

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
Партизанского городского округа

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №24» ПГО

Кабанова Е.В.

Приказ № 207-а от 12.11.2021



ФОРМА
проведения мониторинга реализации программы «Лестница успеха»

№	Мероприятие	Информация о выполнении
1.	Беседы и консультации педагога-психолога и социального педагога: «Приёмы эффективного взаимодействия», «Формирование ключевых компетенций школьников: коммуникация и сотрудничество», «Рекомендации родителям» (Ю. Гиппенрейтер), «Правила безконфликтной дисциплины» (Ю. Гиппенрейтер).	Зам. директора по УВР провела беседы, обучающие семинары с учителями по вопросам работы с учениками группы риска и раздала учителям памятку (Приложение 1). На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла было решено использовать в работе пять приёмов, которые помогут развивать универсальные и предметные действия. Это действия с опорой на ориентировки, которые ученики дают себе самостоятельно. Приёмы помогут педагогам развивать коммуникативные и регулятивные УУД школьников на уроках с гарантированным результатом. Эти приёмы можно комбинировать между собой (Приложение 2). Социальный педагог на родительских собраниях выступила с рекомендациями родителям по правилам общения с ребёнком и по правилам бесконфликтной дисциплины по книге профессора Ю. Гиппенрейтера (Приложение 3).
2.	Заседания Психолого-педагогической комиссии.	В течение первой четверти 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №24» ПГО заседания ППК не проводились. Планируется проведение школьного ППК во 2 четверти.
3.	Групповые занятия по дополнительному образованию по программам: «Гребля» и «Гребля ОФП».	За 1 четверть 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №24» ПГО не проводились занятия по дополнительному образованию в силу отсутствия педагога дополнительного образования.

№	Мероприятие	Информация о выполнении										
4.	<p>Обучение по АОП (НОО, ООО, СИПР-2) по индивидуальной образовательной траектории используя специальные приёмы и методы обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, коррекционные индивидуальные занятия.</p>	<p>Для обучающихся с ОВЗ предоставляются учебники и учебные пособия; организуется информационно-просветительская работа для родителей в виде тематических семинаров. Родители участвуют в разработке коррекционных программ, во внеурочных мероприятиях. Администрация школы выделяет ресурсный кабинет. В нем оборудуют четыре функциональные зоны.</p> <p>Функциональные зоны ресурсного кабинета</p> <table border="1" data-bbox="598 492 1532 1411"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 492 877 571">Функциональная зона</th> <th data-bbox="877 492 1532 571">Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 571 877 750">Учителя</td> <td data-bbox="877 571 1532 750">Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 750 877 907">Для индивидуальных занятий</td> <td data-bbox="877 750 1532 907">Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 907 877 1064">Для групповых занятий</td> <td data-bbox="877 907 1532 1064">Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1064 877 1411">Для отдыха и сенсорной разгрузки</td> <td data-bbox="877 1064 1532 1411">Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ресурсном классе учителя проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение; обучают ребенка правилам поведения в школе и формируют навык понимать инструкции учителя; развивают речь, обучают коммуникативным навыкам и способности проявлять коммуникативную инициативу. Проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие, которое влияет на все сферы жизни: эмоции, игру, социальное взаимодействие, двигательные навыки, процессы письма, чтения, обучение математике.</p>	Функциональная зона	Оборудование	Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.	Для индивидуальных занятий	Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.	Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества	Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.
Функциональная зона	Оборудование											
Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.											
Для индивидуальных занятий	Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.											
Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества											
Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию.											
5.	<p>Совместная работа школы с ПДН (беседы по правилам поведения в школе и общественных местах, «Несовершеннолетние:</p>	<p>В течение первой четверти 2021-2022 г. в МБОУ «СОШ №24» ПГО совместно с ПДН были проведены беседы по правам, обязанностям и ответственности, как родителей (законных представителей), так и обучающихся.</p> <p>В 11 классе прошло внеклассное мероприятие «Подросток и ответственность», на котором учащиеся демонстрировали и</p>										

№	Мероприятие	Информация о выполнении												
	<p>правовые знания», индивидуальные беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, КДН и ЗП; классные часы по профилактике употребления ПАВ и никотинсодержащей продукции, классные часы, направленные на безопасность детей в сети Интернет; родительские собрания по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, правонарушений несовершеннолетних, безопасности несовершеннолетних в сети Интернет, суицидального поведения несовершеннолетних), ОГИБДД (беседы по безопасности дорожного движения, профилактике дорожно-транспортного травматизма, составление безопасного маршрута «Дом-Школа»), ОМВД (беседы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности).</p>	<p>старались применять правовые знания. Для учащихся 5-х классов классные руководители провели беседу-рассуждение: «Азбука нравственности» и ролевую игру «Планета друзей». В 10-11 классах для предупреждения употребления ПАВ были проведены тренинги «За шаг до наркотиков». Для всех учащихся образовательной организации были проведены инструктажи по безопасному использованию сети Интернет; Классные руководители совместно с представителями ОГИБДД проводили беседы по ПДД, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся совместно с родителями разработали безопасный маршрут от дома до школы. Представители ОМВД проводили беседы с обучающимися по профилактике преступности (презентация). Представители противопожарного надзора проводили беседы и инструктажи по противопожарной безопасности (презентация).</p>												
6.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи.	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР и директор провели 3 рейда в семьи детей группы-риска.												
7.	<p>Антитеррористическое просвещение (классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чём выражается их</p>	<p>В МБОУ «СОШ №24» были проведены классные часы и беседы по борьбе с терроризмом:</p> <table border="1" data-bbox="596 1809 1535 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1809 719 1917">Класс</th> <th data-bbox="719 1809 916 1917">Дата проведения</th> <th data-bbox="916 1809 1217 1917">Название мероприятия и форма проведения</th> <th data-bbox="1217 1809 1535 1917">Количество учащихся, принявших участие в мероприятии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1917 719 2024">1</td> <td data-bbox="719 1917 916 2024">16.09.2021</td> <td data-bbox="916 1917 1217 2024">Беседа «О терроризме и экстремизме».</td> <td data-bbox="1217 1917 1535 2024">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 2024 719 2060"></td> <td data-bbox="719 2024 916 2060">17.09.2021</td> <td data-bbox="916 2024 1217 2060">Беседа</td> <td data-bbox="1217 2024 1535 2060">32</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Дата проведения	Название мероприятия и форма проведения	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии	1	16.09.2021	Беседа «О терроризме и экстремизме».	32		17.09.2021	Беседа	32
Класс	Дата проведения	Название мероприятия и форма проведения	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии											
1	16.09.2021	Беседа «О терроризме и экстремизме».	32											
	17.09.2021	Беседа	32											

№	Мероприятие	Информация о выполнении			
	взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать молодёжь в своих преступных целях?», беседы: «Терроризм – угроза обществу»; «Телефонный терроризм».			«Безопасный маршрут: дом-школа».	
2 «А»		17.09.2021	Игра-тренинг «Чужие люди. Чужие вещи».	20	
2 «Б»		20.09.2021 20.09.2021	Беседа «Мы против терроризма и экстремизма». Беседа «Безопасный путь домой».	20 20	
3 «А»		22.09.2021	Классный час «Молодёжь за культуру мира против экстремизма».	22	
3 «Б»		23.09.2021 30.09.2021	Классный час «Экстремизм и терроризм». Классный час «Диалог культур».	22 22	
4		01.10.2021 08.10.2021	Беседа «Мой путь домой». Классный час «Экстремизм – угроза современному обществу».	29 29	
5 «А»		04.10.2021 11.10.2021	Классный час «Меры по противодействию терроризму и экстремизму». Классный час «Международные отношения».	21 21	
5 «Б»		05.10.2021	Беседа «Терроризм и экстремизм в современном обществе».	25	
6 «А»		12.10.2021	Беседа «Терроризм и безопасность человека в современном мире».	29	
6 «Б»		12.10.2021	Беседа «Экстремизм – угроза обществу».	27	
7 «А»		13.10.2021	«Терроризм –	27	

№	Мероприятие	Информация о выполнении			
			14.10.2021	угроза, которая касается каждого». «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими».	27
		7 «Б»	13.10.2021	«Терроризму и экстремизму – нет!»	20
		8 «А»	14.10.2021	«Терроризм – всемирная проблема»	28
		8 «Б»	14.10.2021	«Экстремизм – грани разумного»	19
		9 «А»	15.10.2021	«Терроризм – проблема 21 века»	28
		9 «Б»	15.10.2021	Классный час «Профилактика и противодействие терроризму и экстремизму в социальных сетях».	26
		10	18.10.2021	Классный час «Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях»	26
		11	19.10.2021	Классный час «Терроризм: сущность и способы противодействия. Группировки подростков и их последствия».	19
8.	Работа с родительской общественностью (родительские собрания: «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Теперь он подросток!», «Стиль общения	В МБОУ «СОШ №24» проведены запланированные родительские собрания, практикумы, лекции, беседы, интерактивная игра «Мы и наши дети» (Приложения 4-5).			

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	<p>взрослых с детьми. Каким он должен быть?», «Между добром и злом. Как уберечь ребёнка от опасных соблазнов»; Практикум для родителей «Как жить с детьми?»; лекция «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»; личные встречи и беседы; родительские группы взаимопомощи).</p>	
9.	<p>Анализ условий обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В школе обучаются 9 детей-инвалидов. Шестеро из них обучаются по индивидуальному учебному плану на дому. Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам. С детьми-инвалидами работают социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, игротерапия, тренинги и др. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.</p>
10.	<p>Работа с учениками группы риска (практический семинар «Как выявить тип мотивации учеников группы риска и построить работу, чтобы повысить образовательные результаты»; групповые консультации по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с ОВЗ).</p>	<p>Классный руководитель, педагоги-предметники и социальный педагог проводят с учениками группы риска коррекционную и профилактическую работу. Положительные результаты имеют индивидуальные беседы и вовлечение учеников во внеурочную работу в классе: подростки стали менее агрессивными, охотно общаются с учителями, чаще взаимодействуют с благополучными ровесниками. Снижены требования к учебной нагрузке; учебный материал и задания даются дозированно, чаще предоставляется возможность дать краткий ответ, устный ответ вместо письменного. Все правильные действия и ответы устно поощряются педагогами. Ученики стали проявлять более высокую активность на уроках, повысился уровень организованности, есть прогресс в уровне владения базовыми знаниями по основным предметам, появилась возможность выставлять положительные отметки за реальные учебные достижения.</p>
11.	<p>Работа со школьниками, которые стоят на</p>	<p>Работа проводится постоянно, представлена в отчёте социального педагога (Приложение б).</p>

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	<p>внутришкольном учёте, ПДН (карта фиксации школьников, которые состоят на разных видах учёта; план-прогноз организации отдыха и труда школьников, которые состоят на разных видах учёта; анализ работы школы с учащимися, которые состоят на разных видах учёта; отчёт по результатам заседаний Совета профилактики школы; индивидуальные консультации по профилактике самовольных уходов из дома; профилактические беседы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей, родителями трудновоспитуемых учеников и школьников, состоящих на разных видах учёта; итоги посещения на дому семей, дети из которых состоят на ВШУ).</p>	
12.	<p>Заседания Совета профилактики школы (по проблемам неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины).</p>	<p>Работа проводится каждую четверть и по необходимости, представлена в отчёте социального педагога (Приложение 6).</p>
13.	<p>Консультации социального педагога (по проблемам обучения школьников, индивидуальной и групповой работы с учениками, профилактике правонарушений школьников, пропаганде ЗОЖ, просветительской работы с родителями, работы с педагогическим</p>	<p>Работа проводится постоянно, представлена в отчёте социального педагога (Приложение 6).</p>

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	коллективом).	
14.	Беседы классного руководителя «Толерантность», «Планета друзей», «Зная свои права помни об обязанностях», «Что такое добро и зло», «Этот сложный взрослый мир», «Правила техники безопасности», «Быть личностью», «Быть здоровым – здорово!», «Моё поручение в классе».	Классные руководитель в течение 1 четверти учебного года провели занятие «Простые истины: формирование навыков речевого этикета учащихся как основы толерантного поведения» (Приложение 7).
15.	Коллективное творческое дело «Устав класса».	Коллективное творческое дело «Устав класса» проведено в конце 2020-2021 учебного года.
16.	Выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра».	Выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра» планируется провести во 2 четверти.
17.	Деловые игры: «Учимся спорить», «Будь ответственным!».	Деловые игры: «Учимся спорить», «Будь ответственным!» планируется провести во 2 четверти.
18.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».	В проекте «Билет в будущее» участвует 11 человек.
19.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».	Во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» участвовали: в Профессии «Ландшафтный дизайнер» 8 – 11 классы – 25 человек; «Специалист по аддитивным технологиям» 11 класс – 6 человек; «Оператор беспилотных авиационных систем» 11 класс – 6 человек; «Лабораторный химический анализ» 9 класс – 6 человек, 10 класс – 2 человека, 11 класс – 4 человека.
20.	Участие в научно-практической конференции.	Научно-практическая конференция планируется в 3 четверти 2021-2022 учебного года.
21.	Классные часы по профориентации: «Строим настоящее, думаем о будущем!», «Большие ожидания», «Путешествие по океану профессий», «История разных профессий: какие профессии исчезли», «Язык профессий», «Любимые занятия и профессии», «Где живут профессии?».	Профориентационная работа проводится в течение всего учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения; • изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Приложение 8 и презентация).

№	Мероприятие	Информация о выполнении
	«Придумываем профессию», «Город новых профессий».	
22.	Профориентационная игра «Профиленд».	Учащиеся 5-6, 7-9 классов участвуют в игре «Профиленд».
23.	Профориентационные тесты (Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши) https://careertest.ru/	Данные профориентационные тесты пройдены учащимися 9-11 классов в 2020-2021 учебном году.

Памятки для педагогов по работе с учениками группы риска

ПАМЯТКА для педагогов

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ УСУГУБЛЯЮТ ТРУДНОСТИ УЧЕНИКОВ ГРУППЫ РИСКА

СТЕРЕОТИПНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Типичные высказывания: «с ним ничего не сделаешь», «ему ничего не надо», «они все такие», «ничего не знает»

ОТКАЗ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Типичные высказывания: «когда мне это делать?», «я что, должна ему отдельно объяснять?», «у меня еще 25 человек в классе сидит», «он в обычном классе, вот пусть и учится как все»

НЕГАТИВНОЕ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Типичные высказывания: «гад такой», «противный», «видеть его не могу», «так хорошо, когда его нет»

ВЫХОД ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ

Попытки воспитать вместо создания рабочей атмосферы на уроках, прямая агрессия и унижения ученика, страх перед учеником или его родителями, отказ от попыток научить чему-то, желание, чтобы он просто «отсиделся» на уроке, ничего не говорил и не делал

НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Монотонность, постоянный менторский тон, устрашение, наказания, панибратство и т.д.

Пять приёмов, которые помогут развивать универсальные и предметные действия

Приём 1. Пропущенные операции

Мелким операциям уделяют много времени, а ученики все равно ошибаются, когда производят их в контрольных работах. Пример мелких операций на уроках гуманитарного цикла: определить время глагола, определить гласную в корне слова, правильно составить вопрос на английском языке, припомнить исторические факты и имена и т. П. Мелкие операции на уроках математики и физики: формулировать правила, формулы, единицы измерения, припомнить алгоритмы и т. Д.

Регулярно возвращаться в полном объеме к давно изученным темам на уроках нет времени. Поэтому рекомендуем педагогам отрабатывать пропущенные базовые операции по 3–5 минут на каждом уроке по карточкам с взаимопроверкой. Работа ведется в парах. Школьники по очереди задают вопросы и проверяют друг друга по готовым ответам, которые есть в карточках.

Регулярная парная работа по карточкам и простой диалог помогают отработать мелкие операции и запомнить алгоритм. При этом все ученики привыкают задавать друг другу вопросы.

Порекомендуйте педагогам заготовить избыточное количество карточек и организовать устную работу по ним на каждом уроке. Так ученики разовьют коммуникативные УУД.

Приём 2. Восстановление смысла

Прием восстановления формирует коммуникативное УУД – понимать собеседника через устный или письменный текст. Работа с приемом помогает закрепить у каждого ученика навык задавать вопросы к тексту. Начать нужно именно с простых вопросов. Они позволят школьникам сориентироваться в задании и правильно понять его.

Чтобы развить УУД у всех школьников, рекомендуем педагогам организовать парную работу. Вопросы должны быть универсальными, чтобы ученики могли использовать навык на разных предметах. Школьники привыкнут задавать общие вопросы и самим себе. Так они разовьют регулятивные УУД – самоорганизация и самоконтроль.

Прием можно применять по-разному. Например, учитель просит школьников: «В парах проговорите друг другу, что вы поняли из моего объяснения». А после этого спрашивает: «Какие у вас появились вопросы, что не ясно?» Если ученики не умеют восстанавливать смысл услышанного, учитель при объяснении нового материала делает несколько остановок для проговаривания или простых вопросов друг другу. Новая информация при этом понимается лучше.

Другой вариант работы – перед дискуссией по новому материалу и обменом мнениями ученики отвечают друг другу на несколько вопросов по тексту. Например, какие тезисы есть в тексте, какие примеры приводил автор текста и т. Д.

Приём 3. Проговаривание действий и операций

Обычно все индивидуальные задания дети выполняют молча. Однако важно, чтобы школьники не просто учили правила, а превращали их в установку себе. Для этого правило-установку они должны проговорить для себя либо от первого лица – «Нахожу, подбираю, проверяю», либо в неопределенной форме – «Чтобы расставить коэффициенты в уравнении реакции, нужно...». Проговаривание помогает запомнить алгоритм действий. Этот прием развивает регулятивное УУД – определять последовательность своих действий.

Учитель организует работу на уроке через диалоги школьников друг с другом, в ходе которых они проговаривают установки. Если вопросы, которые учитель дает на обсуждение в парах, сложны для большинства учеников, сначала их повторяют фронтально на весь класс, а затем в парах.

Приём 4. Опора для мышления

Чтобы ученики самостоятельно и безошибочно выполняли учебные действия, им нужна опора для речи и мышления. Развивать мышление помогает диалоговая форма работы. Диалоги повышают активность, развивают речь учеников и их самостоятельность. Чтобы помочь ученикам построить диалог, порекомендуйте педагогам использовать речевые клише в виде вопросов и словосочетаний как опору для мышления.

Нужно приучить учеников задавать себе прямые вопросы на понимание текстов, заданий, на порядок действий, на уточнение. Чтобы закрепить этот навык, также подходит работа с речевыми клише. Смотрите примеры, как применять прием на уроках математики и химии.

Приём 5. Уяснение и личный опыт

Педагоги часто приводят примеры на знакомые детям ситуации. Суть приема в том, чтобы включить в личный опыт ученика сложные термины и понятия. Для этого порекомендуйте педагогам работать с ассоциациями учеников. Учитель предлагает школьникам назвать ассоциации к новым терминам или правилам, которые возникают у них. С помощью ассоциаций ученики связывают сложную и чуждую терминологию с личным опытом. Сознание опирается на ассоциацию, поэтому школьникам проще будет усвоить новый материал.

Еще один вариант приёма – предложить ученикам приводить свои примеры, как бы они применили правило. Ученики в парах сначала проговаривают правило, потом приводят на него собственные примеры. Прием хорошо использовать, когда класс изучает новые правила или законы.