

## Ход программы

Звучат песни о профессиях. На экране смена фотографий людей разных профессий. Приглашенные гости занимают места в зале.

Учитель: Добрый день, уважаемые друзья. Приветствую вас на конкурсно-игровой программе «Примерь профессию». Приглашаю участников занять рабочие места согласно выбранным профессиям.

Пять команд занимают места – химики, врачи, МЧС, артисты, полицейские.

### Задание «Давайте познакомимся».

Все команды представляют себя. Исполняют стихи, песни о той профессии, которую выбрали. Называют название команды и капитана.

Учитель: Уважаемые гости, вы представители разных профессий нашего поселка – сотрудники МВД, МЧС, врач-педиатр, режиссер, химик. Вы сегодня будете работать с нами. И это задание будет называться «Вместе с профессионалом». А пока...

Уважаемые ребята! Запишите слова в строчку по горизонтали, подчеркните те буквы с которых начинается новое слово, соедините первые буквы каждого слова и прочитаете его.

Педагог диктует слова.

**П**ар, **р**ак, **о**са, **ф**лаг, **е**ль, **с**ыр, **с**ок, **и**ва, **я**ма.

Команды записывают слова.

Учитель: Какое слово получилось?

Отвечает команда, которая первая подняла руку.

Учитель: Правильно. А какие профессии вы знаете и можете назвать? (Это могут быть профессии родителей, семьи, знакомых, профессии в поселке, в школе).

Учитель: Правильно, молодцы. А сейчас усложняем задание «Назовите профессию». Одна команда называет любую профессию, вторая команда повторяет названную и добавляет свою. Третья команда повторяет уже две профессии и называет третью. Четвертой команде придется повторить уже три, а потом назвать свою и пятой – повторить все четыре и назвать свою. Например, первая команда называет – продавец, вторая – продавец, повар, третья – продавец, повар, водитель, четвертая – продавец, повар, водитель, строитель, пятая – продавец, повар, водитель, строитель, почтальон. Поехали.

Дети отвечают.

Учитель: Правильно. Вы справились с заданием. Аплодисменты. Назовите ассоциации к слову «Профессия». (Труд, работа, погоны, вкусные блюда, свисток, ученик, тетради, школьный журнал, прическа, газеты).

Команды отвечают.

Учитель: Отлично. Я предлагаю следующее задание. Приглашаю капитанов команд, чтобы поучаствовать в конкурсе «Стол находок». Я уверена вам понравится.

### **Задание для капитанов команд «Стол находок»**

Учитель: Уважаемые капитаны, подойдите к столу. Перед вами предметы разных профессий. Каждый капитан должен выбрать те предметы, которые подходят для одной профессии. Например: учебник, указка, мел – профессия – учитель.

Капитаны команд подходят к столу и выбирают предметы одной из профессий. Показывают всем и называют профессию и предметы.

- 1 Фен – ножницы – расческа – парикмахер.
- 2 Мастерок – строительная каска – молоток – строитель.
- 3 Упаковки таблеток – фонендоскоп – шпатель – врач.
- 4 Компьютерная мышка – калькулятор – клавиатура – бухгалтер.
- 5 Учебник – указка – мел – учитель.

Учитель: Молодцы наши капитаны, аплодисменты. А теперь, уважаемые капитаны, возвращайтесь и с помощью команды составьте предложения о профессии и предметах, которые вы выбрали. Время – 1 минута.

Команды составляют предложения.

Учитель: Команды готовы? Проверяем. Команды по очереди читают предложения.

- 1 В соседнем доме, в парикмахерской, работает парикмахером моя тетьа. Она делает прически, укладывает феном волосы.
- 2 Оглянитесь вокруг. Все, что нас окружает, – это дело рук уважаемых строителей.
- 3 Моя мама – врач-педиатр. Она лечит детей.
- 4 Мне нравится профессия бухгалтер.
- 5 Учитель, который работает в школе, пишет мелом на доске и у него много учебников.

Учитель: Приглашаю всех на физминутку **«Не пропусти профессию»**. Всех участников прошу встать. Внимательно слушайте слова, которые буду произносить я. Когда среди слов встречается название профессии, вы должны хлопать и топтать.

Слова – лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, попугай, пекарь, шахтер, экскурсовод, учитель, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, парикмахер, ложка, птица, тракторист, ветеринар.

Команды встают. Выполняют задание учителя.

Учитель: Приглашаю все команды занять свои места за рабочими столами. Сейчас профессиональная проба «Вместе с профессионалом». С вами будут работать – профессионалы. Приглашенные специалисты работают с той командой, которая представляет данную профессию. Задания подбирает специалист, который проводит профессиональную пробу.

### **Команда «Врачи»**

Врач-педиатр знакомит ребят с профессией. Рассказывает ситуации. Команда знакомится с оборудованием, которое принес врач-педиатр.

С помощью медицинских весов взвешивают куклу, измеряют вес, при помощи ленты измеряют рост. Учатся с помощью фонендоскопа слушать друг друга, измерять сатурацию, с помощью термометра медицинского измерять температуру тела.

#### **Команда «МЧС»**

Сотрудник рассказывает ситуации, правила поведения на воде, при пожаре. Знакомит ребят с профессией. Представляет костюм пожарного. Знакомятся с оборудованием (огнетушитель) и одеждой пожарного. Примеряют костюм на себя. Отрабатывают навык правильного вызова МЧС при помощи телефона. Отвечают на вопросы.

#### **Команда «Артисты»**

С данной командой работает режиссер театра. Знакомит ребят с профессией. Выполняют задание «Скороговорки». Знакомятся с технологией «Театр-экспромт». Пробуют себя в роли актеров.

#### **Команда «Химики»**

Преподаватель знакомит ребят с профессией. Знакомятся с техникой безопасности при проведении химических опытов. Преподаватель техникума приготовила для ребят увлекательные опыты. Под руководством педагога ребята пошагово выполняют задания. Выполняют легкие химические опыты, которые не опасны для проведения во время урока. Получают результат.

#### **Команда «Полицейские»**

С ребятами работает сотрудник отдела полиции – эксперт-криминалист. Знакомит ребят с профессией. Профессия криминалиста требует комплексных знаний: порядка проведения экспертизы, своей предметной области. Рассказывает об интересных случаях из практики, о том, какими личными и профессиональными качествами должен обладать специалист. Знакомятся с чемоданом криминалиста. Снимают дактилоскопию, рассматривают отпечатки пальцев, сравнивают, делают выводы.

Учитель: Время закончилось. Прошу все команды представить результаты работы с профессионалом.

Каждая команда представляет результаты работы профессиональной пробы «Вместе с профессионалом».

«**Врачи**» показывают, как измерить и взвесить ребенка, померить сатурацию и температуру.

«**МЧС**» представили костюм пожарного, рассказывают правила поведения на воде, при пожаре. Как использовать огнетушитель, куда и по какому номеру звонить. Выполняли тренировочные упражнения на освоение и закрепление знаний номера телефонов службы МЧС.

«**Артисты**» показывают театр-экспромт.

«**Полицейские**» рассказали об особенностях профессии, о чемодане криминалиста, используя специальный порошок, снимают отпечатки пальцев у желающих и рассказывают об особенностях науки «Криминалистика».

«**Химики**» показывают превращения воды в сок и др.

Учитель: Отлично. Все команды – молодцы! Наша программа подходит к концу и я предлагаю всем встать в круг и ответить на вопросы. Расскажите о своем эмоциональном состоянии, что нового вы узнали, чему научились, как вы оцениваете свое участие на мероприятии, какой опыт получили.

**Педагог использует прием «Рефлексивный круг».**

Все участники встают в круг. Все участники отвечают на вопросы.

– Мне очень понравилось работать с чемоданчиком криминалиста и я говорю спасибо людям этой профессии.

– Я узнала, как работать с микрофоном.

– Я научилась измерять сатурацию.

– Мне было очень интересно проводить химические опыты.

– Мне было все интересно.

– Спасибо всем людям труда...

Учитель: Благодарю всех участников программы. На этом наша встреча подходит к концу. До новых встреч.