те, кто счастлив» и т. д. Признаки выбирают сами ведущие, исходя из своих личных предпочтений. Здесь надо обратить внимание на то, что иногда учащиеся начинают друг другу указывать на то, что кто-то не должен был вставать, потому что под этот признак не подходит. Организаторам надо сказать, что здесь главным является мнение самого человека. Отведенное для этого время — 5 минут.

2. Деление на группы и общая инструкция

Ведущие делят класс на группы так, чтобы в каждой группе оказалось семь человек. Детей просят рассчитать по дням недели и объясняют, что все понедельники — это одна группа, все вторники — другая и т. д. Учащиеся рассаживаются за столы с названием своей команды. Каждой группе даются названия активностей, которые раскладываются текстом вниз (Приложение 7.1). На доске записывается алгоритм обсуждения в виде вопросов:

- Кто?
- Когда?
- Где?
- Как?
- Что чувствовали?
- Что сделал или сказал другой адресат? Время — 5 минут.

3. Работа в группах: первый шаг

Инструкция для членов группы: «У вас на столах очень важные слова — просьба, благодарность, извинение, комплимент, приветствие, приглашение, поздравление. За этими словами стоят важные поступки. Пусть каждый в группе вспомнит и расскажет остальным, кому вы адресовали просьбу или комплимент, благодарили или извинялись и пр., когда это произошло, где, как вы это сделали, что вы при этом чувствовали, что сделал или сказал тот, к кому вы обращались. На доске эти вопросы записаны. Когда вы прочтаете то, что вам досталось, может показаться, что такого в вашей жизни не было. Но это не так. Стоит вам сосредоточиться, как память вам подскажет этот случай. Выберите капитана команды (на это дается 1 минута). Имейте в виду, что слово капитана — закон. Вы должны слушаться капитана. На чистом листочке напишите сверху, к кому вы обращались, т. е. ответ на первый вопрос. Это могут быть родители, бабушки, дедушки, другие родственники, одноклассники, учителя, тренеры, просто знакомые или незнакомые люди. Пишите не имя, а кем является этот человек. У вас есть три минуты, чтобы подумать и записать. А потом будет еще 7 минут, чтобы рассказать об этом в команде».

Инструкция для капитанов: «Капитаны должны установить очередность выбора важных слов, затем очередность рассказов и записать у себя на листочке имя самого интересного, по их мнению, рассказчика».

После рассказов в группах авторы самых интересных историй выступают со своим сообщением для всего класса. Здесь надо отметить, что капитаны могут затрудняться с выбором единственной истории. Поэтому можно выбрать две или три, но их дети расскажут уже в конце, если останется время. Об этом надо предупредить заранее. Этот этап занимает 15 минут.

4. Работа в группах: второй шаг

После прослушивания сообщений от каждой команды ведущий говорит: «А сейчас вы передадите важные слова капитану, который их перевернет, перемешает и выложит в центр стола. Члены команды опять возьмут по одному важному слову. Алгоритм ваших новых рассказов останется прежним, только вы теперь должны вспомнить, когда не вы, а вас благодарили или поздравляли, кто это был, когда это случилось — и далее по плану. У капитана остаются прежние обязанности. Не забудьте на своем листочке опять написать, кто это был». Следует напоминание о времени.

5. Работа с проблемными ситуациями

Ведущие во время предыдущих этапов обходят команды и отмечают на своих листах, кто были адресатами в первом и втором случае (Приложение 7.2). После окончания второго круга рассказов ведущие объявляют результаты подсчетов. Можно с большой вероятностью предположить, что адресатов-одноклассников будет меньше.

Ведущие объявляют это классу, затем говорят следующее: «Приятно узнать, что вы умеете бережно относиться к своим родным: папам, мамам, бабушкам и дедушкам. Но также приятно знать, что и в среде одноклассников вы поступаете так же. Когда в каком-то классе мы слышим слова благодарности, извинения, комплименты и так далее, то понимаем, что здесь сложились хорошие отношения, дети здесь интересны друг другу, уважают и поддерживают друг друга, ценят дружбу. Даже когда у них возникает непонимание и конфликт, дело улаживается легче, если все привыкли выслушивать других, извиняться и благодарить. Почему не везде так происходит?»

Далее надо выслушать мнение детей и кратко прокомментировать ответы. *Ведущие:* «Одной из трудностей является отсутствие привычки говорить эти важные слова, стеснительность.

Сейчас мы с вами потренируемся в дружеском общении».

Ведущие раздают карточки с проблемными ситуациями для каждой группы и вариантами возможных ответов (Приложение 7.3).

Инструкция этой части занятия такая: «Каждая группа получила описание истории и варианты возможных реакций на ситуацию. Разыграйте эту ситуацию по кругу. Пусть каждый побудет и в основной роли, и во вспомогательной. По очереди тяните листочки с подсказками. На это вам дается 20 минут. По окончании капитаны команд зачитают для других групп свою ситуацию и подсказки».

6. Заключительная часть занятия — рефлексия

Для обсуждения предлагаются такие вопросы:

- Что вам больше всего запомнилось в этом занятии?
- Чем оно лично для вас было полезным?
- Чему вы научились?
- Какого цвета ваше настроение сейчас?
- Выскажите пожелание своей группе.

Приложение 7.1

Карточки с названиями активностей

ПРОСЬБА	БЛАГОДАРНОСТЬ
ПОЗДРАВЛЕНИЕ	ИЗВИНЕНИЕ

КОМПЛИМЕНТ	ПРИВЕТСТВИЕ
ПРИГЛАШЕНИЕ	

Приложение 7.2

Родные, знакомые	Одноклассники
<i>Мама</i> <i>Папа</i> <i>Бабушка</i> <i>Дедушка</i> <i>Тетя</i> <i>Дядя</i> <i>Брат</i> <i>Сестра</i>	

Приложение 7.3

Ситуация 1. Просьба

Твой сосед (соседка) по парте толкает тебя локтем, когда пишет. Это тебя отвлекает, и писать красиво у тебя не получается. Ты ему (ей) говоришь... *Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.*

Варианты просьбы:

Пожалуйста, если тебе не трудно...

Я хотел(а) попросить тебя...

Мне хотелось бы, чтобы ты...

Будь добр(а)...

Ты не мог(ла) бы...

Я тебя очень прошу...

Будь другом (будь любезен(на))...

Ситуация 2. Благодарность

Ты забыл(а) дома ручку. Твой одноклассник (одноклассница) ее тебе одолжили. Как можно проявить благодарность?

Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Варианты благодарности:

Спасибо большое...

Ты меня очень выручил(а)...

Ты был(а) деловит(а) всегда, как ты...

Ситуация 3. Извинение

Одноклассник (одноклассница) доверил(а) тебе свой секрет. А ты, не подумав, разболтал(а) его другим. Одноклассник (одноклассница) перестал(а) с тобой разговаривать. Что делать?
Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Варианты извинений:

Извини меня, пожалуйста.

Прости меня, пожалуйста.

Я очень виноват(а) перед тобой.

Я был(а) неправ(а)...

Чувствую себя виноватым (виноватой) перед тобой...

Как мне загладить свою вину?

Я поступил(а) неправильно, извини...

Твой одноклассник (одноклассница) переезжает в другой город. Он(а) немного нервничает из-за того, что приходится менять школу. Ты решил(а) его (ее) поддержать и сказать несколько комплиментов.

Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Ситуация 4. Compliment

Варианты комплиментов:

Ты очень хороший друг.

Твоя улыбка повышает настроение.

Ты добрый человек.

С тобой всегда можно посоветоваться в трудных ситуациях.

На тебя приятно смотреть.

Мне нравится в тебе твоя находчивость...

Я восхищаюсь твоими способностями...

Ситуация 5. Приветствие

Ты пришел (пришла) в школу, зашел (зашла) в класс, и тебе надо поприветствовать своих одноклассников. Как?

Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Варианты приветствий:

Здравствуй.

Привет!

Доброе утро.

Салют!

Рад(а) тебя видеть.

Здорово!

У тебя день рождения, и ты хочешь пригласить одноклассников на свой праздник. Как это сделать?
Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Ситуация 6. Приглашение

Варианты приглашений:

Приходи ко мне на день рождения.

Я буду рад(а) видеть тебя у себя в гостях.

Ты желанный гость на моем празднике.

Буду ждать тебя с нетерпением на моем празднике.

Приходи ко мне повеселиться.

Приглашаю тебя на свой день рождения.

Мне будет очень приятно, если ты придешь ко мне в гости.

Ситуация 7. Поздравление

У одноклассника день рождения. Все в классе его поздравляют, и ты в том числе. Ты говоришь...
Примечание: обращайтесь, пожалуйста, к одноклассникам по именам.

Варианты поздравлений:

Желаю, чтобы исполнились все твои мечты.

Желаю тебе не бояться трудностей и преодолевать все преграды.

Желаю тебе поддержки семьи и друзей, чтобы тебя окружали те, на кого ты можешь положиться.

Классный руководитель 4 класса  Л.С. Селюк

Классный руководитель 6 «Б» класса  Е.О. Немза

Классный руководитель 8 «А» класса  Л.А. Заседателева

Классный урок в 11 классе. Разговор о будущем.

Цель урока: познакомить учащихся с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий. В метафорической форме предложить понятный алгоритм работы с собственным будущим, тем самым подготовив не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.

Тип урока: классный час.

Форма проведения: беседа с презентацией.

Форма урока: групповая.

ТСО: мультимедийная установка, компьютер, экран. Презентация.

ХОД УРОКА

Наш разговор сегодня пойдёт о необычных путешествиях, но сначала давайте разберёмся с путешествиями самыми обыкновенными. Представьте себе, что вы капитан парусного корабля. Как вы думаете, что вам необходимо сделать, чтобы отправиться в путешествие? *(Дискуссия с фиксированием наиболее важных моментов.)*

Вероятнее всего, высказывания можно будет свести к приблизительно этому набору:

- сформулировать цель путешествия,
- собрать экипаж,
- собрать багаж,
- узнать прогноз погоды/течения/ветра,
- построить маршрут.

С первым пунктом могут возникнуть проблемы, необходимо помочь ученикам дойти до мысли, что если не знать, куда идёшь, то можно проходить всю жизнь и никуда не попасть.

Итак, мы разобрались с путешествиями на парусниках, но ведь это верно и для современных путешествий, так ведь? Отправляясь на каникулах в поездку, мы сначала представляем себе, куда мы хотим отправиться; разбираемся с тем, что нам нужно взять с собой *(несколько примеров в дискуссии с учениками: если мы едем на море, нам нужен крем от солнца, а если в горы – удобная обувь)*; строим маршрут, как туда добираться и так далее. *(Обсуждение какого-нибудь яркого примера поездки ученика в контексте подготовки к поездке.)*

Итак, сейчас мы поговорили о том, как нам подготовиться к какому-нибудь путешествию. Подумайте вот о чём: планируя что-то, готовясь к чему-то, мы всегда конструируем наше будущее. Сначала мы представляем, каким оно будет, что нас ждёт в нём, к чему нам нужно быть готовыми, а потом с помощью своих решений и действий мы достигаем этого будущего. Ведь так? *(Обсуждение.)*

Ключевым моментом обсуждения является присвоение учениками идеи, что наша подготовка к будущему

фактически равна тому, каким это будущее будет. Если мы не возьмём купальный костюм на море – нам будет не очень удобно купаться. Если мы не возьмём тёплые вещи в горы – мы замерзнем и не дойдём до вершины (и точно не получим удовольствия). Если мы не изучим прогноз погоды в Санкт-Петербурге на выходные и не возьмём зонтик, мы промокнем и простынем.

Как мы сейчас увидели, подготовка к путешествию – дело ответственное и от него многое зависит. Но, готовясь к путешествию, мы конструируем очень недалёкое наше будущее и очень непродолжительное. А что же будет, если мы хотим подготовиться к более отдалённому будущему? Ну, например, к выбору перспективной профессии.

Презентация

Презентация доступна для скачивания по адресу http://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf

Слайд 1

Как вы видите, основные шаги у нас остаются теми же самыми, и сначала нам надо попробовать представить, что же там, в будущем. А оно выглядит довольно захватывающим!

Слайд 2

Например, в медицину приходят трёхмерные голограммы, с помощью которых врач может изучать организм пациента. Приходят роботы, с помощью которых выполняются сложнейшие операции. Появляются киберпротезы, с помощью которых людям возвращают утраченные возможности, например, Оскар Писториус, бегун из ЮАР, у которого были ампутированы обе стопы, в 2012 году принял участие в Олимпийских играх в Лондоне.

Слайд 3

Уже сегодня есть компании, которые планируют заняться транспортировкой астероидов, содержащих полезные ископаемые, к Земле. Планируется колонизация Марса – так что в космосе будет происходить много интересного.

Слайд 4

Работать уже и сейчас можно не только сидя в офисе, но из любой точки планеты, где есть нормальный доступ к интернету. А в будущем эта ситуация будет развиваться. Например, уже появляются «офисы» в виртуальном пространстве.

Слайд 5

Маленькие дроны – дистанционно управляемые летающие аппараты – один из самых популярных подарков. У кого-то из вас есть такой? *(Короткое обсуждение.)* А в недалёком будущем их будет ещё больше. И понадобятся как разработчики, так и «водители» таких дронов.

Слайд 6

Виртуальная реальность пока существует только в фильмах, компьютерных играх, и пока довольно далека от реальности, но уже понятно, что она станет заметной частью нашего мира. При этом виртуальная реальность будет связана не только с развлечениями, но и с работой – от проведения совещаний до тренировок космонавтов.

Слайд 7

Заводы будущего – это заводы, на которых работает много роботов и мало людей. И очень часто эти люди будут управлять заводами удалённо. Скажем, сидя в Москве или Краснодаре можно будет управлять производством в Норильске или другом городе.

Слайд 8

3D-печать зданий. Вы знаете, что уже в 2015 году китайские инженеры смогли «напечатать» пятиэтажный дом? А в 2018 году на строительном 3D-принтере был напечатан металлический мост для одного из каналов в Амстердаме. Как вы видите, мир будущего сильно отличается от того, к чему мы привыкли. А как технологии, которые изменят наш мир, вы можете вспомнить? *(Дискуссия.)*

Слайд 9

Как вы видите, мир будущего может быть очень разнообразным. Но прежде, чем отправиться туда, нам нужно разобраться, какие течения и ветра нас встретят на этом пути. Эти течения и ветра называются «трендами» или глобальными процессами изменений. Какие большие изменения в нашем мире вы можете назвать? *(Дискуссия. Возможно, ученики расскажут об изменении климата, повсеместном проникновении интернета или придумают что-то своё.)*

Слайд 10

Итак, эксперты и учёные по всему миру анализировали, что же происходит вокруг, и определили пять основных процессов, которые влияют на то, как мы будем жить в будущем.

Во-первых, мировая экономика (и российская экономика как часть большого мира) неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции. Это значит, что уже сейчас нельзя сказать, в какой стране произведено то или иное сложное изделие – если автомобиль или компьютер сделан в Японии, то его компоненты поставляют три десятка стран мира, а нужное для их изготовления сырьё – ещё примерно 40 стран. Даже если

взять творческий продукт вроде мультфильма, уже сейчас его могут придумать в Америке, рисовать в России, а трехмерную анимацию создают в Китае.

Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?

(Дискуссия)

Работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Часть этих партнеров и сотрудников будет находиться в других странах – значит, стандартом становится не просто удаленная работа (когда работник работает из дома, связываясь с коллегами через интернет), но и работа в распределенных командах (когда совместно работающие профессионалы могут находиться одновременно на нескольких континентах).

Во-вторых, развитие экономики создает все большую конкуренцию между производителями товаров и услуг. Это означает, что наиболее успешными оказываются в первую очередь компании, умеющие создавать новые продукты или услуги, и быстро перестраиваться под запросы потребителя.

Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?

(Дискуссия.)

Высокая конкуренция требует от работника все лучшего понимания, что именно нужно потребителю, то есть учит быть клиентоориентированными. С другой стороны – из-за постоянно происходящих в экономике изменений сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь (например, работа бухгалтера или продавца), и появляется все больше мест, где работа организована в виде набора разнообразных проектов. Поэтому умение не только работать в проектных командах, но и самому организовывать проекты становится критически важным для большинства работников будущего.

Высокая конкуренция ведёт к росту скорости смены технологий. Появляются новые продукты, которые вытесняют существующие и даже закрывают целые рынки (как автомобили вытеснили каретный транспорт, а мобильные телефоны заменили пейджеры). Какие технологии умерли на вашей памяти? *(Дискуссия. Можно вспомнить про DVD-диски, Blu-Ray, плёночные фотоаппараты и т.д.)*

Это означает, что в «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в постоянно меняющемся потоке рабочих задач.

Одно из самых важных изменений — повсеместное распространение технологий автоматизации. В мире, насыщенном автоматикой, компьютеры и роботы должны стать нам не конкурентами, а помощниками. Поэтому нужно будет уметь настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Компьютерная грамотность, как мы ее понимаем сейчас – умение пользоваться интернет-браузером, отправить электронную почту или написать текст в текстовом редакторе – будет необходимым, но совершенно недостаточным для работы навыком. Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников обладает как минимум простейшими навыками программирования.

Ну и наконец, в мире будущего часто будут размыты границы дисциплин. Так что значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей, то есть владеть языком междисциплинарного общения, помогающего работать вместе людям из самых разных областей (скажем, психологу, музыканту и программисту, совместно делающим новую технологию «звукового SPA» для релаксации).

Слайд 11

Мы разобрались с ветрами и течениями, представили, в какое будущее хотим попасть.

Теперь время за картой. Как вы думаете, что станет вашей картой для того, чтобы попасть в будущее? *(Обсуждение.)*

Цель дискуссии – навести учеников на мысль, что фактически такой картой являются образовательные возможности, а маршрут – это их образовательная траектория. То есть логика должна быть примерно такой – зачем нужны маршрут и карта? Чтобы наиболее эффективно достигнуть желаемой точки. То есть карта должна учитывать те самые ветра, течения, препятствия подсказывать, как преодолеть последние и воспользоваться первыми. А это именно то, что даёт нам образование.

Слайд 12

Как вы думаете, чего точно не нужно делать, задумываясь о своём маршруте?

На этом слайде изображена средневековая карта. Знаете, на эти карты сегодня довольно смешно смотреть, они рассказывают о людях с песьими головами, драконах, людях, которые ходят вверх ногами. Но вот что важно:

Слайд 13

Телерешение улучшенные, уточненные карты не могли бы быть созданы, пока люди, работающие с ограниченными доступными данными, не изобразили на бумаге свои смелые представления о мирах, которые они никогда не видели.

Поэтому – не бойтесь ошибаться.

Слайд 14

И будьте готовы всегда изменять свою траекторию, как автомобильный навигатор, который перестраивает ваш маршрут, когда узнаёт о пробке впереди.

Слайд 15

Вот, кстати, по поводу страхов и возможности ошибаться. Кто из вас знает судно, которое изображено на слайде? (*Дискуссия.*)

Верно. Это Санта-Мария, каракка Христофора Колумба. А куда отправился Колумб? (*Ответы.*)

Всё верно. Колумб отправился в Индию. То есть он представил себе такое будущее, в котором он плывёт на запад и доплывает до Индии. То есть Колумб ошибался, но, если бы не эта ошибка, он не открыл бы Америку.

Вернёмся к нашему планированию путешествия в будущее. Нам нужно собрать багаж. Как вы думаете, что это за багаж, который нам поможет в будущем? (*Обсуждение.*)

Слайд 16

Итак, перед тем как отправиться в путь, нам нужно разобраться с тем багажом знаний и умений, которые нам понадобятся. И здесь нужно быть внимательными, потому что в школах пока не всему из этого учат.

К счастью, знания — такая штука, которую мы приобретаем (и теряем) всю жизнь, потому мы должны держать этот список в памяти и в ходе своего маршрута сверяться с ним – приобретаем ли мы эти знания, не теряем ли их?

Внимательность. Нам нужно уметь сосредотачиваться на важном, выделять его из уймы других факторов. В современном мире очень много отвлекающих моментов, а времени на принятие решения часто не очень много.

Сотрудничество. Мир будущего – мир слишком сложный для одиночек, потому нам нужно научиться не конкурировать, а сотрудничать, уметь играть в команде, понимать свои и чужие сильные стороны и на основе этого создавать устойчивые коллективы.

Коммуникация. Ну, здесь всё понятно. Мы должны научиться предельно ясно и чётко доносить свою мысль. Это полезно и в личном диалоге, и с родителями, и во время публичных презентаций.

Творческое мышление. В мире технологий мы должны быть готовы к тому, что большинство рутинных и скучных процессов будут выполняться роботами или программами. А значит, человек должен учиться мыслить нестандартно.

Умение ставить задачи. Нас учат решать задачи, но учат ли нас их видеть? Учат ли нас их ставить? Потому что в мире будущего мы будем должны ставить задачи, чтобы их решал за нас компьютер. Или робот.

Навыки в сфере информационных технологий. Про это мы уже говорили, простейшими навыками программирования нужно обладать как минимум для того, чтобы понимать, как устроен этот сложный мир.

Саморегуляция. В мире, полном стресса (а дальше будет не лучше!), мы должны научиться управлять собственным состоянием и собственным телом для того, чтобы уметь настраиваться на нужный лад: расслабляться, концентрироваться, успокаиваться или возбуждаться.

Осознанность. Это необходимое качество, чтобы быть способным мыслить в логике «навигатора по жизни», когда мы понимаем, зачем выполняем то или иное действие.

Мышление о будущем. Проклятие будущего в том, что оно никогда не наступает, мы всё время живём в настоящем. Но если мы не проектируем своё будущее, мы будем жить в том, которое спроектируют за нас. И непонятно, понравится нам в этом чужом будущем или нет.

Слайд 17

А самое главное, конечно, действительно отправиться в путь, в сторону будущего. На этом непростом пути может помочь множество инструментов – например, можно читать про новинки, которые появляются каждый день, и размышлять, как эти новинки могут изменить жизнь в будущем.

Рефлексия. Что вы вынесли из сегодняшнего общения? Что стало новым? Что вы измените в своей жизни? А что вы сделаете прямо завтра?

Слайд 18

Ещё одним инструментом, который был создан для помощи вам, является Атлас новых профессий.

Слайд 19

В Атласе рассказывается о значительной части российской экономики – 28 отраслей от добычи полезных ископаемых и медицины до сферы образования и туризма, есть из чего выбрать!

В Атласе также описаны свыше 350 профессий в этих отраслях и представлены профессии-пенсии – виды деятельности, которые будут постепенно уходить и заменяться роботами, программами и технологиями.

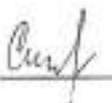
Атлас можно скачать или посмотреть онлайн по адресу <http://atlas100.ru>

Слайд 20

Как стоит читать Атлас? На что обращать внимание? Каждая отрасль в книге представлена:

- рассказом о приключении Ники – подростка, который попал в удивительный мир работы 2035 года;
- образом будущей отрасли – что ждёт нас в каждой из отраслей в будущем;
- задачами будущего – какие задачи будут решать специалисты будущего;
- профессиями будущего – как будут выглядеть профессии и специалисты, которые будут решать эти задачи.

Предлагаю дома полистать этот Атлас, посмотреть профессии и подумать, не хотели бы вы в будущем стать каким-то специалистом из Атласа новых профессий. Почему? Как выдумаете, чем такой специалист будет заниматься? Как выглядит его рабочее место?

Классный руководитель  С.В. Симоненко



Грамота

награждается

Нурматов Руслан

занявший(ая) I место

школ. спорт №24

в первенстве Партизанского
городского округа по шорт-треку
среди учащихся
общеобразовательных учреждений.

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев
г. Партизанск,
2021 г.





Грамота

награждается

Малащенко Дарья

занявший(ая) I место

МБОУ СОШ №24

в первенстве Партизанского
городского округа по шорт-треку
среди учащихся
общеобразовательных учреждений.

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев

г.Партизанск
2021 г.





ГРАМОТА

награждается

Малащенко Дарья

за I место

в метании мяча весом 150 г. среди девочек IV ступени во II этапе физкультурно-спортивного мероприятия «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа.

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев

г.Партизанск,
2021 г.



ГРАМОТА

награждается

Яковлев Никита

за II место

в беге на 60 м мальчики

в рамках муниципального
этапа спортивных игр
школьников «Президентские
спортивные игры».

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев

г. Партизанск,
2021 г.





ГРАМОТА

награждается

Садиков Владислав

за II место

в беге на 60м. среди мальчиков IV ступени во II этапе физкультурно-спортивного мероприятия «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа.

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев

г. Партизанск
2021 г.



ГРАМОТА

награждается

Тусев Михаил

за I место

в метании мяча весом 150 г. среди мальчиков IV ступени во II этапе физкультурно-спортивного мероприятия «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа.

Глава Партизанского
городского округа

О.А. Бондарев

г.Партизанск,
2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лемза Елена Олеговна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 12.11.2021

453-1641080

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
ОБЛАДАТЬ МЕТОДАМИ. ВНЕДРИТЬ ИХ.

СЕРТИФИКАТ

УП ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

"Интеллектуальные игры - сезон 2021 года"

МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24"

II тура

10.06.2021

III место



Начальник отдела культуры и
молодежной политики администрации
городского округа

И.М. Орлова

г. Партизанск 2021 г.