

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Н.В. Калинина

РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(методические рекомендации для педагогов
по работе с детьми и подростками)



Москва 2018

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ
К ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**
(методические рекомендации для педагогов)

Москва, 2018

УДК 37.01
ББК 74.00я44
С 23

- Калинина Н.В.
С 23 Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 11 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций.

Представленные методические рекомендации подготовлены для педагогов общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации печатаются по решению Ученого совета ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

УДК 37.01
ББК 74.00я44

- © Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, 2018
© ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
1 Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам	2
2 Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.....	4
3 Формы и методы работы по развитию ресурсов устойчивости школьников различных возрастов к интернет-рискам и угрозам	5
4 Организация исследовательской и практической профилактической деятельности с детьми и подростками	9
Рекомендуемая литература	10



РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(методические рекомендации для педагогов)

*Калинина Н.В.,
доктор психологических наук,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»*

Введение

Современный школьник все больше времени проводит в Сети, что оказывает существенное влияние на процессы его социализации. Наряду с предоставлением широчайших возможностей для познавательного и социального развития школьников все более широкое использование Сети Интернет влечет за собой определенные риски для социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся.

Риски и угрозы, с которыми сталкивается сегодня несовершеннолетний в Сети, многообразны. Наряду с угрозами развития Интернет-зависимости, увлеченности детей играми в интернете, угрозами финансовых махинаций, сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением в социальных сетях, свидетельствующие о целенаправленном разрушающем воздействии на незрелую психику школьников: это и вопиющие случаи массовых суицидов школьников - членов одних и тех же групп в социальных сетях, и проблемы буллинга и груминга в сети, проблемы рекрутинга в закрытые сообщества, включая экстремистские и иные опасные группы и т.п. Высокие темпы их распространения требуют активизации профилактической работы.

Существенным концептуальным направлением профилактической деятельности является отказ от ее экстенсивного расширения, от увеличения числа мероприятий по профилактике отдельных видов рисков (аддиктивного, суицидального и т.п. поведения) в пользу выстраивания системной работы, направленной на формирование субъектной позиции несовершеннолетних по отношению к рискам и угрозам любого рода и развитие ресурсов устойчивости несовершеннолетних к их воздействию. Ключевым направлением профилактической работы должно стать развитие ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.





1. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Развитие устойчивости несовершеннолетних к воздействию интернет-рисков и угроз может осуществляться на основе следующих научных подходов.

Информационно-просветительский подход (Завалишина О.В., 2011, Коптелова Н.И., Попов В.А., 2015) предполагает информационную подготовку обучающихся к работе в сети, включая информирование о негативных последствиях бесконтрольного использования интернета несовершеннолетними, формирование знаний о существующих рисках работы в сети и способах защиты от них. Этот подход может быть дополнен мероприятиями, направленными на повышение правовой ответственности молодых людей и информированием их о последствиях интернет-зависимости для личного здоровья и благополучия людей в социальном окружении.

Здоровье - ориентированный подход (Войскуновский А.Е., 2010, Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г., 2003 и др.) предполагает создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации и пропаганду здорового образа жизни. Он реализуется посредством проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья, формирования установок на здоровый образ жизни, включая установки на свободу от любых зависимостей, ответственность за свое здоровье, самоконтроль времяпровождения и т.п. Этот подход усиливается за счет специальной диагностической работы по выявлению обучающихся, склонных к интернет-аддикциям или состоящих в опасных интернет-группах и сообществах и организации с ними индивидуальной и групповой коррекции.

Оба предлагаемых подхода позволяют реализовать субъект-объектный тип взаимодействия и в сжатые сроки охватить профилактической работой значительное число участников образовательного процесса, что немаловажно в условиях дефицита временных и организационных ресурсов, имеющих в распоряжении школьного психолога. Однако ее эффективность может снижаться из-за анонимного характера воздействия, а также из-за низкой активности и недостаточной личностной включенности участников.

Субъект-субъектное взаимодействие в профилактической работе может быть реализовано в личностно-ориентированном и рефлексивно - ориентированном подходах.

Личностно - ориентированный подход (Есенкожа Е.М., Касен Г.В., 2015, Солдатов Г.В., Рассказова Е.И., 2012) нацелен на развитие личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам. Он предполагает использование педагогических и психологических средств для развития информационной культуры, медиаграмотности и «саногенного» мышления и поведения обучающихся, а также для развития личностных качеств, способствующих противостоянию аддиктивному поведению и вовлечению в экстремистские и иные опасные группы и сообщества. Данный подход сочетается с неспецифической первичной профилактикой, включая разнообразные воспитательные и психологические мероприятия, развивающие навыки общения; «интеграцию виртуального и реального миров», когда подростки рассказывают друг другу и взрослым о своей жизни в интернете, а так же встречаются и общаются со своими виртуальными друзьями в реальности; включение подростков в различные реальные группы и содействие





преодолению чувства одиночества; поддержку в преодолении трудностей в учебной деятельности, в общении и взаимодействии и т.п.

Рефлексивно - ориентированный подход (Воспитание..., 2014, Davis S.A., 2001) предполагает содействие осмыслению несовершеннолетними своего места в жизни, осознанию своих целей в конкретный момент времени, рефлексии способов достижения целей и сопоставление этих способов с реальным поведением, а так же анализ собственной позиции по отношению к факторам, способствующим и препятствующим достижению целей. За рубежом, в контексте данного подхода, решение задач профилактики интернет-рисков, связанных с вовлечением детей и подростков в экстремистские и иные опасные группы и сообщества в образовательных организациях предлагается осуществлять на основе «воспитания глобальной гражданственности» (Davis S.A., 2001). Воспитание глобальной гражданственности – это новый подход к образованию, который сосредоточен на формировании знаний, навыков, ценностей и жизненных установок в интересах активного участия в мирном и устойчивом развитии общества. Воспитание глобальной гражданственности означает выработку уважения к правам человека, социальной справедливости, гендерному равенству и экологической устойчивости, которые являются основополагающими ценностями, способствующими укреплению мира и противодействию насильственному экстремизму.

Реализация данного подхода предполагает содействие молодежи в развитии навыков коммуникации и межличностного общения, которые им необходимы для диалога, урегулирования разногласий и ознакомления с мирными подходами к изменениям; содействие учащимся в развитии критического мышления, с тем, чтобы они имели возможность правильно оценивать претенциозные утверждения, проверять слухи и ставить под сомнение легитимность и привлекательность навязываемых ценностей и убеждений; содействовать учащимся в формировании потенциала сопротивляемости экстремистским призывам и в приобретении социально-эмоциональных навыков, которые им необходимы для преодоления своих сомнений и для конструктивного участия в жизни общества; воспитание критически информированных граждан, способных принимать конструктивное участие в мирных коллективных действиях.

Содержательно данный подход включает в себя открытое обсуждение рисков и проблем, для которого в школах необходимо организовать дискуссионные площадки. Чтобы сделать дискуссию интерактивной и привлечь внимание учащихся, во время дискуссии допускается использование он-лайн образовательных ресурсов. Кроме того, необходимо открыто рассматривать тему он-лайн пропаганды. При обсуждении данных тем рекомендуется поощрение критического мышления, а также анализа целей, с которыми пропагандистские материалы размещены в открытом доступе, призывать молодых людей скептически и тщательно относиться к источникам информации и тщательно проверять их. Также, рекомендуется проведение дополнительных мероприятий, таких как: организация обсуждений рисков в небольших группах и попарно под тщательным контролем и с соблюдением тех же правил, что и для общего обсуждения; индивидуальные и конфиденциальные обсуждения проблем педагогом с учащимися их родителями; проведение ток-шоу, где обсуждаются диаметрально противоположные мнения по поводу рисков (Davis S.A., 2001).



Субъект-порождающий тип взаимодействия участников образовательной среды в профилактической работе позволяет реализовать предлагаемый нами субъект-порождающий подход, направленный на формирование субъектной позиции обучающихся по отношению к выделенным интернет-рискам (Калинина Н.В., 2017).

Реализация данного подхода предполагает организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей в ходе совместной активной практической или исследовательской деятельности, направленной на выявление возможностей и рисков использования Интернета школьниками, а так же на разработку и последующую реализацию на этой основе приемов, средств и способов профилактики обнаруженных рисков. Это может быть работа исследовательских коллективов и групп, изучающих интернет-риски и угрозы и средства их преодоления; работа кибер-дружин, отслеживающих появление рисков и угроз и ведущих с ними борьбу; реализация профилактических программ несовершеннолетними в рамках волонтерского движения «равный – равному» и т.п. (Калинина Н.В., 2017).

2. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия угрозам.

Профилактическая работа предполагает:

- ▼ формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети, включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети Интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в Социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети Интернет;
- ▼ формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в Сети;
- ▼ формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности: социальной сензитивности (склонности и способности к анализу событий и поступков людей, умение взглянуть на них с разных позиций и точек зрения, возможность предвидеть последствия событий и поведения людей), эмпатия (способности к сочувствию и сопереживанию другим людям, к определению и пониманию мотивов их поступков, верное понимание желаний, ожиданий и требований других людей, умение взвешивать требования и учитывать собственные интересы и возможности), рефлексивность (способность к самоанализу своего поведения, понимание собственных чувств, требований и причин их вызываю-





щих), чувство социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней), высокий уровень эго-компетентности (знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов, понимание причин своих промахов, ошибок, знание механизмов саморегуляции, осознание своих качеств, помогающих или мешающих в достижении успеха), жизнестойкости (устойчивости к воздействию негативных факторов социальной жизни, к преодолению неудач и конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций);

- ▼ развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким либо действиям; умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами; умений выдвигать альтернативные способы действий, говорить «нет», запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Реализовать данное содержание можно как через урочную и внеурочную воспитательную работу, так и через специально организованное психологическое обучение.

3. Формы и методы работы по развитию ресурсов устойчивости школьников различных возрастов к интернет-рискам и угрозам

Выбор конкретных форм и методов работы с несовершеннолетними должен осуществляться в соответствии с их возрастными особенностями.

Универсальным методом изучения *информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них, а так же об отношении обучающихся к интернет-рискам и угрозам*, к организуемой профилактической работе в условиях массовой образовательной организации является интернет-опрос (варианты опросников для обучающихся трех возрастных групп – 11-12, 13-14 и 15-16 лет, и методические рекомендации по его проведению разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей и размещены на сайте <http://www.fcprc.ru/>).

Для информирования несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз, о правилах работы в Сети, о ресурсах устойчивости к интернет-угрозам, способах их развития могут использоваться все информационные ресурсы образовательной организации: сообщения педагогов, оформление стендов, размещение советов, памяток, рекомендаций в классных уголках, рассылки с использованием электронных ресурсов и т.п. Материалы для информирования подростков представлены на сайте <http://www.fcprc.ru/> или можно найти в публикациях (Солдатова Г.В., Рассказова Е.И., 2012).

Профилактические мероприятия широко представлены в практике образовательных организаций всех регионов России. Наиболее популярными мероприятиями явля-





ются акции («День без интернета», «Осторожно: интернет!» и др.), флешмобы ролевые игры, диспуты и дискуссии, круглые столы, и т.п.

Важным условием эффективности проводимых мероприятий является привлечение к их проведению представителей различных заинтересованных ведомств и организаций (учреждений здравоохранения, социальной защиты, силовых ведомств и др.). В качестве совместных мероприятий могут выступать круглые столы и интернет-батлы, открытые обсуждения и дискуссии. Важно, чтобы у школьников появилась возможность получить ответы на интересующие их вопросы из уст специалистов и получить доступ к получению индивидуальной консультации специалиста.

Развитие личностных качеств и социальных умений, выступающих ресурсами устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам, может осуществляться на специальных занятиях с использованием методов активного социально-психологического обучения.

Детям младшего школьного возраста важно ознакомиться с общими правилами безопасного поведения в Интернете, узнать о существовании опасностей при работе в Интернете и способах защиты от них. Для них может быть проведена *игра-путешествие в Интернет-пространство*.

Игра может быть проведена в отдельном классе или с участием всех классов начальной школы.

Цель игры: расширить поведенческий репертуар детей в трудных и опасных ситуациях столкновения с возможными рисками.

Содержание и алгоритм проведения.

Дети разбиваются на команды и отправляются в воображаемое путешествие по ту сторону монитора компьютера, полное опасностей. Они как бы выходят в сеть. С ними отправляются учащиеся старших классов (например, 6 или 7) или родители детей, исполняющие роли добрых героев сказки и взрослые - психолог или учитель, исполняющий роль сказочника, у которого всегда можно спросить совета.

В ходе такого путешествия дети из уст добрых сказочных персонажей узнают правила безопасного поведения в Интернете. На пути путешественники встречаются со злыми персонажами, которые имитируют для них различные опасности, с которыми дети могут столкнуться, если нарушают правила пользования Интернетом: например, Баба – Яга пытается вовлечь в игру на деньги; Волк, надев маску Бабушки, приглашает на встречу; Кашей Бессмертный, представившись добрым волшебником, исполняющим желания, выведывает домашний адрес и информацию о времени отсутствия родителей дома; Кикиморы, создав группу в социальной сети, заманивают в свое болото. Дети совместно со взрослыми пытаются найти выход из ситуации и противостоять негативному влиянию сказочных героев, предлагая варианты поведения, обсуждая плюсы и минусы каждого варианта и фиксируют, что (какое правило безопасного поведения в Интернете, какие умения и личностные качества) помогут избежать такой ситуации.

В конце путешествия дети совместно с сопровождающими составляют и оформляют в виде «верительной грамоты» или «указа» свод правил безопасного поведения при использовании Интернета. Такие правила могут быть размещены в каждом классе.





Для подростков актуальны **тренинговые занятия**, позволяющие выделить наиболее опасные угрозы и осознать имеющиеся ресурсы и способы защиты от них.

В качестве примера приведем **тренинговое занятие по выделению способов защиты от интернет-рисков**.

Цель занятия: развитие навыков безопасного поведения подростков при использовании Интернета, расширение репертуара способов защиты от интернет-угроз.

Содержание и алгоритм проведения занятия:

Занятие начинается с упражнения – активатора, позволяющего создать позитивный эмоциональный настрой, снять напряжение и сплотить группу. Примером такого упражнения является упражнение «Чужие коленки»: Группа садится в тесный круг, сдвинув стулья ближе друг к другу. Каждый участник кладет свои руки на колени соседам: правая рука на левое колено соседа справа, левая рука на правое колено соседа слева. По команде ведущего руки участников по очереди хлопают по коленям (порядок определяется последовательностью рук, следить нужно за тем, когда очередь дойдет до вашей руки, а не до вашей коленки). «Ошибающаяся рука» выходит из игры (участник убирает ту руку, которая нарушила очередность). В упражнении значение имеет темп выполнения. Возможно изменение направления движения хлопков по кругу по специальной команде ведущего.

Подросткам предлагается индивидуально на листах в столбик перечислить все известные им угрозы и риски, с которыми пользователи могут столкнуться в Интернете. Выбрать из списка, по их мнению, 3 наиболее опасных и проранжировать их (на первое место наиболее опасный). Затем, напротив каждого риска участнику необходимо записать средства и способы, используемые им для защиты от действия этого риска. Листочки временно откладываются.

Затем каждому необходимо найти участников, выделивших такие же, как у него риски на первом месте, либо на втором месте, либо на третьем месте и объединиться с ними в микрогруппу. Для этого участники воспроизводят свой список наиболее опасных рисков по рангам на отдельном листочке и в хаотичном порядке перемещаются по аудитории, показывая свой список другим, и знакомясь со списками друг друга. Может быть создано любое количество микрогрупп, и они могут быть неравномерны по количеству участников.

Далее в микрогруппах организуется обсуждение ресурсов и способов защиты от действия выделенных рисков и угроз. Участники микрогрупп методом мозгового штурма предлагают средства и способы защиты. Они отвечают на вопросы «В чем причины подверженности людей действию данных рисков?», «Что нужно, чтобы преодолеть эти причины?», «Где это взять?». Ответы на эти вопросы записываются в форме таблицы.

На следующем этапе работы каждая микрогруппа представляет свою таблицу всем участникам. Проводится сопоставление причин подверженности рискам и способам их преодоления. Среди предлагаемых средств и способов защиты выделяются наиболее востребованные (чаще других встречающиеся в списках групп), составляется их общий список.

Затем, снова организуется индивидуальная работа: участники возвращаются к отложенным индивидуальным спискам рисков и используемых ими способов защиты и





анализируют их. Сверяют индивидуальные списки с общим: ищут сходства и различия, оценивают степень использования каждого из выделенных в общем списке средств и способов защиты от интернет-рисков и угроз (отмечает: знаю и использую; знаю, но не использую; не знаю и т.п., можно использовать любую балльную шкалу).

В итоге, происходит рефлексия степени опасности различных угроз и рисков и способов защиты от них.

Для старших школьников наиболее значимы **тренинговые занятия**, направленные на осознание ими **личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам, способов и условий для их развития**.

Цель занятия: содействие осознанию и развитию личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам у старшеклассников.

Содержание и алгоритм проведения:

В начале занятия ведущий организует обсуждение какого-либо, широко освещаемого в СМИ случая подверженности человека интернет-рискам. Например, вербовку студентки с помощью социальных сетей в запрещенную в России группировку ИГИЛ, или случай вовлечения несовершеннолетних в распространение наркотических средств. Обсуждаются вопросы: почему это происходит, с каждым ли человеком это может произойти.

Затем каждый участник индивидуально на листе заканчивает выбранное им предложение «Такое могло бы произойти со мной потому, что...» или «Такого никогда не могло бы произойти со мной потому, что...».

На следующем этапе организуется работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа получает задание составить психологический портрет (выделить качества личности) человека, устойчивого к воздействию интернет-рисков и угроз и записать их на одной стороне листа. Затем происходит обмен портретами между микрогруппами. Участники одной микрогруппы, получив портрет от другой микрогруппы, должны предложить условия и способы развития выделенных качеств, способствующих устойчивости к интернет-рискам и угрозам и записать их на другой стороне листа. Затем листы снова передаются в другую микрогруппу, где списки условий и способов развития личностных качеств дополняются. Так происходит до тех пор, пока микрогруппы не получают обратно свои портреты. Выделяются наиболее часто встречающиеся в портретах качества, способствующие устойчивости к интернет-рискам, составляется и оформляется наглядно общий портрет. Выделяются наиболее удачные (по мнению участников) условия, средства и способы их развития, составляется и наглядно оформляется общий список. Оба списка вывешиваются для общего обзора.

На последнем этапе участники возвращаются к индивидуально выполненным заданиям, в которых они заканчивали предложения. Предлагается внести изменения или дополнения в завершения предложений, а так же выделить качества своей личности, необходимые для устойчивости к рискам, наметить перспективы для саморазвития.





4. Организация исследовательской и практической профилактической деятельности с детьми и подростками

Вовлечение несовершеннолетних в совместную с педагогами и родителями профилактическую работу может осуществляться через **организацию исследовательской деятельности обучающихся**. Исследовательская деятельность сегодня является обязательной для обучающихся всех возрастов. Она организуется педагогами на уроках в рамках учебных предметов или во внеурочной деятельности. Исследовательская работа по изучению способов защиты от интернет-рисков и угроз может осуществляться в рамках программ внеурочных занятий (например, «Я – исследователь» в начальной школе), или через организацию работы школьных научных обществ, в рамках социального проектирования и т.п.

В образовательной организации создаются исследовательские группы для проведения исследований об использовании Интернета, о влиянии Интернета на жизнь и здоровье пользователей, об Интернет-рисках; о встречающейся информации, несущей угрозы, о механизмах воздействия Интернета на личность, о личностных особенностях лиц, поддающихся воздействию и личностных особенностях, способствующих противостоянию Интернет-рискам, и т.д.. В состав исследовательских групп входят ученики начальной школы, подростки, старшеклассники, психолог, педагог, родители. Участники группы под руководством специалиста - психолога школы, педагога, представителя родителей ищут, анализируют и структурируют информацию по проблеме, знакомятся с данными научных исследований, разрабатывают анкеты для собственных исследований, проводят опросы, обрабатывают и обсуждают результаты, готовят их презентацию. Так, например, исследователи выявляют какие сайты посещают чаще всего соученики, как используют полученную информацию, изучают и типологизируют возможные опасности, которые таит в себе всемирная сеть и с которыми сталкиваются дети и взрослые в сети, выдвигают гипотезы о причинах распространения виртуального общения, выделяют причины увеличения времени пребывания в сети, вырабатывают и предлагают способы преодоления «тяги» к пребыванию в сети, участвуют в занятиях по апробации и сравнивают различные варианты преодоления, разрабатывают памятки и советы по профилактике негативного влияния сети на личность, делают отчеты о результатах исследований, представляют их публично.

Сами исследовательские группы могут быть представлены небольшим числом участников, однако проводимые группой исследования охватывают большую часть обучающихся, их родителей, педагогов. Хорошо зарекомендовали себя такие формы организации этой работы как конкурсы исследовательских проектов, проводимые на уровне, как отдельной образовательной организации, так и их сети.

Эффективным способом профилактики интернет-рисков и угроз среди несовершеннолетних является вовлечение их в совместную со взрослыми **практическую профилактическую деятельность**. Это может быть осуществлено через создание кибердружин или иных групп, осуществляющих мониторинг интернет-угроз. В этих группах участвуют наиболее активные школьники. Они активно привлекаются психологом для организации работы со своими сверстниками в рамках программ «равный – равному».





С ними должна проводиться специальная обучающая работа, позволяющая им грамотно преподносить информацию о правилах безопасного поведения в Интернете сверстникам, оказывать поддержку сверстнику в случае столкновения с реальными интернет-угрозами.

Взаимодействие школьников, родителей и педагогов в разработке и реализации мер профилактики Интернет-рисков позволяет реализовать стратегические задачи профилактики: дает возможность управлять этими рисками, а так же позволяет наращивать ресурсы стойкости к негативному воздействию контентов Интернета у всех участников за счет повышения их информированности о возможных рисках, осознания механизмов негативного воздействия на пользователей, взаимообогащения участников способами и средствами противодействия интернет-рискам. К участию в совместной профилактической работе могут активно привлекаться сотрудники ППС-центров, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, силовых структур, медицинских организаций, общественных организаций и других заинтересованных ведомств.

Для организации индивидуальной или групповой диагностико-коррекционной работы по запросу родителей, несовершеннолетних, направленной на выявление групп риска могут быть использованы: способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот, 2006); шкала интернет-зависимости А. Жичкиной; тест интернет-зависимости С.А. Кулакова; методика выявления склонности к интернет-зависимости Янг в адаптации Лоскутовой; Тест Такера на выявление игровой зависимости; анкета – опросник для родителей на определение склонности ребенка к интернет-зависимости. Обучающихся полезно включать в самодиагностику с использование опросников и анкет, а, затем, приглашать для обсуждения результатов. Это дает основания задуматься над своим времяпровождением и осознать возможные опасности. Важное значение имеет диагностика личностных особенностей, способствующих устойчивости к интернет-рискам: уровня критического мышления, коммуникативных умений, мотивации достижения, временной перспективы и т.п. Коррекционная работа предполагает вовлечение обучающихся в активную профилактическую деятельность, в проектирование, создание и модерирование позитивно ориентированных интернет-контентов.

Предложенные формы и методы в комплексе позволяют охватить профилактической работой максимальное количество детей и подростков, а также интегрировать усилия педагогов, родителей (законных представителей), представителей заинтересованных ведомств и организаций в сфере профилактики интернет-рисков и угроз, включая угрозы жизни и вовлечения в экстремистские и иные группы и сообщества среди несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература

1. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010. — 439 с.
2. «Воспитание глобальной гражданственности – подготовка учащихся к вызовам XXI века», ЮНЕСКО, 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>
3. Есенкожа Е.М., Касен Г.А. Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов // Развитие технологий здоро-





вьесбережения в современном обществе / материалы международной студенческой научно-практической конференции/ ответственный редактор: Л.К. Тропина. – Екатеринбург: Издательство: Уральский федеральный университет, 2015, с. 323-352.

4. Завалишина О.В. Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал КубГАУ, №70(06), 2011 года, режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>

5. Калинина Н.В. (а) Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. – 2017 - № 1. – с. 12-17.

6. Калинина Н.В. (б) Профилактика интернет-рисков в образовательной среде // Социальная педагогика в современных практиках: Сборник научных статей VII Международного симпозиума. 21-23 мая 2017г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т.Щелина. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – с. 142 – 149.

7. Коптелова Н. И., Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 970-973.

8. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. – 2003. – №2. – Т.1. – С.153–158.

9. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.

10. **Юрьева Л.Н., Большот Т.Ю.** Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. - Днепропетровск: Пороги, 2006, 196 с.

11. Davis S.A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. – 2001. – Vol. 17, № 2. – P. 187–195