

Актуально на 28 окт 2023

Методика оценки общей одаренности

Используйте методику оценки общей одаренности, чтобы провести дополнительную диагностику одаренного обучающегося и разработать для него индивидуальный образовательный маршрут.

Общая характеристика

Адресована родителям, могут применять учителя и педагоги-психологи. Выявляет общую одаренность ребенка.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и в поведении;

4 – свойство выражено, но проявляется непостоянно, противоположное свойство проявляется редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действий. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на проявления реальной жизни – от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего, результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет объективнее, если отметки поставят другие взрослые, которые знают ребенка. По поставленным отметкам или среднеарифметическим показателям, которые вычислены по результатам оценок нескольких взрослых, учитель или педагог-психолог строит график. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График дает наглядное представление, в каком направлении вести работу.

Качество	Отметка по шкале
Любознательность	
Сверхчувствительность к проблемам	
Способность к прогнозированию	
Словарный запас	
Способность к оценке	
Изобретательность	
Способность рассуждать и мыслить логически	
Настойчивость	
Перфекционизм	

Критериально-ориентированный тест для детей

Тест 1 выявляет умение выводить следствие. Дай полные и оригинальные ответы:

1. Что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?
2. Что произойдет, если все животные начнут говорить по-человечески?
3. Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
4. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?
5. Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонт?

Тест 2 выявляет умение находить проблему. Опиши необычную проблему, которая связывает два понятия. Например, пара «жук – кресло». Проблема: жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой? Примеры понятий: компас – клей, синица – сестра, мухомор – диван, учитель – ветер, шляпа – пчела.

Тест 3 выявляет умение представлять последствия событий. Продолжи предложения:

1. В горах нельзя громко кричать, потому что...
2. Птицы начали вить гнезда, потому что...
3. Ласточки начали летать низко над землей, потому что...
4. Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому что...
5. Птицы полетели на юг, потому что...

Оценка

Каждый удачный ответ оценивают в 1 балл, подсчитывают сумму баллов, переводят в проценты.

Уровни развития исследовательских навыков у младших школьников:

- 80–100 процентов – высокий уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий;
- 60–80 процентов – средний уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребенок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия событий;
- менее 60 процентов – низкий уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребенок не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствия событий.

Рефлексия

Детям предлагают вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим исследователем»?
2. Назови качества хорошего исследователя.
3. А можно ли тебя назвать хорошим исследователем?
4. Чем ты отличаешься от хорошего исследователя?

5. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший исследователь»?

Диагностика рефлексивной самооценки учебной деятельности основана на методике «Хороший ученик». Цель: выявить рефлексивную самооценку детей.

Показатели и уровни рефлексивной самооценки

Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни:

1 – называет только одну сферу школьной жизни;

2 – называет две сферы;

3 – называет более двух сфер.

Адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни:

1 – называет только успеваемость;

2 – называет успеваемость и поведение;

3 – дает характеристику по нескольким сферам.

Адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

Уровни:

1 – нет ответа;

2 – называет достижения;

3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Тест-опросник на уровень самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки младший школьник может с помощью несложного теста-опросника. Он включает 31 суждение, по поводу которых возможны пять вариантов ответов – каждому из них соответствует определенное количество баллов. Когда обучающийся отвечает на вопросы теста, он проставляет баллы в зависимости от выбранного варианта ответа:

– «очень часто» – 4 балла;

– «часто» – 3 балла;

– «иногда» – 2 балла;

– «редко» – 1 балл;

– «никогда» – 0 баллов.

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.

15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями.
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я рад, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.

Оценка

Чтобы определить уровень самооценки одаренного ученика, нужно сложить баллы по 31 суждению.

Сумма баллов от 48 до 124 указывает на низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается», что его интеллектуальный потенциал не признают, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 28.10.2023