**Аналитическая справка**

**о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

**в МБОУ «СОШ №24» ПГО**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 24» ПГО в 2022-2023 учебном году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утверждённого приказом № 157-а от 17.08.2022 г. и в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год, утверждённого приказом № 161-а от 01.09.2022 г.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №24» ПГО на 2022 - 2023 учебный год: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 24» ПГО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Состав инструментария для внутренней системы оценки качества образования подобран с учётом особенностей МБОУ «СОШ №24» ПГО и образовательной деятельности (ООП по уровням) и включает:

• анкеты («Умеете ли вы учиться?», автор Е.Л. Мельникова; «Взаимодействие семьи и школы», автор И. Авдеенко; «Я и школа», автор А.А. Андреев);

• опросники (для педагогов (неделяфинансов.рф), учеников и родителей «Психологическая безопасность образовательной среды школы»*,* автор И.А. Баева);

• оценочные материалы / КИМы (для оценочных и контрольно – оценочных процедур / <https://fipi.ru/>,  [eduniko.ru](http://eduniko.ru/)., <https://fg.resh.edu.ru/>, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>, vpr.statgrad.org, fincult.info, вашифинансы.рф).

Основные результаты ВСОКО МБОУ «СОШ №24» ПГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся школы |  427 Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; |  156 Чел. |
| – основного общего образования; |  233 Чел. |
| – среднего общего образования |  38 Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы |  10 Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) |  0 Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в школе: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. 418 |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. 0 |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. 5 |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. 4 |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. 4 |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. 0 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров осетевом взаимодействии 1 |
| – с применением электронного обучения идистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, гдеиспользуется ЭО и ДОТ 69 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных;обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законныхпредставителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностическогоинструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООПзапросу участников образовательных отношений | Соответствует/несоответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки иизмерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольныхпроектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов,курсов краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерскихорганизаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося -20 |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. 5/неимеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед. 4/не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. 10/неимеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед. 8/неимеется |
|  | – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Отношение количества рабочих программ курсоввнеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося 26 |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.14 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 100 % |
| 3.15 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |

# Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу | Человек 427 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательнуюпрограмму: |
| * начального общего образования
 | Человек 156 |
| * основного общего образования
 | Человек 233 |
| * среднего общего образования
 | Человек 38 |
| 1.3 | Формы получения образования в Школе: |
| * очная
 | Имеется / не имеется.Количество человек 418 |
| * очно-заочная
 | Имеется / не имеется.Количество человек 0 |
| * заочная
 | Имеется / не имеется.Количество человек 5 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| * сетевая форма
 | Имеется / не имеется.Количество человек 4 |
| * с применением дистанционных образовательных технологий
 | Имеется / не имеется.Количество человек 427 |
| * с применением электронного обучения
 | Имеется / не имеется.Количество человек 427 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / неимеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед.на одного обучающегося 20 |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| * по очно-заочной, заочной форме
 |  Имеется 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками
 | Количество единиц 10 / не имеется |
| * 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации
 |  8 |
| * профильных классов на уровне среднего общего образования
 |  0 |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программеформирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося 26 |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах |  100% |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах | 30% |
| **3. Кадровый потенциал** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | Чел. 24 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел. 20/83,3% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел.20/83,3% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. 2/8,3%Чел.5/20,8% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:- до 5 лет- свыше 30 лет | Чел.1/4.2%Чел.13/54,2% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел.1/4,2% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел.10/41,7% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел. 3/12,5% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел.0/0% |
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел.12/50% |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел.0/0% |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников,участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел.5/20,8% |
| 3.13 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональныхобъединений на институциональном уровне | Чел.0/0% |
| **4. Психолого-педагогическое обеспечение** |
| 4.1 | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов необходимому количеству в штатном расписании | Ед.1/100% |
| 4.2 | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед.1/100% |
| 4.3 | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел.0/0% |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед.0/0% |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом по Программе формирования и развития УУД | Ед.0/0% |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед.0/0% |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога - психолога | Ед.0/0% |
| **5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе****обучающимися с ОВЗ** |
| 5.1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья | Имеется/не имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий идидактических материалов | Имеется/неимеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеется/не имеется |
| **6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 6.1 | Количество компьютеров для обучающихся | Ед. 38 |
| 6.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)21 (100%) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (630 (100%) стульев, 315(100%) парт), шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий и приборов, 21 (100%) классная доска с освещением, 25 проекторов, 21 (100%) экран, 2 (9,5%) интерактивные доски, 4 (14,3%) принтера, 43 ноутбука, 28 ноутбуков для учащихся, 10 компьютеров для учащихся, 11 мониторов, 10 системных блоков, 6 МФУ, приборы и оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (для кабинетов химии и физики) (100%), предметные карты и стенды (100%) | Ед./% |
| 6.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нетДа / нет Да / нетДа / нет Да / нет |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел. 427/100% |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых существляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 1192,7 м2/2,6 м2 |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| Наличие маркировки маршрута  | Да/нет |
| Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет |
| 6.7 | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья: |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| 6.8 | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Охранительный режим | Да/нет |
| Бегущая строка | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |
| Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| Наличие специального оборудования и дидактическогообеспечения | Да/нет |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: | Да/нет |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: |  |
| - Водомерный узел | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |
| - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |
| - Входы в подвальные помещения | Да/нет |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | 0,2 % |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед.6187/80% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. 96 |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. 539 |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел. 427/100% |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |
| **8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО) | Чел. 354/83% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел.5/1,2% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел.0/0% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел.220/51,5% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел. 1/0,2% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел. 2/10,5% |
| 8.8 | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел. 0/0% |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел. 45/ 10,5% |
| 8.10 | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.) | Чел. 0/0% |
| **9. Качество информационно-образовательной среды** |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательнойдеятельности | Шт. 81 |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. 8 |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | 100% |
| 9.4 | Количество интерактивных досок | Шт. 2 |
| 9.5 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. 25 |
| 9.6 | Количество компьютерных классов | Шт. 1 |
| **10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. 23 |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническимитребованиями | Да/нет |
| **11. Финансовое обеспечение** |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО ООО СОО ДОП | 100% 100% 100 % 83% |
| 11.2 | Доходы от приносяшей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги | 34000 руб |

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* + - * + промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в Школе, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 № 161-а;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

* + - * + итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
				+ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. 86/ 20,1% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл 3,32 |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл 2,57 |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл 59,1 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл 33 |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. 1 / 1,9% |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел.1 /1,9 % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. 0/ 0% |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. 0/ 0% |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-х классов | Чел. 2/ 3,8% |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11-х классов | Чел. 0/ 0% |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. 1/ 1,9% |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. 0/ 0% |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщей численности обучающихся | Чел. 220/ 51,5% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности обучающихся, в том числе: | Чел. 38 / 8,9% |
| - муниципального уровня; | Чел. 15/ 3,5% |
| - регионального уровня; | Чел.4 / 0,9% |
| - федерального уровня; | Чел. 19/ 4,4% |
| - международного уровня | Чел. 0 / 0% |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. 0 / 0% |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численностиобучающихся | Чел. 0 /0 % |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов
 | Чел. 173 /79,7%47%0% |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. 7 / 30% |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня
 | Чел. 34/ 72,3%26,5%35,3%38,2% |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные,коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов | Чел. 271/ 63,5%100% |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:* доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе
 | Чел. 00% - |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:* число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;

- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеровфедерального уровня | Чел. 2Чел. 0Чел. 0 |