

Специальные образовательные условия для слабовидящих учеников

Чтобы понять, какие условия нужно создать в школе для детей с нарушением зрения, используйте таблицу.

Специальные образовательные условия	Наличие в образовательной организации
Реализация АООП НОО	Разработка и реализация АООП НОО слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2, срок реализации – 5 лет
Модели и формы реализации инклюзивного образовательного процесса	Модель полной образовательной инклюзии (инклюзивный класс) Модель частичной социальной инклюзии (автономный класс) Обучение по индивидуальному учебному плану
Специальные методы и приемы обучения	Здоровьесберегающие технологии: – строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; – включение в образовательный процесс зрительной гимнастики для профилактики зрительных перегрузок и снятия напряжения, логоритмических упражнений, заданий на развитие мелкой моторики, кинезиологических упражнений; – соблюдение офтальмологического и светового режимов. Методы и приемы обучения: – помощь в пространственной ориентировке, дополнительная маркировка рабочей поверхности, листа тетради; – увеличение шрифта, дополнительные требования к наглядности; – рассадка детей в классе с учетом зрительного диагноза, изменение угла наклона рабочей поверхности с учетом зрительного диагноза; – использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной

Специальные образовательные условия

Наличие в образовательной организации

информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

– развитие зрительного восприятия;

– обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

– усиление предметно-практической деятельности;

– коррекционная направленность обучения для развития высших психических функций

Требования к организации пространственно-временной среды

Образовательный процесс:

– разметка и маркировка пространства, обозначение выступающих поверхностей, информационные таблички для слабовидящих, включая таблички шрифтом Брайля, тактильная дорожка, офтальмотренажеры; использование специальных учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

– использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

– соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

– соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

– зонирование классного помещения, выделение зоны релаксации, игровой зоны, наличие в классе офтальмотренажеров, массажных мячей, суджюков, сенсорных дорожек, дополнительная визуальная поддержка, оформление классной доски, разметки для упрощения ориентировки в классе

Специальные учебники и пособия

Учебники: учебники УМК «Школа России» с увеличенным шрифтом для слабовидящих обучающихся издательства «Просвещение».

Специальные образовательные условия

Наличие в образовательной организации

Пособия: в соответствии с реализуемой адаптированной программой.

Пособия для проведения коррекционной работы, например: для слабовидящих детей с нарушением речи рабочие тетради по коррекции навыков чтения и письма УМК по письму и чтению «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова

Использование специальных технических средств

Техническое оснащение:

– тифлоприборы «Опал», «Ориентир», «Графика», «Светлячок», «Сигма»;

– электронные лупы, стационарные лупы, электронные увеличители TOPAZ, ONYX;

– тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз.

Аппараты для ортоптического лечения (иллюзион, мускулотренер, бивизиотренер, синоптофор, ручеек, асир, амблиотренер) и специальные компьютерные программы «Цветок», «Контур»

Учебный план

Предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательные курсы коррекционно-развивающей области: ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности.

При наличии рекомендации ПМПК по направлению логопедической коррекции дополнительно предусматривается курс по коррекции речевых нарушений

Программа коррекционной работы

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения по направлениям: диагностика и консультирование, коррекция, профилактика, экспертная деятельность.

Реализация курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка»,

**Специальные
образовательные
условия**

Наличие в образовательной организации

«Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности».

Дополнительно: «Коррекция ОНР (ФФНР), профилактика нарушений чтения и письма», «Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленного ОНР»

Тьюторское
сопровождение

Педагогическое тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПк

Деятельность
ПМПк

Регламентируется положением о консилиуме и приказом директора ОО.

Направления деятельности:

- мониторинг специальных образовательных условий;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- комплексное обследование обучающихся;
- выработка рекомендаций;
- анализ образовательной ситуации ребенка;
- мониторинг образовательных достижений и уровня развития детей с ОВЗ;
- разработка коррекционно-образовательного пространства (режим и форма занятий)

Кадровое
сопровождение

Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, при необходимости учитель-логопед, тьютор, ассистент, помощник