

## Организация пространственно-временной среды для детей с РАС

Для каждой группы детей с нарушением развития в школе нужно создать обстановку, которая отвечает особым образовательным потребностям детей и ориентирована на их психофизические возможности. Используйте таблицу, чтобы организовать пространственно-временную среду для учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС).

<b>Параметры</b>	<b>Наполнение</b>
Пространство для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"><li>– сенсорная зона;</li><li>– оборудованные кабинеты для занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</li></ul>
Специально организованное пространство класса	<ul style="list-style-type: none"><li>– зонирование кабинета на учебную зону, зону отдыха;</li><li>– уголок уединения;</li><li>– материал сенсорной зоны;</li><li>– средства альтернативной коммуникации;</li><li>– средства для визуальных подсказок;</li><li>– визуальный таймер с часами</li></ul>
Безопасность предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"><li>– маркировка выступающих поверхностей;</li><li>– место для уединения;</li><li>– дополнительная визуальная информация;</li><li>– блокировка окон</li></ul>
Оснащенность среды специальными пособиями, вспомогательными средствами, зрительными ориентирами, здоровьесберегающим оборудованием	<ul style="list-style-type: none"><li>– визуальное расписание;</li><li>– коммуникаторы;</li><li>– сенсорно-тактильные наборы;</li><li>– адаптированный учебный материал (визуализация, предметно-практическая направленность);</li><li>– тактильные мячи, дорожки;</li><li>– утяжелители (подушки, жилеты, наплечные подушки);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пошаговые визуальные инструкции (туалет, переодевание на физкультуру, подготовка к уроку и др.);</li> <li>– набор визуальных инструкций в символах PECS</li> </ul>
Организация рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация места для индивидуальной работы (парта с перегородкой);</li> <li>– индивидуальное расписание ребенка;</li> <li>– индивидуальные визуальные подсказки (школьные правила, общение, учебные инструкции);</li> <li>– планшет с жетонами (стимуляция деятельности)</li> <li>– индивидуальные сенсорные стимулы;</li> <li>– при необходимости шумопоглощающие наушники, защита запястья, насадки на ручки, накладка на сиденье</li> </ul>
Доступность образовательной среды	Организация доступного пространства посредством ориентиров, визуальных опор, информационных табличек, аудиовизуальных источников

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 28.10.2023