**ОТЧЁТ ЗА 1 СМЕНУ**

**МБОУ «СОШ №24»**

**о деятельности летнего спортивно-оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Сказка»**

**1)**На базе МБОУ «СОШ № 24» для учащихся 6,5 до 15 лет была организована смена с 03 по 21 июня 2024 года - летний спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка». Необходимым условием организации полноценного отдыха являлось **вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и из центра содействия детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.**

**2)**Срок работы лагеря составлял 15 дней.

**3)**Режим работылетнего оздоровительного лагеря «Сказка»
09.00 – 09.30 – сбор детей, инструктаж по ТБ

09.3 0 – 09.45 – знакомство с планом на день

09.45 – 10.00 – зарядка

10.00 – 10.45 – завтрак

10.45 - 13.00 – работа по плану отрядов

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.30 – занятия по интересам

15.30 – 16.00 – полдник

16.00 – 16.30 – уход детей домой

Сбор воспитателей (анализ и планирование)**.**

**4)**Лагерь посещали 180 детей в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно. Лагерь посещали дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных (25,0 %), неполных (16,0%), многодетных (40,0%) семей.

**5)**Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 8 кабинетов с компьютерами и мультимедийными проекторами, оснащённых настольными играми развивающего и спортивного характера, стадион, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, библиотека.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Музыкальная техника
2. Мультимедийные проекторы
3. Канцелярские товары
4. Спортивно-игровой инвентарь
5. Детская литература
6. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

Методический фонд:

1. Фонотека
2. Информационно-методический уголок, отрядные уголки
3. Стенд детского оздоровительного лагеря
4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

 **6)**Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* Продолжение учебного процесса в условиях лета;
* Решение проблемы летней занятости детей;
* Укрепление здоровья учащимися;
* Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях м-на Лозовый.

**7)**Лагерь работал в соответствии с программой «Время первых», в рамках общероссийского общественно-государственного движения «Первых», разработанной для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время. При составлении, которой учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет. Для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Данная программа являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

**8)**Цель программы –

* содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
* содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
* создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
* подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

**9)**Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
5. Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателя, повара и уборщика служебных помещений.

**10)**Обеспечено методическое сопровождение:

1. методический материал, соответствующий программе деятельности лагеря по организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. реквизит для проведения отрядных дел;
3. диагностический материал для отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведения итогов, обеспечения гласности достигнутых успехов и результатов.

**11)**Задачи программы:

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, экскурсиях, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявить лидерские и организаторские способности.
2. Формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребёнка.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Воспитание чувства любви к Родине, к истории родного края, к культуре народа, его традициям – патриотизма юных граждан России.

**12)**Реализация задач осуществлялась по плану**:**

**1. Подготовительный** - создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.

**2. Организационный** –структурное и организационное оформление системы совместной деятельности.

**3. Основной** - участники совместной деятельности осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, творческая деятельность и т.д.

4. **Аналитический -** подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Механизм реализации Программы**

***I этап. Подготовительный – апрель - май***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

***II этап. Организационный – июнь***

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***III этап. Практический – июнь***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

***IV этап. Аналитический – июнь***

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

 Структурно деятельность детей развивалась в течение 14 дней и представляла собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены. В основе организации деятельности детей лежит тематическая программа «Время первых». Тематический период включающий ряд мероприятий, объединённых одной идеей, это: «Будем знакомы! Будем дружить!», «Здоровое движение», «День творчества», «День безопасности», «День Друзей», «Я и моя семьЯ», «День рекордов», «День юмора и смеха», «Прикладное творчество и народные ремёсла», «Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!», «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», «Туристическая тропа», «Здоровое движение»

Также в рамках мероприятия «Неделя безопасности», ежедневно проводились инструктажи в различной форме:

1. Правила поведения на железной дороге и дорогах

2. Правила поведения на дорогах. ПДД.

3. Здоровый образ жизни

4. Безопасность человека в повседневной жизни

5. Безопасность на воде

6. Правила безопасности: один дома

7. Личная безопасность в современной жизни

8. Правила дорожного движения для велосипедистов

9. Здоровье человека

10. Безопасность и жизнедеятельность

11. Пожарная безопасность

12. Безопасность при чрезвычайных ситуациях в помещении

13. Безопасность жизни, здоровья и окружающей среды

Провелась встреча беседа по ТБ и поведению на железной дороге с представителем ПДН ЖД станции Партизанск.

**13)**Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались также такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Проводились тематические встречи, в рамках краеведения «Загадки Уссурийской тайги», эрудит-игра (библиотека Лозовый), выставка местных художников (выставочный зал ДК Лозовый, мероприятие приуроченное ко Дню России, конкурс рисунка на асфальте. Проведено мероприятие, приуроченное ко Дню памяти и скорби.

Также ребята приняли активное участие в акции "КИНО-Лето", в квизе для детей (ПДД, безопасного поведения в лесу и на воде) "Чтобы лето было добрым" и квесте "Если хочешь быть здоров", участвовали в развлекательной программе для детей "Танцевальный батл" и интерактивной обрядовой программе "Летние праздники русского народа". Приняли участие в конкурсной программе "Алло, мы ищем таланты".

**14)**Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям по отрядам в рамках программы «Время первых»:

**Реализация программы смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Виды деятельности / Мероприятия** |
| **«ПАТРИОТ» СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!** | Для более глубокого понимания приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример можно использовать только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям. Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9–10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газвагене детей. «Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ – детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор песни В. Егоров), рядом может стоять группа 29 детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны |
| **«ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ»** **ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!**  | Отряд Первооткрывателей. Основными целевыми установками Первооткрывателей являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря |
| **«ПОБЕДА» ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!** | Отряд Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!». Основными целевыми установками являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), где каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря |
| **«ЭКОЛОГИЯ» УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!** |  «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены. |
| **«ВДОХНОВЕНИЕ» СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!** | Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых». Тематика направления задает активный темп. Это может стать танцевальный флешмоб или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов. |
| **«ПРИЗВАНИЕ» ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО!**  | обсуждение следующих вопросов: 1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым? Быть верным призванию!» 2. Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии? 3. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии? 4. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их? |
| **«ТЕХНОЛОГИЯ» ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!** | В 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов– ответить на эти вопросы и представить идею: − изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.; − изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту; − школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.); − профессий будущего (но не фантастических). Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета, клаузуры или другими графическими способами |
| **«ДРУЖБА» ДИПЛОМАТИЯ И ОТНОШЕНИЯ!** | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня. |
| **Аналитическая деятельность по работе программы** **«Праздник каждый день!»**  | - Ежедневная рефлексия - Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Сказка» - Анализ лагерных мероприятий;- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря «Сказка». |

**15)**Ожидаемые результаты**:**

 В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

*Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:*

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

 Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

**16)**Способы и методы оценки и проверки результативности реализации программы:

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводился постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняли экран настроения, что позволило организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволила судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняли мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работал листок откровения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висел на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста использовался рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определялся ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивалось не более 2-3 символов рейтинга.

**17)**Оздоровление и отдых 97 мальчишек и 83 девчонок нашей школы

**18)**Оценка эффективности и оздоровления детей и подростков. Прилагается.

**19)**100 % участие детей в реализации программы в течение смены.

20)Табель посещаемости лагеря, наблюдения. Прилагается.

21)Реализация творческих способностей детей через 100 % занятость в кружках. Дети нашли для себя много интересных, увлекательных занятий, смогли организовать свой досуг. Нашей задачей было, продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Наш оздоровительный лагерь «Сказка», обеспечил полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развил и воспитал каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий смог «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, смог научиться петь, танцевать, рисовать, играть, дружить, с пользой проводить свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открыл детский оздоровительный лагерь «Сказка».

 Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. У нас, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развил свои физические и моральные качества, научился дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, научился побеждать и проигрывать.

 У детей сформировались умения работать и жить в коллективе, стремление к самостоятельной творческой деятельности, навыки развивающие инициативу, организаторские способности, ответственность и возможность принимать самостоятельные решения, а также дополнительные знания в различных направлениях деятельности школьного лагеря.

 Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с детьми.

 Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвовали:

* Начальник лагеря – обеспечение функционирования лагеря
* Воспитатели – организуют работу отрядов
* Медицинский работник
* Технический персонал.

**Список учителей МБОУ «СОШ №24»,**

**назначенных воспитателями в ЛОЛ с дневным пребыванием детей:**

1. Заседателева Людмила Анатольевна – начальник лагеря
2. Вольхина Тамара Васильевна – воспитатель
3. Габдрахманова Людмила Васильевна – воспитатель
4. Глушкова Диана Валерьевна – воспитатель
5. Доманов Андрей Владимирович – воспитатель
6. Золина Елена Юрьевна - воспитатель
7. Конышева Людмила Анатольевна – воспитатель
8. Косарева Наталья Васильевна – воспитатель
9. Лемза Елена Олеговна – воспитатель
10. Луненкова Татьяна Сергеевна – воспитатель
11. Мудровский Виктор Борисович – воспитатель
12. Науменко Наталья Александровна – воспитатель
13. Никитина Наталья Юрьевна – воспитатель
14. Селюк Людмила Сергеевна – воспитатель
15. Симоненко Светлана Витальевна – воспитатель
16. Фильчикова Наталья Александровна – воспитатель
17. Широкова Светлана Геннадьевна – воспитатель
18. Шмакова Светлана Валерьевна – воспитатель

Технический персонал:

1. Грибовская Надежда Николаевна

 Питание детей и подростков было организовано на базе столовой МБОУ «СОШ №24» при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.

 Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии были соблюдены нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).

 На основании норм питания было составлено и согласовано с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.

- Организовано 3-х-разовое питание.

 С-витаминизация проводилась ежедневно под контролем мед.работника и регистрировалась в специальном журнале. Также меню предполагало использование йодированной соли в питании детей.

Ведение документации: журнал С-витаминизации блюд, журнал бракеража готовых блюд и др.