

Картотека коррекционно-развивающих упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки

Предложите учителям воспользоваться картотекой коррекционно-развивающих упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки, чтобы развивать и корректировать психические процессы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Карточка № 1. Расшифровать тему урока

Задание 1а. Чтобы расшифровать тему урока, правильно переставьте буквы: ПТАИНЕИ. СРЕИВОРКАВ ЛТОСА. Ответ запишите.

Ответ: питание, сервировка стола.

Задание 1б. Чтобы расшифровать тему урока, переставьте слоги: РЕ-ОДЕЖ-МОНТ-ДЫ ВИ-ОБУ-ДЫ-ВИ. Ответ запишите.

Ответы: ремонт одежды, виды обуви.

Задание 1в. Чтобы расшифровать тему урока, сопоставьте таблицы:

5	7	2	8
1	3	6	4

Р	Е	Н	Р
И	Т	Ь	Е

Ответ запишите.

Ответ: интерьер.

Карточка № 2. Классифицировать предметы

Задание 2а. Подчеркните на карточках продукты для винегрета: морковь, свекла, кабачок, лук, капуста свежая, капуста соленая, огурец свежий, огурец соленый, картофель, помидор, тыква.

Или запишите под диктовку учителя продукты для винегрета.

Задание 2б. Спишите с доски в таблицу виды транспорта: автобус, самолет, пароход, катер, вертолет, машина, трамвай, троллейбус, вертолет.

Воздушный транспорт	Водный транспорт	Наземный транспорт

Карточка № 3. Найти лишнее слово

Задание 3а. Прочитайте слова, подчеркните лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

Шапка, кепка, шуба, панама (головные уборы).

Туфли, тапки, сапоги, брюки (обувь).

Автобус, самолет, мотоцикл, поезд (пассажирский транспорт).

Лодка, пароход, велосипед, катер (водный транспорт).

Задание 3б. Прослушайте слова, которые прочитает учитель. Запишите лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

Карточка № 4. Запомнить, воспроизвести и обобщить предметы

Учитель демонстрирует 6–7 предметов: посуда, виды транспорта, предметы личной гигиены, лекарственные растения, предметы из аптечки.

Задание 4. Запомните последовательность, перечислите вслух последовательность предметов, назовите, что изменилось в ряду после перемены места предмета, назовите общее слово для всех предметов.

Карточка № 5. Способы применения предмета

Задание 5. Назовите способы применения предмета (продукта). Например, помидор: 1 – можно съесть; 2 – сделать из него салат; 3 – добавить в борщ; 4 – законсервировать; 5 – сделать томатный сок; 6 – сделать маску для лица.

Карточка № 6. Сравнить предметы

Задание 6а. Прочитайте пары слов и сравните предметы в паре.

Самолет и автобус.

Квартира и гостиница.

Пейджер и сотовый телефон.

Крем и лосьон.

Самолет и ложка.

Задание 6б. То же самое, но по иллюстрациям.

Карточка № 7. Расставить слова в заданном порядке

Учитель предлагает ряд цифр и слов.

Слова – продукты для приготовления блинов:

1	2	3	4	5	6	7
мука	вода	соль	молоко	яйца	сахарный песок	сода

Задание 7. Расставьте слова в соответствии со следующим рядом цифр – 2, 4, 6, 7, 5, 3, 1 (порядок смешивания продуктов).

Карточка № 8. Групповая работа на единую цель

Задание 8а. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила приготовления пищи (тема «Питание»).

Задание 8б. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила поведения в транспорте на основе предложенной иллюстрации.

На доске учитель объединяет данные, полученные от каждой пары учеников. Составляет общий список правил поведения, с которым дальше работает весь класс: школьники читают, записывают, используют в сюжетно-ролевой игре «Мы в автобусе» или «Мы готовим пищу».

Карточка № 9. Описать предмет устно или письменно

Задание 9. Ученики описывают иллюстрацию, или один ученик загадывает (описывает предмет), остальные учащиеся отгадывают.

Например: резиновые сапоги; домашние тапки.

– Вид обуви – Назначение – Уход за обувью.

Или: халат; костюм.

– Вид одежды – Назначение – Уход за одеждой.

Карточка № 10. Установить причинно-следственные связи

Задание 10а. Учитель предлагает закончить предложения:

Чашку мы ставим на...

Шерстяные вещи мы стираем в...

Рожки мы покупаем в ... магазине, в отделе...

Задание 10б. Учитель просит объяснить значение пословицы:

Картошка поспела – берись за дело.

Глаза боятся – руки делают.

Труд – лучшее лекарство.

Карточка № 11. Расшифровать слово

Учитель предлагает ученикам алфавит, где каждой букве соответствует цифра.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З...
1	2	3	4	5	6	7	8...

Задание 11. Расшифровать слово:

17, 1, 14, 1 – РАНА.

3, 28, 3, 9, 22 – ВЫВИХ.

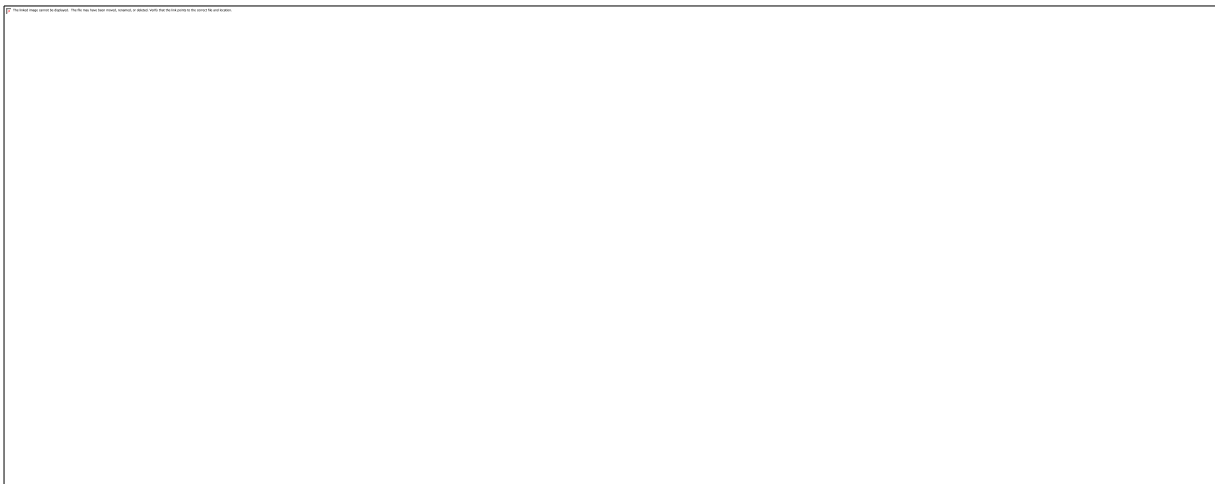
20, 25, 9, 2 – УШИБ.

Карточка № 12. Установить связи между словом и предметным образом

Задание 12а. Подпишите все названия частей пылесоса.

Учитель предлагает детям иллюстрацию.

Задание 12б. Выберите условное обозначение «стирка вручную» из предложенных иллюстраций:



Карточка № 13. Установить последовательность событий

Задание 13а. Расставьте цифры в соответствии с тем, как вы положите продукты в сумку. Объясните свой ответ. Какое ключевое слово у вас получилось?

К		Банка консервов
С		Батон
С		Печенье
А		Пачка соли
А		Десяток яиц

Ответ: касса.

Задание 13б. Учитель хаотично развешивает на доске надписи с пунктами режима дня. Дети выстраивают их в нужной последовательности. В итоге получается примерный режим дня:

7.00 – подъем.

7.10 – зарядка, умывание.

7.30 – завтрак.

8.00–13.00 – школа.

10.00 – обед.

14.30–15.30 – отдых.

15.30–17.00 – уроки, полдник.

17.00–19.00 – домашние дела.

19.00 – ужин.

19.30–21.00 – свободное время.

21.30 – умывание.

22.00 – сон.

Карточка № 14. Установить логические связи и отношения между понятиями

Задание 14. Соедините стрелкой названия из правого столбика с верным ответом из левого столбика.

Задание может быть индивидуальным или групповым.

Отделы	Стрелка	Продукты
Кондитерский		Хлеб
Рыба, мясо		Яблоко
Молочный		Конфеты
Овощи, фрукты		Колбаса
Хлебный		Молоко

Карточка № 15. Решить логические пары

Задание 15а. Составьте логические цепочки из слов в таблице.

Моющее средство – посуда	Зубная щетка – зубы
? – белье	Расческа – ?

Письмо – конверт	В развес – крупа
Посылка – ?	В розлив – ?

Задание 15б. Составьте свою логическую цепочку.

Карточка № 16. Работа «со слепым текстом»

Задание 16.

9-й класс

В письма, бандероли и посылки запрещается вкладывать _____. Их можно посылать только таким видом почтового отправления, как _____. Сумма _____ не ограничена.

Переводы бывают _____ и телеграфные. Прием и оплата производится через _____ отделения связи.

5-й класс

Утром необходимо умыться, _____ и причесаться. Зубы чистят _____ с помощью зубной щетки. Руки моют _____, вытирают _____. Мыло, зубная паста – это средства _____. А полотенце и расческа – это _____ личной гигиены.

Карточка № 17. Работа с «магическим» квадратом

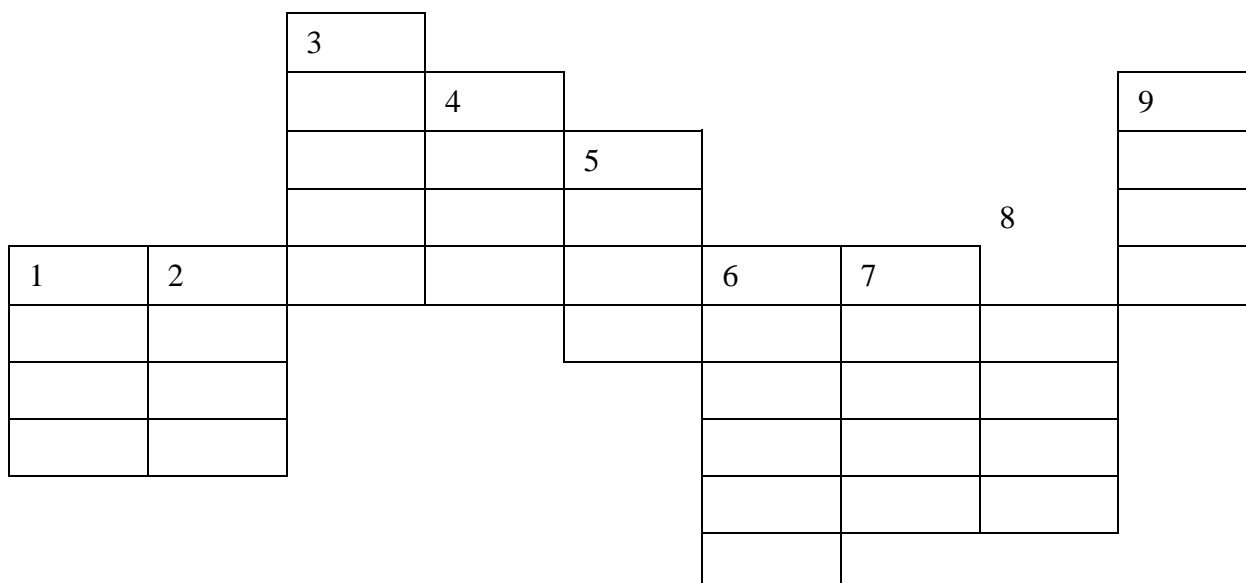
Задание 17. Найдите слова по теме «Транспорт», из оставшихся букв составьте слово.

А	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й
В	Т	О	Б	М	А	Ш	Б
Т	О	Р	У	А	Н	И	У
М	Е	Т	С	Р	О	Л	С
А	К	Н	С	А	М	Ё	Т
Р	А	Т	П	С	А	Й	Р
Е	Т	Р	А	М	В	Е	Т
О	В	Е	Р	Т	О	Л	Т

Ответ: автобус, метро, троллейбус, машина, катер, самолет, трамвай, вертолет. Общее слово: транспорт.

Карточка № 18. Работа с кроссвордом

Задание 18. Тема «Питание».



1. Первое блюдо, содержащее свеклу, капусту, картофель (БОРЩ).
2. Вечерний прием пищи (УЖИН).
3. Блюдо из мелко нарезанных овощей или фруктов (САЛАТ).
4. Бывает рыбное или мясное, не содержит косточек (ФИЛЕ).
5. Выпечка, без которой не проходит ни один день рождения (ТОРТ).
6. Мясной отвар (БУЛЬОН).
7. Правильное чередование питания, сна и отдыха (РЕЖИМ).

8. Напиток, содержащий фрукты и ягоды (КОМПОТ).
9. Прием пищи, содержащий суп (ОБЕД).

Карточка № 19. Подобрать слова к заданной теме

Задание 19. За 5 минут записать или назвать как можно больше слов, относящихся к заданной теме. Например: стирка, бюджет, мебель, уборка и т. д.

Карточка № 20. Составить предложение из слов по изучаемой теме

Задание 20. Составьте предложение из слов.

Слова: крем и сапог; гигиена и руки; доход и расход; самолет и пассажир; уют и костюм; режим и обед.

Карточка № 21. Верные и неверные утверждения

Задание 21. Учитель называет верные и неверные высказывания. Учащиеся ставят в тетрадях знак «+», если это верно, знак «-», если неверно.

1. Учащийся приходит в школу за 20–15 минут.
2. Учащийся приходит в школу за 2–3 минуты.
3. Учащийся приносит в школу взрывоопасные вещества.
4. Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины.
5. Учащийся проявляет уважение к старшим.
6. Учащийся выходит из класса, не дождавшись звонка.
7. Во время перемены учащийся бегает, кричит, прыгает.
8. Во время перемены учащийся готовится к следующему уроку, посещает туалет, ходит в библиотеку.

Задание 21а. То же самое, но верные предложения записать в тетрадь.

Задание 21б. То же самое, но всем классом найти верные высказывания.

Карточка № 22. Тестовые задания

Задание 22а. Тема «Питание», 5-й класс. Задание по карточке:

Прочитай вопрос	Выбери правильный ответ
Если я опоздал к столу	А: Быстро сяду за стол Б: Извинюсь и сяду за стол В: Извинюсь и уйду

Разговор за столом	А: Нельзя говорить о чем-то плохом Б: Надо есть молча В: Говорю обо всем
Если блюдо не нравится	А: Скажу об этом хозяйке Б: Вежливо откажусь В: Съем все равно
За столом можно	А: Широко расставлять локти Б: Слегка положить руки на стол В: Сидеть как захочется

Задание 22б. То же самое, но на слух.

Карточка № 23. Решить «смысловые уравнения с двумя неизвестными»

Задание 23.

_____ – расход, а доход – _____

_____ – бандероль, а посылка – _____

_____ – мылом, а зубной пастой – _____

Карточка № 24. Работа с последовательностью букв

Задание 24. Найти пять слов, использовать их, чтобы рассказать о последовательности стирки белья:

Апртслотжимисккиаьшбполосканиесскжжсортнрвкарпоадвтпоипрджзамачиваниецпвн
гаптоглстиркатнольд

В итоге получается следующая последовательность стирки белья:

Апртслот**ж**имисккиаьшб**п**олосканиесск**жж**сортн**р**вкарпоадвтпоипрдж**з**амачивание**ц**
пвн**г**аптогл**с**тир**к**атнольд

Ответ: сортировка – замачивание – стирка – отжим – полоскание – отжим.

Карточка № 25. Составить слова (предложения) из разрезанных букв (слов)

Задание 25а. Из разрезанных букв или слов составьте слова или предложения.

Например: В Ы И Х В – вывих, А Р Н А – рана, Р К И С Е А – кариес и т. д.

Вежливый, вежлив, с другими, человек, людьми – _____ (Вежливый человек вежлив с другими людьми).

Задание 256. Работа в парах.

Карточка № 26. «Шумящие коробочки»

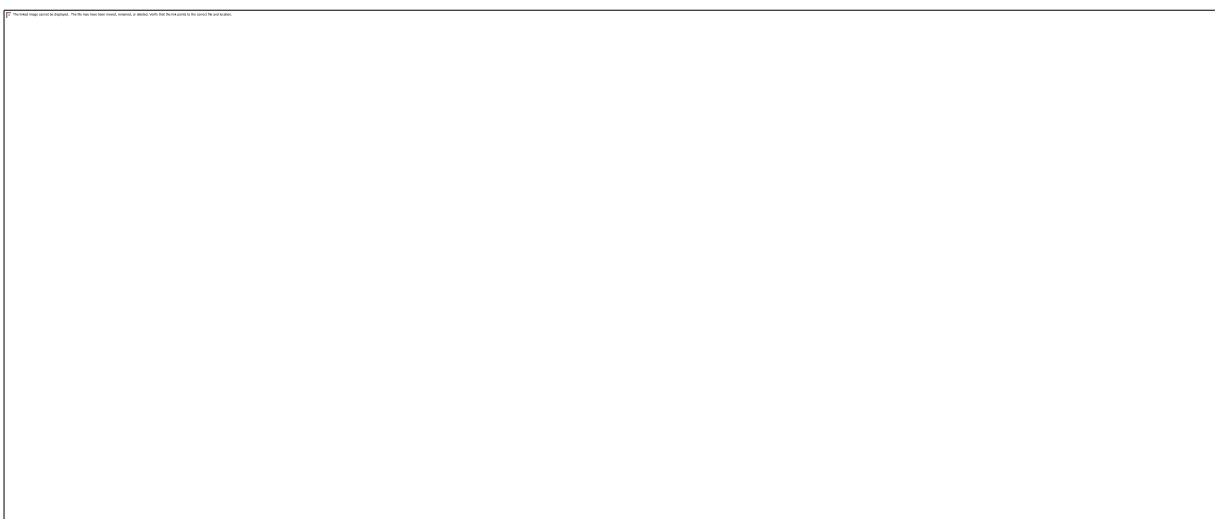
Задание 28. Тема «Питание. Приготовление каш». Учитель предлагает 6–8 одинаковых коробочек с разным содержимым. Две с рисом (2 штуки), две с солью (почти полные), две с гречкой (5, 6 штук). Учащимся необходимо на слух, «по шуршанию» найти пару.

Карточка № 27. Восстановить систему понятий

Задание 27а. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Транспорт».



Задание 27б. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Бюджет».



Карточка № 28. Составить меню

Задание 28. Составьте меню из предложенных продуктов на рисунке. Записать меню в карточку.

Завтрак: _____

Обед: _____

Полдник: _____

Ужин: _____

Работа может быть индивидуальной или групповой.

Карточка № 29. Цифровое задание

Задание 29. Учитель предлагает детям карточку-задание:

1. Решите примеры.
2. Расставьте по порядку буквы.
3. Назовите закодированное слово.

Буква № 1

$$3,05 + 0,05 =$$

Буква № 2

$$0,05 + 0,95 =$$

Буква № 3

$$1 + 1,31 =$$

Буква № 4

$$7,25 + 2,75 =$$

Буква № 5

$$2,1 + 1 =$$

Буква № 6

$$1,29 + 1,71 =$$

Буква № 7

$$0,12 \times 4 =$$

Буква № 8

$$20 : 20 =$$

Буква № 9

$$12,4 \times 3 =$$

Буква № 10

$$125 - 124 =$$

Р	Ж	А	С	Д	П	О
3,1	37,2	1	2,31	0,48	10	3

Ответ: закодированное слово «распродажа».

Карточка № 30. Буквенное задание

Задание 30. На доске (карточке) учитель записал план ручной стирки. Учащиеся должны расставить все по порядку, записать шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое учитель будет использовать на уроке.

«С» – отмерь количество порошка.

«И» – приготовь моющий раствор.

«А» – отожми белье, повесь или положи сушить.

«Т» – налей в таз теплой воды.

«Р» – замочи вещи (если можно) на 15 минут.

«К» – постирай белье, тщательно его прополощи.

Ответ: стирка.

Карточка № 31. Работа с перфоконвертом

Задание 31. Прочитать вопрос и вписать ответ в «прорезанное» окошко.

Например, тема «Питание».

Вопрос:

Как называется подбор кушаний, блюд для обеда, завтрака, полдника и ужина?

Ответ: _____

Карточка № 32. Работа с таблицей

Задание 32. Заполните предложенную таблицу во время рассказа учителя, вклейте ее в тетрадь. Например, виды магазинов.

Название магазина	Что можно купить?
Продовольственный	
Мебельный	
Магазин обуви	
Спортивный	
Зоомагазин	
Книжный	
Хозяйственный	
Магазин игрушек	
Магазин одежды	

Карточка № 33. Придумать и нарисовать рисунок – иллюстрацию к изучаемой теме, правилу

Задание 33. К темам: «Транспорт», «Одежда и обувь», «Предметы личной гигиены», «Способы пришивания пуговиц с четырьмя дырками».

К правилам: «Нельзя слушать громкую музыку в наушниках» (уход за ушами), «Хранение зубной щетки в течение дня» (личная гигиена), «Нельзя брать нож в рот» (прием пищи).

Карточка № 34. Нарисовать план-схему к изучаемой теме после экскурсии

Задание 34. Темы: «Магазин», «Рынок» и т. д.

План должен включать в себя отделы, кассы, вход/выход.

Карточка № 35. Во время экскурсии самостоятельно записать результаты по заданной форме, сделать отчет о работе

Задание 35. 9-й класс, экскурсия в аптеку.

Задание для 1-й группы. Запиши средства против инфекции дыхательных путей:

Задание для 2-й группы. Запиши средства от головной боли:

5-й класс, экскурсия в магазин.

Узнай цену продуктов	
1-я группа	2-я группа
Хлеб черный	Хлеб белый
Мясо (говядина)	Колбаса
Яблоки	Молоко
Сметана	Чай

Карточка № 36. Написать и оформить отчет об экскурсии по плану

Задание 36. Например, экскурсия на почту:

1. название объекта;
2. цель экскурсии;
3. адрес объекта;
4. виды почтовых отправлений.

Карточка № 37. Определить овощи, фрукты с завязанными глазами

Задание 37. Определите на вкус и на ощупь фрукты или овощи.

Карточка № 38. Из предложенных растений (или рисунков) выбрать лекарственные травы, назвать их назначение

Задание 38. Вместо растений можно использовать:

- грибы (ядовитые и съедобные);
- одежда (праздничная и повседневная);
- обувь (кожаная и резиновая);
- посуда (столовые приборы и столовая посуда);
- предметы и средства личной гигиены.

Карточка № 39. Перфокарты

Задание 39. Из предложенных правил поведения в школе выберите, что можно делать и что нельзя, поставьте в соответствующую строку знак «+».

Правила поведения в школе	Учащийся приходит в школу за 20–15 минут	Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины	Во время перемены учащийся бегает, кричит, прыгает	Учащийся проявляет уважение к старшим
Можно				
Нельзя				

Карточка № 40. Разгадать загадку по изучаемой теме

Задание 40. Отгадайте загадку и сформулируйте тему урока. Например:

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?

Дверца узкая под крышей – не для белки, не для мыши,

Не для вешнего жильца, говорливого скворца.

В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.

Вести долго не сидят – во все стороны летят.

Ответ: почтовый ящик. Тема «Почта. Виды писем».

Тему урока может сообщить и сам учитель.

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 28.10.2023