


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» ПГО

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель ШМО _____ (Селюк Л. С.)</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Исакова Е. Ю.</u> «1» сентября 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №24» ПГО <u>Кабанова Е. В.</u> Приказ № 133/1-а от «1» сентября 2021 г.</p> 
---	--	--

Образовательный индивидуальный маршрут
по предмету «Математика»
учеников 2 «Б» класса

Куратор: Голуб Татьяна Геннадьевна
учитель
начальных классов

Пояснительная записка.

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Планируемых результатов начального общего образования
5. Авторской программы по математике (1-4 классы). В.Н. Рудницкая. Математика. Программа: 1-4 классы. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 24» ПГО (приказ от 12.01.2021 г. № 1-а)
7. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися МБОУ «СОШ № 24» ПГО.

Цели:

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава МБОУ «СОШ № 24» ПГО.
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Задачи:

1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение учащихся в соответствии с Законом об образовании.

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- Физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- Психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- Социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима).

Слабоуспевающим принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в обучении математике.
2. Создание условий для повышения уровня мотивации к учению.
3. Создание ситуации успеха на уроках.
4. Пробуждение природной любознательности.
5. Развитие познавательных процессов.

Форма проведения занятий – групповая. Продолжительность занятий 40 минут.

График занятий с учащимися с низким уровнем мотивации:

Вторник 12:00 - 12:40

Среда 12:00 - 12:40

Список учащихся:

1. Васюра Антон;
2. Железков Максим;
3. Романенко Виктория;
4. Толмачев Анатолий;
5. Чудайкина Валерия

Документация для отчёта (ежемесячно):

1. Индивидуальный маршрут учащихся.
2. Индивидуальные тетради для дополнительных занятий;
3. Отчет учителя-предметника по работе с учащимися с низким уровнем мотивации, неуспевающими учащимися.

Оптимальная система мер по оказанию помощи

1. Дополнительное инструктирование в процессе работы.
2. Стимулирование учащихся: поощрение, создание ситуации успеха, индивидуальные беседы с учащимися.
3. Контроль за учебной деятельностью: опрос ученика, проверка всех домашних заданий, контакт с родителями.
4. Работа в зоне ближнего развития учащихся.

Карта маршрута группы учеников 2 «Б» класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы	Дата	Планируемые результаты	Формы контроля	Приложение (дидактические пособия, карточки, рабочие тетради)
1-2	Числа 10, 20, 30, 40,....100 Упражнения в записи двузначных чисел.	2	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмиче	07.09 08.09	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	Как научиться быстро считать «3000 примеров по математике» 2 класс О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Издательство Астрель» Москва,2003. Проверочные работы С.И. Волкова Москва «Просвещение». Дополнительный материал

			ского мышления.				для развития мышления, воображения, внимания и для улучшения памяти.
3-4	Луч и его обозначение. Числовой луч.	2	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	14.09 15.09	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
5-6	Метр. Соотношения между единицами длины.	2	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	21.09 22.09	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
7-8	Многоугольник и его элементы	2	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения	28.09 29.09	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	

			обозначать многоугольник буквами.		применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	
9-10	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	2	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	05.10 06.10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
11-12	Запись сложения столбиком	2	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	12.10 13.10	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
13-14	Запись вычитания столбиком	3	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без	19.10 20.10	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.

			перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.				
15-16	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Частные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	26.10 27.10	Умение записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
17-18	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Частные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	09.11 10.11	Умение записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
19-20	Периметр многоугольника.	2	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	16.11 17.11	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
21-22	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам	23.11 24.11	Умение находить общую часть пересекающихся фигур.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	

			решения практически х задач.			
23-24	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	2	Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	30.11 01.12	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
25-26	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	2	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	07.12 08.12	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
27-28	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	2	Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	14.12 15.12	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
29-30	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	2	Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	21.12 22.12	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
31-32	Умножение числа 6 и деление на	2	Познакомить детей с табличными	11.01 12.01	Умение воспроизводить по памяти	Педагогическое наблюдение

	6. Шестая часть числа		случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.		результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	ие, рефлексия. Самостоятельная работа.	
33-34	Площадь фигуры. Единицы площади	2	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	18.01 19.01	Умение различать периметр и площадь.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
35-36	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	2	Познакомит детей с табличными случаями умножения и деления на 7	25.01. 26.01	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
37-38	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	2	Познакомит детей с табличными случаями умножения и деления на 8	1.02 2.02	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	
39-40	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	2	Познакомит детей с табличными случаями умножения и деления на 9	08.02 09.02	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.	

					деления.	
41-42	Таблица умножения и деления. Закрепление	2	Закрепить табличные случаи умножения и деления	15.02 16.02	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
43-44	Во сколько раз больше или меньше? Кратное сравнение	2	Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	22.02 1.03	Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
45-46	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	2	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	2.03 9.03	Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
47-48	Нахождение нескольких долей числа.	2	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	15.03 16.03	Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
49-50	Нахождение нескольких долей	2	Создание условий для формирования	22.03 23.03	Понимать, как находится несколько долей числа (с	Педагогическое наблюдение,

	числа.		представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.		опорой на рисунки).	рефлексия. Самостоятельная работа.
51-52	Название чисел в записях действий	2	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	5.04 6.04	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
53-54	Числовые выражения	2	Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	12.04 13.04	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное).	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
55-56	Угол. Прямой угол.	2	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	19.04 20.04	Умение распознавать и изображать угол.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
57-58	Прямоугольник. Квадрат	2	Создание условий для введения определения прямоугольника.	26.04 27.04	Распознавание и изображение прямоугольника.	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
59-60	Площадь прямоугольника.	2	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата).	04.05 11.05	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.

			Решение задач.		«ширина».	
61-62	Площадь прямоугольника.	2	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	17.05 18.05	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.
63-64	Арифметические задачи	2	Решение задач.	24.05 24.05	Умение решать задачи	Педагогическое наблюдение, рефлексия. Самостоятельная работа.

Родительское собрание во 2 «Б» классе

Тема: Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

Цель: Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами.

Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Форма проведения: родительский лекторий.

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово.

- Добрый день, дорогие родители! Тема сегодняшнего собрания по вопросу знакомства с нормативно – правовыми документами «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».

Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь.

К. Д. Ушинский

В любой школе: маленькой или большой; в любом классе: простом или экспериментальном есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Не обойтись здесь без сомнений и раздумий, желания узнать об опыте других родителей, о новых методах воспитания. Каждому родителю не хотелось бы учиться на своих ошибках, но как же не допустить ошибки в воспитании и обучении самого дорогого и всем сердцем любимого — своего ребёнка.

Воспитание и образование детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными.

Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому.

Играя в шахматы, мы можем часами думать над одним ходом. Всесторонне обдумываем результаты, которые последуют от этого хода. Если бы с такой дотошностью и дальновидностью мы обдумывали свои слова и действия в отношении к детям, к другим членам семьи, к другим людям, то насколько бы меньше было неверных поступков, конфликтов, катастроф.

Одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность. Она влечет за собой нежелание некоторой части людей честно выполнять свою работу, свои обязанности и зачастую приводит их на путь совершения преступлений. Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания является школа. Это не так. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица – 10%. Школа, семья и ребёнок — это краеугольный камень, на котором держится и развивается общество. Мы призваны вместе решать все проблемы.

К сожалению, есть немало родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, продолжают жить так, будто бы ничего в собственной жизни не изменилось. Зачем вообще ребенок, если он не становится главным содержанием наших мыслей и чувств. Ребенок не может быть дополнением к жизни.

Странно слышать, когда жалуются: «Ах, мой сын так плохо рассказывает. Читает мало, плохо учится». Какой же толк может быть, если ребенок буквально онемел в пустом, обеззвученном доме. Если у родителей вечно не хватает времени поговорить с ним. В пору, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А эта пора так быстро проходит. Конечно, можно устроить свою жизнь так, чтобы ребенок не слишком обременял. Есть такие семьи, где даже гордятся тем, что уже 6-7 лет малыша оставляют в доме на вечер одного. И он не проказничает, посмотрит телевизор, поиграет в компьютерные игры и ляжет вовремя спать сам. Удобный ребенок. Только как оно откликнется, это удобство, когда обрушатся на ребенка бури переходного возраста, и он откажет родителям в праве интересоваться тем, где он был, с кем гулял, что читал и делал.

К сожалению, некоторые взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки ребят и даже вольно или невольно – порой поощряют их, зачастую обвиняя других.

Иногда налицо беспечность родителей, их невнимание к интересам ребенка, к его товарищам. Отсутствие должного контроля.

«Доверяй, но проверяй» – гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему.

Образовательная правосубъектность ребенка возникает с момента его поступления в образовательное учреждение. Изменение правового статуса влечет не только возникновение новых прав ребенка, но и расширение объема его юридической ответственности.

Родители учащихся являются участниками образовательных правоотношений. Их правосубъектность в сфере образования определяется ст. 38, 42 Конституции РФ;

ст. 14-18, ст. 52 Закона РФ «Об образовании»;

ст. 63 Семейного кодекса РФ;

Типовым положением об образовательном учреждении;

Уставом образовательного учреждения.

К основным правам родителей обучающихся относят:

- защиту законных прав и интересов ребенка;
- участие в управлении образовательным учреждением;
- ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса;
- ознакомление с Уставом образовательного учреждения;
- согласие на оставление ребенком до получения им основного общего образования

образовательного учреждения по достижении 15 лет;

Родители обучающегося, воспитанника обязаны:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте;
- обеспечить получение детьми основного общего образования;
- отвечать за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- отвечать за ликвидацию задолженности обучающегося.

В протокол родительского собрания

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних при получении основного общего образования несут юридические обязанности за их воспитание, образование и содержание.

2. В случае возникновения проблемной ситуации родители (законные представители) имеют право обратиться за помощью к классному руководителю, педагогам и администрации школы.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Продолжением нашего разговора в рамках родительского собрания будет разговор о введении государственного образовательного стандарта в начальной школе. В чем же проблема? Почему этот вопрос так актуален сегодня?

Предлагаю каждому из Вас подумать, как выглядит современный ученик, нарисовать его портрет.

У каждого родителя получился свой портрет ученика. Когда ребенок отстает, это тяжело, мучительно и для него, и для родителей, но если он опережает остальных детей, тоже забот хватает.

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН **Декларации прав ребенка**: *“Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества”*.

В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: “Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования”.

С 1 сентября 2011 г. все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Введение государственного образовательного стандарта соответствует Конституции Российской Федерации, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно – правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации “Об образовании”.

В стандартах второго поколения говорится: “Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны”.

Таким образом, стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника (“портрет выпускника начальной школы”):

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Франческо Петрарка сказал: *“Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам”*.

Как часто взрослые задаются вопросом: что знает и умеет мой ребенок? Как он проявляет себя как ученик? Каких результатов он достигнет?

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет ответить на все вопросы.

Стандарт – это совокупность трех систем требований:

1. требований к результату образования;
2. требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
3. требований к условиям реализации стандарта: кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и т.д.

Успешен ученик тогда, когда владеет универсальными учебными действиями (знаниями, умениями, навыками).

Формирование универсальных учебных действий происходит постоянно: на уроках, когда ученик и учитель формулируют цель задания, на уроке, когда подводит его итог, в библиотеке, когда самостоятельно подбирает книгу, чтобы расширить свои знания или готовит доклад. При выполнении рисунков, поделок, докладов, презентаций, выступлений и т. д. ребёнок учится работать самостоятельно. Программа формирования универсальных учебных действий является основой для образовательной программы и реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Контрольно- измерительные материалы (КИМ)

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический и итоговый учёт знаний в традиционной форме и в форме ЕГЭ.

Целью работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам.

Основными видами проверочных работ по русскому языку являются диктанты, изложения, сочинения, списывание, а также грамматические, словообразовательные, лексические, орфографические задания.

Основными видами проверочных работ математические диктанты, задания на проверку умения решать примеры, уравнения и задачи, самостоятельные и контрольные работы.

Основными видами проверочных работ по литературному чтению являются тексты для диагностики скорости чтения и усвоения прочитанного, тексты для проверки навыков чтения, тематические, проверочные и контрольные работы.

Основными видами проверочных работ по окружающему миру являются тематические, проверочные и контрольные работы.

Основой компетентного подхода является новое понятие «компетенция». Под этим понятием подразумевается готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, способность действовать в ситуации неопределённости.

Оценка данных умений будет проведена в марте - апреле в 4 классе в ходе выполнения контрольных и тестовых работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса по каждому перечисленному выше предмету начальной школы.

5. Основные направления внеурочной деятельности.

Можно определить **основные направления внеурочной деятельности:**

спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия),

художественно-эстетическая деятельность (кружки, творческие конкурсы),

научно-познавательная деятельность (КВН, конкурсы, викторины, олимпиады),

военно-патриотическая деятельность (кружки, секции, конкурсы),

общественно-полезная деятельность (трудовая),

проектная деятельность (подготовка и выступление на научно-практической конференции).

Расширяя поле деятельности ребенка, мы даем ему возможность приобрести социальные знания о нормах в обществе, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.д., учим взаимодействовать ученика с учителями и сверстниками. Формируется позитивное отношение к родителям, людям, обществу, семье, труду, учёбе.

Заключительное слово.

Правила жизни таковы: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А поэтому старайтесь жить так, чтобы всё было хорошо. Пусть ваши дети будут здоровы и физически, и духовно, поддерживайте их, направляйте на благие дела и Вы увидите — ваш труд будет не напрасен. И в ваших семьях всегда будет светить солнышко, которое будет греть вас своими лучами, излучать добро, ласку и заботу.

Счастливы там, где есть взаимопонимание. Только когда мы вместе — ребёнок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.

7. Рефлексия.

Воспитание ребенка с четким представлением

Мы. Это целенаправленный и

Ежедневный процесс, в котором происходит его

Самосовершенствование и саморазвитие. Данная работа ведет к

Триумфу личности ребенка. Это путь к


Единению ученика, его родителей и школы.

Памятка – советы родителям «Азбука воспитания»

- v Никогда не говорите ребёнку, что не будете его любить.
- v Не будьте безразличными.
- v В воспитании не должно быть слишком много строгости.
- v Не балуйте детей.
- v Не навязывайте своему ребёнку какую-то определённую роль.
- v Хорошее воспитание не зависит от количества денег.
- v Не стройте «наполеоновские» планы.
- v Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- v Воспитание и общение с ребёнком не должно зависеть от вашего настроения.
- v Уделяйте время своему ребёнку каждый день, будьте открыты для общения с ребёнком.

Афоризмы и цитаты по теме «Воспитание»

- v Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью. - А. Чехов
- v Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим. – Конфуций
- v Лишившись по какой-то причине своего превосходства над детьми, мы по той же причине уже не можем обрести его вновь. - Ж. Лабрюйер
- v Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание. - И. Кант
- v Воспитание - это учебный процесс, в начале которого ребенка учат говорить, а в конце - молчать. - Л. Левинсон
- v Если в человеке естество затмит воспитанность, получится дикарь, а если воспитанность затмит естество, получится знаток писаний. Лишь тот, в ком естество и воспитанность пребывают в равновесии, может считаться достойным человеком. – Конфуций.

Классный руководитель 2 «Б» класса  Т.Г. Голуб

ПРОТОКОЛ №2

Родительское собрание от 28.10.2021 во 2 «Б» классе

Тема: «Ответственность родителей за образование и воспитание детей»

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало: 9 человек

План собрания:

1. Итоги первой учебной четверти.
2. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами.
3. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.
4. Напомнить родителям, о положении «Пользование библиотечным фондом».

Ход собрания:

1. Обсудили итоги первой учебной четверти.
2. В ходе тематического собрания была показана презентация о правах и обязанностях родителей в воспитании и обучении детей. Классный руководитель ознакомил родителей с нормативно-правовыми документами.
3. Классный руководитель объяснила необходимые условия успешного воспитания и обучения ребенка в школе.
4. Учитель провела беседу о бережном отношении к учебникам и тетрадям.

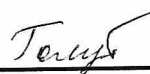
Разное.

Учитель ответил на интересующие вопросы родителей по обучению и воспитанию детей. Родители участвовали в прениях по вопросам учебно-воспитательной работы детского коллектива на учебный год, были одобрены темы предложенных мероприятий.

Решение собрания:

1. Родителям оказывать помощь детям в выполнении домашнего задания. Ежедневно проверять выполнение домашнего задания и ежедневно заходить в электронные дневники. Обеспечивать детей всем необходимым для работы на уроках.
2. Родители получили памятки – советы родителям «Азбука воспитания».
2. Советы, данные на родительском собрании, использовать в повседневной жизни. В случае проблемной ситуации родители могут обратиться за помощью к классному руководителю, педагогам и администрации школы.
4. Родителями принято решение следить за наличием обложек у учебников, тетрадей и за опрятностью всех школьных принадлежностей.

Классный руководитель 2 «Б» класса



Голуб Т. Г.

Карта анализа мотивационных ресурсов урока

Ф. И. О. учителя: Рябенкова С.Ю.

Тема урока: «Словообразование имён прилагательных»

Класс: 6 «А».

Предмет: русский язык.

Дата проведения урока: 14.10.2021 г.

Основные компоненты урока	Уровень реализации		
	Высокий	Средний	Низкий/недостаточный
1. Организационно-мотивационный момент урока			
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	+		
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режимов в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы на уроке)		+	
Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учебных принадлежностей к уроку		+	
2. Целеполагание			
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	+		
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать, где и как это мне пригодится и др.).	+		
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания		+	

(создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)			
3. Выбор формы учебного занятия			
Нетрадиционность формы учебного занятия			+
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока		+	
Дополнительные учебные ресурсы		+	
4. Содержание учебного материала			
Опора на уже известное и понятное знание	+		
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	+		
Доступность в сочетании с научностью		+	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)			+
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)		+	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока			+
Внутри- и межпредметные связи		+	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексию – переход к следующему)		+	
Метапредметная направленность		+	
5. Деятельность на уроке			
Использование активных методов обучения, новых технологий	+		
Напряженность деятельности,		+	

темп урока			
Вариативность видов деятельности учащихся		+	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)		+	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	+		
Уровень самостоятельности учащихся на уроке			+
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы		+	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся		+	
6. Создание ситуаций рефлексии на уроке			
Рефлексия эмоционального состояния			+
Рефлексия деятельности		+	
Рефлексия результатов		+	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока		+	
Организация общего обсуждения урока	+		
7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов			
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно		+	
Уровень самоконтроля учащихся		+	
Характер контроля	+		
Организация этапа оценивания	+		
Использование бонусов для оценивания		+	
Объективность оценивания			+
Комментирование оценки			+
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • формальная (дневник, журнал); 		+	

• публичная (в качестве примера другим)			
8. Домашнее задание			
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности			+
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания		+	
Четкая фиксация домашнего задания		+	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)			+
9. Эмоциональный фон хода урока			
Эмоциональность учителя		+	
Юмор учителя	+		
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	+		
Внимание учителя к учащимся		+	
Психологический контакт на уроке		+	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности		+	
Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки		+	
Обращение учителя к учащимся	+		
Проявление учащимися интереса к уроку	+		
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	Целеполагание и эмоциональный фон урока находятся на высоком уровне. Педагогу следует поработать над объективностью оценивания учебных достижений школьников, давать более детальные комментарии к оценкам и домашнему заданию с позиций его важности и полезности, уделить внимание объяснению критериев оценивания домашнего задания. Доминирующий уровень оценки урока – средний		

Учитель русского языка и литературы С.Ю. Рябенкова

Зам. директора по УВР Е.Ю. Исакова

PEST- анализ реализации задач на учебный год

Задачи на 2020/21 учебный год	Степень выполнения задач	Включение в план на 2021/22 учебный год
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР		
Учитывая актуальную ситуацию по качественным характеристикам контингента учащихся, систематизировать банк материалов: разноуровневых тематических срезов, комплексных работ, индивидуальных образовательных маршрутов для категорий «слабоуспевающие», «часто болеющие», «учащиеся с ОВЗ», «одаренные учащиеся».	Выполнена частично	Оставляем. Создаем базу проверочных, контрольных работ или конструктор их создания с учетом требований и заданий НИКО, PISA, ВПР. Добавляем блок для проверки функциональной грамотности.
Изменить подходы и систему работы с одаренными детьми за счет расширения спектра внеурочных программ, организацию научного консультирования и участия в заочных конкурсах по различным направлениям.	Выполнена частично	Оставляем. Вводим систему раннего определения образовательных запросов, в перечень курсов включаем программы по развитию компетенций, УУД и проектной деятельности, функциональной грамотности.
Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Выполнена частично	Оставляем
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР		
Продолжить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Выполнена частично	Оставляем.
Перейти на использование форм электронной отчетности и контроля исполнительской дисциплины.	Выполнена частично	Оставляем. Создаем формы с автоматизированной обработкой. Расширяем перечень онлайн-форм.
Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки	Выполнена	Оставляем. Развиваем командное участие.
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР		
Разнообразить формы морального поощрения педагогического персонала, реализующего	Выполнена	Оставляем. Развиваем.

Карта посещения урока классным руководителем

Дата 21.10.2021 Класс 2 «Б» Предмет Английский язык
 Учитель Фильчикова Наталья Анатольевна
 Тема урока Разучивание песенки приветствия «Hello!». Микродиалог на тему знакомства без опоры.

Цель урока Активизация лексики, закрепление фраз приветствия, развитие навыков аудирования и чтения, формирование интереса к изучаемому языку.

Тип урока: **Комбинированный**

Цель посещения: формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)

Программа наблюдения:

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися.
2. Определить характер взаимодействия учащихся между собой в ходе урока.
3. Установить, как учитель ставит и решает учебную задачу.
4. Анализировать, как в ходе решения учебной задачи учитель формирует учебную деятельность учащихся.
5. Определить, как учащиеся при решении задачи переходят от абстрактного к конкретному, осмысливают понятие и общий принцип действия.
6. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их соответствия друг другу.
7. Показать взаимосвязь учителю в ходе анализа урока.

Критерий 1. Характер взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой в ходе урока

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результат (да, нет)
Учащиеся готовятся к коллективно-распределенной деятельности	Учащиеся умеют работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения.	да
	Ученики внутренне раскрепощены и у них сформированы сдерживающие начала в поведении.	да
	Учащиеся владеют культурными навыками дискуссии, организуют микродискуссию в группах	да
Роль учителя в коллективно-распределенной деятельности	Учитель выбирает оптимальный стиль общения с учениками: от мягко-доверительного до жестко-требовательного	да
	Учитель уважает личность ученика, при этом учитель не ведет его за собой, а лишь помогает	да
	Учитель начинает дискуссию при помощи ошибок в задании, средств-ловушек или распределяет между учащимися разные точки зрения	да
	Педагог ведет дискуссию: организует среди учащихся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым подрывая основы дискуссии	нет
	Учитель эмоционально и содержательно поддерживает каждого ученика	да
Роль ученика в	Все учащиеся участвуют в диалоге	нет

коллективно-распределенной деятельности	Ученики анализируют независимые оценки друг друга в диалоге и дискуссии	да
	Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других	да
	Учащиеся сотрудничают друг с другом	да
	Учащиеся соперничают друг с другом	нет

Критерий 2. Постановка и реализация учебной задачи, формирование учебной деятельности учащихся в ходе решения задачи, освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметр наблюдения	Результат	Параметр наблюдения	Результат
Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»?	Учитель организывает поиск способа решения проблемы с помощью листов оценки.	Учащиеся осмысливают ситуацию и убеждаются в том, что не могут решить новую задачу с помощью имеющихся способов действий или знаний?	Ученики понимают, что для решения новой задачи нужны новые знания.
Как учитель организует этап анализа ситуации?	Учитель организует поиск способа решения ситуации ориентируясь на развитие самостоятельности, происходит передача ответственности за осуществление учебной деятельности непосредственно ученику.	Ученики понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям?	Ученики ищут новые способы действий.
Как учитель создает ситуацию, в которой формирует с учащимися цель и программу ее достижения?	Учитель преобразовал педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: происходит создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока.	Как учащиеся выдвигают гипотезу? По собственной ли инициативе? Как стремятся проверить обоснованность гипотез?	Учитель помогает ученикам, задает наводящие вопросы.

	Учитель выступает как источник психологической поддержки: организует диалог		
Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)?	Организует работу с упражнением. Предлагает сформулировать учебную задачу.	Как учащиеся работают с понятием?	Работа в парах.
Как учитель организует решение частных задач в соответствии с типом урока?	С помощью выполнения заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Как ученики решают частные задачи в соответствии с типом урока?	Выполняют задания. Разучивая песню, закрепляют пройденный материал.
Как учитель организует моделирование в соответствии с типом урока?	Не подлежит контролю в рамках данного посещения.	Как учащиеся работают с моделью? В каких формах моделируют?	Не подлежит контролю в рамках данного посещения.
Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач?	Фронтальный опрос.	Как учащиеся используют понятие и общий способ действий?	Работают со значениями слов.
Как учитель организует контроль?	Учитель уважительно выслушивает ответ учащихся, их дополнения, предложения, вопросы. Подбадривает неактивных, привлекает их к работе. Фиксирует индивидуальный прогресс каждого учащегося. Учитывает возрастные особенности при контроле. Включает всех учащихся в процесс контроля.	Как учащиеся устанавливают соответствие сделанного намеченной цели?	Проверка результатов на данном этапе.
Как учитель организует оценивание?	Учитель развивает рефлексивную оценку деятельности учащихся. Систематически обучает учащихся	Как ученики оценивают свои действия?	Оценивают свои действия на всех стадиях решения учебной задачи: анализ детьми ответов других

	<p>осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений). Учитывает возрастные особенности при организации оценивания. Включает всех учащихся в процесс оценивания.</p>		<p>учащихся. Оценивают свои возможности. Опираются на свою оценку и на оценку учителя.</p>
--	---	--	--

Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). **Нужное подчеркнуть:**

1. Учебные действия как целостные единицы деятельности отсутствуют.
2. Учащиеся успешно выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем.
3. Неадекватный перенос учебных действий.
4. Адекватный перенос учебных действий.
5. Учащиеся самостоятельно выстраивают учебные действия.
6. Учащиеся и учитель обобщают учебные действия.

Критерий 3. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов урока

Параметры наблюдения	Комментарии
Связь коллективно-распределенной деятельности с постановкой и решением учебной задачи на уроке	Фронтальная (одновременная) работа в классе была направлена на достижение общей цели. Работа в парах помогла еще лучше усвоить и закрепить материал.
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала урока	Выбор материала для разных форм организации деятельности учащихся. Осознанность выбора разных форм организации деятельности учащихся. Основа: учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия.
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала	Овладение способом действия невозможно путём показа, демонстрации, повторения, а только через решение учебной задачи.

Классный руководитель: Голуб Голуб Татьяна Геннадьевна

Учитель-предметник: Фильчикова Фильчикова Наталья Анатольевна

Карта посещения классного часа

Дата посещения: 21 октября 2021 г.

Цель посещения: комплексное наблюдение за работой классного руководителя

Класс: 2 «А»

Количество учащихся по списку: 20

Присутствует: 20

Ф.И.О. классного руководителя: Коньшева Людмила Анатольевна


Тема классного часа: Моя малая Родина

Оборудование, оформление: книги для выставки, фото герба края, флага, картины Приморской природы, Уссурийской тайги, веточка лимонника, шаблоны тигров.

№ п/п	Основные элементы классного часа	Оценка
1	Создание благоприятного социально-психологического климата	В начале мероприятия был создан положительный, эмоциональный фон
2	Умение дисциплинировать учащихся и организовать их	Классный час был построен как увлекательная игра, которая дисциплинировала учащихся и способствовала сохранению интереса на протяжении всего занятия
3	Степень активности учащихся	Учащиеся принимали активное участие в игре, обсуждении, беседе
4	Степень тактичности и демократичности взаимодействия: учитель – ученик ученик - учитель	На занятии прослеживалась самая продуктивная форма взаимодействия: учитель-ученик-команда единомышленников
5	Ориентированность на нравственные ценности, на формирование у учащихся отношения к нравственным аспектам (человек, общество, знание, семья, здоровье, труд, культура, Отечество)	Данный классный час направлен на формирование патриотических чувств у детей, через расширение кругозора знаний о родном крае (историческом прошлом), достопримечательностях, полезных ископаемых, природе
6	Степень воздействия содержания классного часа на развитие личности с сибирским характером	Классный час проведен в соответствии с темой, направлен на формирование патриотических чувств, расширение кругозора
7	Соответствие содержания теме классного часа	Соответствует
8	Творческий подход к организации и проведению классного часа	Учитель творчески организовала работу: слушание песни, работа
9	Рефлексия	Что значит «Моя малая родина?»

		Моя – здесь моя семья. Малая частичка моей необъятной страны. Родина – здесь живут родные моему сердцу люди
--	--	---

Выводы: анализируя проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были выполнены. Считаю, что классный час построен логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Учителю необходимо продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

Классный руководитель:  Л.С. Селюк

Заместитель директора по УВР:  Е.Ю. Исакова

Справка по итогам проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 9-х классах.

Цель: проверить выполнение требований единого орфографического режима, систему организации работы над ошибками, объективность оценивания контрольных работ обучающихся 9-х классов.

Сроки проведения: с 19.05.2021 по 20.05.2021.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Исакова Е.Ю.

Методы проверки: анализ тетрадей для контрольных работ, беседа с учителями-предметниками.

Класс Количество обучающихся Количество проверенных тетрадей	Учитель	Соблюдение единого орфографического режима	Частота выполнения работы над ошибками	Качество выполнения работы над ошибками
<p>9 «А» 28 человек 26 тетрадей</p>	<p>Науменко Н.А.</p>	<p>Отсутствуют тетради Капуста Александры и Панова Данила. Основным нарушением в части единого орфографического режима является отсутствие дат работ над ошибками у отдельных обучающихся (Бульбатенко М., Ункуновой Я.). Учитель не всегда акцентирует на этом внимание учащихся.</p>	<p>Систематическая работа над ошибками учителем организуется, но часть обучающихся их не выполняет (Бацуев И. и Нурматов Р.)</p>	<p>В ходе выполнения работы над ошибками отрабатываются типичные ошибки и индивидуальные ошибки учащихся. Работы проводятся по принципу: запоминаю, пишу, проверяю, привожу примеры. Работы над ошибками учителем проверяются регулярно, оцениваются выборочно – в зависимости от объема работы. Есть отметки с минусами. Отдельным ученикам (Абачикову И. и Бацуеву И.) требуется работа над каллиграфией.</p>
<p>9 «Б» 27 человек 27 тетрадей</p>	<p>Науменко Н.А.</p>	<p>Требования единого орфографического режима выполняются. В отдельных случаях</p>	<p>Систематическая работа над ошибками учителем организуется только после диктантов с грамматическим</p>	<p>В ходе выполнения работы над ошибками отрабатываются как типичные ошибки, так и</p>

		нарушений учитель обращает на это внимание обучающихся.	заданием. По результатам выполнения словарных диктантов работа над ошибками осуществляется не всегда.	индивидуальные ошибки учащихся. Работы над ошибками проверяются, оцениваются учителем либо учитель информирует учащегося о том, что работа проверена, записью «см.». Отдельным учащимся требуется работа над каллиграфией (например, Короткову В. не ставит знаки переноса, буква «л» как «и»)
--	--	---	---	--


ВЫВОДЫ

В целом учитель русского языка, работающий в 9-х классах, оценивает контрольные работы обучающихся объективно, организует работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях, осуществляет коррекцию ошибок.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю русского языка:

- продолжить работу по выполнению обучающимися требований единого орфографического режима, в случае необходимости провести дополнительную беседу с обучающимися о требованиях единого орфографического режима и усилить контроль;
- продолжить работу над формированием орфографической зоркости обучающихся;
- усилить работу над каллиграфией обучающихся;
- организовать выполнение работы над ошибками всеми обучающимися, допустившими ошибки, после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта; осуществлять полную коррекцию ошибок, допущенных обучающимися;
- проконтролировать наличие тетрадей для контрольных работ у всех обучающихся; при необходимости информировать классного руководителя об отсутствии тетради для контрольных работ.

Учитель русского языка и литературы  Н.А. Науменко

Заместитель директора по УВР  Е.Ю. Исакова