Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Партизанского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МБОУ «СОШ № 24» ПГО протокол от «28» августа 2024 г. №12 | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кабанова  Приказ от 28.08.2024 г. № 114-а |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**ВАРИАНТ 8.4.**

2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………..4

[2. Целевой раздел](#_Toc412988208) …………………………………………………………………… 16

[2.1. Пояснительная записка](#_Toc412988209) ………………………………………………………… 16

[2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_Toc412988210) …………….. 21

# [2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)………………………………………………22](#_Toc412988211)

[3. Содержательный раздел](#_Toc412988212) ……………………………………………………………25

[3.1. Программа формирования базовых учебных действий](#_Toc412988213) ……………………….25

[3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#_Toc412988214) ………………………………………………………………..25

3.2.1. Речь и альтернативная коммуникация……………………………………..25

3.2.2. Математические представления……………………………………………….39

3.2.3. Окружающий природный мир………………………………………………....58

3.2.4. Человек………………………………………………………………………….65

3.2.5. Домоводство…………………………………………………………………….90

3.2.6. Окружающий социальный мир………………………………………………101

3.2.7. Музыка и движение…………………………………………………………...116

3.2.8. Изобразительная деятельность……………………………………………….127

3.2.9. Адаптивная физкультура……………………………………………………...143

3.2.10. Труд (технология)……………………………………………………………167

3.2.11. Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"…………………………………………………..200

3.2.12. Коррекционный курс "Сенсорное развитие"………………………………217

3.2.13. Коррекционный курс "Двигательное развитие"…………………………...242

3.2.14. Коррекционный курс "Предметно-практические действия"……………...251

3.2.15. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"……………258

[3.3. Программа нравственного развития](#_Toc412988215) ………………………………………….277

[3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#_Toc412988216) ………………………………………………………………………..309

[3.5. Программа коррекционной работы](#_Toc412988217) …………………………………………..316

[3.6. Программа внеурочной деятельности](#_Toc412988218) ………………………………………..330

[4. Организационный раздел](#_Toc412988219) …………………………………………...…………….334

[4.1. Учебный план НОО](#_Toc412988220) ……………………………………………………………334

[4.2. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС](#_Toc412988221) …345

**1.** **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это об­ра­зо­ва­тель­ная программа, адаптированная для обучения этой категории обу­ча­ю­щи­х­ся с учетом особенностей их психофизического развития, ин­ди­ви­ду­аль­ных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и со­ци­аль­ную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осу­ще­с­т­в­ляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

АООП НОО детей с РАС состоит из двух частей[[1]](#footnote-1):

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

В структуре вариативной АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

* цель реализации АООП;
* принципы и подходы к формированию АООП;
* общая характеристика АООП НОО;
* психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
* особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;

- программу нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Внастоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Характеристика обучающихся с РАС вариант 8.4.**

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* в значительной части случаев[[2]](#footnote-2) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости[[3]](#footnote-3), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене[[4]](#footnote-4), в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР**

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми до­стижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классахи увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учи­тывающую индивидуальные образовательные потребности обу­чающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации осо­бых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Представлена в разделе 1. Общие положения.

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии со [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

# 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

**3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**3.2.1. Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

**Обучающие задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**Содержание обучения**

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься, пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи (те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите, пожалуйста ...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

− в 1дополнительных, 1 и 2 классах рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

− в 3-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Тематическое планирование учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Коммуникация  Коммуникация с использованием вербальных средств. | 14 |
|  | Коммуникация с использованием невербальных средств. |
| 2 | Развитие речи  Средствами вербальной и невербальной коммуникации | 14 |
| 3 | Импрессивная речь. | 17 |
| 4 | Экспрессивная речь. | 23 |
|  | **Итого:** | 68 |

**3.2.2. Математические представления**

**Пояснительная записка**

Цель изучения предмета «Математические представления»:

формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

развивать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий;

дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

развивать умение пересчитывать предметы;

развивать умение обозначать арифметические действия знаками;

развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

развивать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

развивать умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»:

− в 1дополнительных, 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальный ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

продвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать, писать, выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

Умение различать и сравнивать предметы по величине.

Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

Умение различать и сравнивать предметы по форме.

Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать простые задачи.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание предмета по классам.

**1 дополнительный класс**

Формирование временных представлений.

Части суток. Утро-день-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим.

Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.

Формирование количественных представлений.

Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Один-много. Цифра 1. Много. Мои игрушки. Поровну-больше. Разложи игрушки. В гостях у лесовиков. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.

Формирование представлений о величине.

Большой-маленький. Большие и маленькие игрушки. Я - большая, а ты - маленький. Длинный - короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности (короткий - длинный).

Формирование представлений о форме.

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений.

Сверху-в середине-снизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ. Ориентация в классе. Середина класса.

1. класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.

Представления о форме.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине.

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления.

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

1. класс

Количественные представления.

Знакомство с числами 4 и 5. Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования.

Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представления о форме.

Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ. Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).

Представления о величине.

Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»,

«вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.

1. класс.

Количественные представления.

Знакомство с числами 6, 7, 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей. Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.

Представления о форме.

Геометрический материал: прямоугольник. Куб. Сравнение квадрата и куба. Шар. Сравнение круга и шара. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине.

Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»,

«вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.

Временные представления.

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

1. класс.

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса. Знакомство с числом 9. Знакомство с числом 10. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Параллелепипед. Треугольная призма.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 дополнительный класс (66 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Формирование временных представлений** | **11ч** |
| 1-2 | День-вечер-ночь | 2 |
| 3-4 | Части суток  День-вечер-ночь | 2 |
| 5-7 | Режим дня | 3 |
| 8-9 | Ночной режим | 2 |
| 10-11 | Закрепление по теме:  Покажи, что ты делал днем, вечером Покажи, что ты делал ночью | 2 |
|  | **Формирование количественных представлений** | **10 ч** |
| 12-13 | Знакомство с понятием один и много | 2 |
| 14-15 | Цифра 1 | 2 |
| 16-17 | Выполнение различных действий: один — много  хлопков. | 2 |
| 18-19 | Мои игрушки. Один-много | 2 |
| 20-21 | В гостях у лесовичка в лесу  Посчитай сколько шишек, найди цифру 1 | 2 |
|  | **Формирование представлений о величине** | **11 ч** |
| 22-23 | Большой-маленький  Длинный- короткий | 2 |
| 24 | Большие и маленькие игрушки | 1 |
| 25 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы  наложения и приложения. | 1 |
| 26 | Я большая, а ты маленький | 1 |
| 27 | Штриховка предметов различной величины длинная  лента, короткая лента. | 1 |
| 28-29 | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой  куклы, Подбери ленты для кукол | 2 |
| 30-32 | Выделение короткий - длинный предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. (Постройка башни, Длинный мост,  короткий мостик) | 3 |
|  | **Представления о форме** | **12 ч** |
| 33 | Круг | 1 |
| 34 | Квадрат | 1 |
| 35-36 | Маленькие и большие квадраты | 2 |
| 37-38 | Предметы похожие на круг, квадрат | 2 |
| 39-40 | Раскрашивание круга,квадрата | 2 |
| 41-42 | Обведение круга, квадрата по контуру | 2 |
| 43-44 | Штриховка круга, квадрата | 2 |
|  | **Пространственные представления** | **22 ч** |
| 45-46 | Вверху-середина-внизу | 2 |
| 47-48 | Разложи игрушки по полкам | 2 |
| 49-50 | Разложи одежду по полкам | 2 |
| 51-52 | Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. | 2 |
| 53 | Середина –низ | 1 |
| 54-55 | Ориентация в классе. Середина класса | 2 |
| 56-57 | Формирование пространственных представлений.  Поровну-больше | 2 |
| 58-59 | Разложи игрушки. Поровну, больше | 2 |
| 60-61 | Пространственные понятия: поровну - больше, к, от | 2 |
| 62-63 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве,  на изменение положений частей тела | 2 |
| 64-66 | Закрепление тем: Короткий-длинный, вверху- | 3 |
|  | середина-внизу, поровну-больше. |  |
|  | **ИТОГО** | **66** |

1. класс (66 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Количественные представления** | **38 ч** |
| 1-2 | Нахождение одинаковых предметов. | 2 |
| 3-4 | Разъединение множеств. | 2 |
| 5-6 | Объединение предметов в единое множество. | 2 |
| 7-8 | Различение множеств («один», «много», «мало»,  «пусто»). | 2 |
| 9-10 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 2 |
| 11-12 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение,  уравнивание множеств). | 2 |
| 13-14 | Узнавание цифр. | 2 |
| 15-16 | Соотнесение количества предметов с числом. | 2 |
| 17-18 | Цифры2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание  цифры 2 и 3. | 2 |
| 19-20 | Знание отрезка числового ряда 1 – 3. | 2 |
| 21 | Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду.  Счёт в пределах 3. | 1 |
| 22 | Образование числа 2. | 1 |
| 23-24 | Образование числа 3. | 2 |
| 25-26 | Счёт прямой и обратный. | 2 |
| 27-28 | Знаки сложения и вычитания. | 2 |
| 29-30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на  конкретном материале. | 2 |
| 31-32 | Решение примеров в пределах 3. | 2 |
| 33-34 | Составление задач по практическим действиям | 2 |
| 35-36 | Меры стоимости. | 2 |
| 37-38 | Знакомство с монетами: 1 и 2рубля. Распознавание их. | 2 |
|  | **Представления о форме** | **4 ч** |
| 39-40 | Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. | 2 |
| 41-42 | Отбор по образцу и по названию в играх и  упражнениях. | 2 |
|  | **Представления о величине** | **6 ч** |
| 43-44 | Величины: большой-маленький, больше-меньше,  высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые. | 2 |
| 45-46 | Величины: длинный-короткий, длиннее-короче. | 2 |
| 47-48 | Величины: широкий-узкий, шире – уже. | 2 |
|  | **Пространственные представления** | **4 ч** |
| 49-50 | Верхний – нижний, дальше – ближе, вверху – внизу,  выше – ниже, посередине. | 2 |
| 51-52 | Правый – левый, рядом, около, между, за. | 2 |
|  | **Временные представления** | **14 ч** |
| 53-54 | Узнавание (различение) дней недели. | 2 |
| 55-56 | Знание последовательности дней недели. | 2 |
| 57-58 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 59-60 | Соотнесение деятельности с временным  промежутком: сейчас, потом, давно, недавно. | 2 |
| 61-62 | Вчера, сегодня, завтра, на следующий день. | 2 |
| 63-64 | Позавчера, послезавтра. | 2 |
| 65-66 | Итоговое повторение. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

1. **класс (66 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Количественные представления** | **38 ч** |
| 1 | Знакомство с числом 4 | 1 |
| 2 | Знакомство с числом 5 | 1 |
| 3-4 | Счет в пределах 5 | 2 |
| 5-6 | Образование чисел в пределах 5 | 2 |
| 7-8 | Практические работы. Счет прямой и обратный | 2 |
| 9-10 | Решение примеров | 2 |
| 11-12 | Знание отрезка числового ряда 1-5 | 2 |
| 13-14 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду | 2 |
| 15-16 | Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых | 2 |
| 17-18 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.  Выделение большего или меньшего числа | 2 |
| 19-20 | Составление и решение задач на нахождение суммы и  Разности | 2 |
| 21-22 | Запись действия задачи без наименования | 2 |
| 23-24 | Составление задач по примерам | 2 |
| 25-26 | Решение задач на увеличение, уменьшение на одну  (несколько) единиц в пределах 5 | 2 |
| 27-28 | Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и  находить) | 2 |
| 29-30 | Соответствие числа, количества и цифры | 2 |
| 31-32 | Глобальное определение предметов в группе | 2 |
| 33-34 | Выделение нескольких предметов из множества | 2 |
| 35-36 | Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5  рублей, 1 и 5 копеек | 2 |
| 37-38 | Распознавание монет в играх и упражнениях | 2 |
|  | **Представления о форме** | **8 ч** |
| 39-40 | Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по  подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции | 2 |
| 41-42 | Объединение фигур в группы по форме | 2 |
| 43-44 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника их называние  и показ. | 2 |
| 45-46 | Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по  контурам (с помощью взрослого) | 2 |
|  | **Представления о величине** | **4 ч** |
| 47-48 | Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых  упражнений. | 2 |
| 49-50 | Формирование понятий широкий – узкий, высокий –  низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. | 2 |
|  | **Пространственные представления** | **6 ч** |
| 51-52 | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо»,  «влево»). | 2 |
| 53-54 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,  «правая сторона», «левая сторона»). | 2 |
| 55-56 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 2 |
|  | **Временные представления** | **10 ч** |
| 57-58 | Различение времен года. Знание порядка следования  сезонов в году. | 2 |
| 59-60 | Узнавание (различение) месяцев. | 2 |
| 61-62 | Знание последовательности месяцев в году. | 2 |
| 63-64 | Узнавание и называние времен года на основании  наиболее характерных признаков. | 2 |
| 65-66 | Итоговое повторение. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

1. класс (66 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Количественные представления** | **24 ч** |
| 1 | Знакомство с числом 6 . | 1 |
| 2 | Знакомство с числом 7. | 1 |
| 3-4 | Знакомство с числом 8.Устная и письменная  нумерация в пределах 8. | 2 |
| 5-6 | Знание отрезка числового ряда 1 – 8. | 2 |
| 7-8 | Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. | 2 |
| 9-10 | Счёт прямой и обратный. | 2 |
| 11-12 | Порядковый счёт от заданного числа до заданного. | 2 |
| 13-14 | Сравнение чисел по величине в пределах 8. | 2 |
| 15-16 | Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. | 2 |
| 17-18 | Решение задач на нахождение суммы и разности,  запись слова «задача». | 2 |
| 19-20 | Решение задач на увеличение, уменьшение на одну  (несколько) единиц в пределах 8. | 2 |
| 21-22 | Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5  рублей. | 2 |
| 23-24 | Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля. | 2 |
|  | **Представления о форме** | **14 ч** |
| 25-26 | Геометрический материал: прямоугольник. | 2 |
| 27-28 | Куб. | 2 |
| 29-30 | Сравнение квадрата и куба. | 2 |
| 31-32 | Шар. | 2 |
| 33-34 | Сравнение круга и шара. | 2 |
| 35-36 | Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. | 2 |
| 37-38 | Проведение прямой линии через одну точку. | 2 |
|  | **Представления о величине** | **14 ч** |
| 39-40 | Большой. Сравнение предметов по размерам:  большой, маленький, равные. | 2 |
| 41-42 | Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. | 2 |
| 43-44 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 2 |
| 45-46 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 2 |
| 47-48 | Понятия: глубже, мельче. | 2 |
| 49-50 | Понятия: толще, тоньше, одинаковые. | 2 |
| 51-52 | Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче,  такой же). | 2 |
|  | **Пространственные представления** | **6 ч** |
| 53-54 | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,  «вправо», «влево») | 2 |
| 55-56 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,  «правая сторона», «левая сторона»). | 2 |
| 57-58 | Определение месторасположения предметов в ряду.  Ориентация на плоскости. | 2 |
|  | **Временные представления** | **8 ч** |
| 59-60 | Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их | 2 |
|  | Последовательность |  |
| 61-62 | Составление последовательности событий. | 2 |
| 63-64 | Соотнесение времени с началом и концом  деятельности. | 2 |
| 65-66 | Сравнение людей по возрасту. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

1. **класс (66 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Количественные представления** | **28 ч** |
| 1-2 | Повторение материала 3-го класса. | 2 |
| 3-4 | Знакомство с числом 9. | 2 |
| 5-6 | Знакомство с числом 10. | 2 |
| 7-8 | Счет в пределах 10. | 2 |
| 9-10 | Образование и запись чисел первого десятка. | 2 |
| 11-12 | Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 2 |
| 13-14 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. | 2 |
| 15-16 | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом  ряду. | 2 |
| 17-18 | Сложение и вычитание в пределах 10, решение  примеров, работа со счетами. | 2 |
| 19-20 | Счет по 2 и по 5. | 2 |
| 21-22 | Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет  в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. | 2 |
| 23-26 | Решение задач на нахождение суммы и остатка,  запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа) | 4 |
| 27-28 | Решение задач на увеличение, уменьшение на одну  (несколько) единиц в пределах 10. | 2 |
|  | **Представления о форме** | **10 ч** |
| 29-30 | Геометрический материал: квадрат. | 2 |
| 31-32 | Построение квадрата по точкам с применением  линейки. | 2 |
| 33-34 | Проведение прямой линии, проходящей через две  точки. | 2 |
| 35-36 | Параллелепипед | 2 |
| 37-38 | Треугольная призма. | 2 |
|  | **Представления о величине** | **16 ч** |
| 39-40 | Повторение материала 3 класса. | 2 |
| 41-42 | Различение по ширине однородных и разнородных  предметов. | 2 |
| 43-44 | Сравнение предметов по ширине. | 2 |
| 45-46 | Различение предметов по высоте. | 2 |
| 47-48 | Сравнение предметов по высоте. | 2 |
| 49-50 | Измерение с помощью мерки. | 2 |
| 51-52 | Различение предметов по весу. | 2 |
| 53-54 | Сравнение предметов по весу. | 2 |
|  | **Пространственные представления** | **6 ч** |
| 55-56 | Повторение материала 3 класса. | 2 |
| 57-58 | Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём  наложения и приложения. | 2 |
| 59-60 | Накладывать и прикладывать предметы в  направлении слева направо, соблюдая интервалы. | 2 |
|  | **Временные представления** | **6 ч** |
| 61-62 | Определение времени по часам: целого часа,  четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 2 |
| 63-64 | Соотнесение времени с началом и концом  деятельности. | 2 |
| 65-66 | Итоговое повторение. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

Описание материально-технического обеспечения

1. Алышева Т. В., математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: просвещение.
2. Алышева Т. В., математика. 1 класс. Рабочая Тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение.
   * Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. М.: Сфера.
   * Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. М.: Сфера.
3. Перова М.Н. методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС.
4. Алышева Т.В. математика. 2 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение.
5. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение.
6. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — в 2 частях. Москва: Просвещение.
7. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
8. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
9. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
10. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
11. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. СПБ.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. конспекты занятий. для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
13. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: пособие для учителя.

Электронное обеспечение:

1. [Http://nachalka.info/](http://nachalka.info/).
2. [Http://www.uvlekat-matem.narod.ru/](http://www.uvlekat-matem.narod.ru/) увлекательная математика: Вопросы викторины и задачи.
3. [Http://lessons.irk.ru/](http://lessons.irk.ru/) нестандартные уроки: конспекты уроков для начальных классов.
4. [Http://annik-bgpu.km.ru/](http://annik-bgpu.km.ru/).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.

**3.2.3. Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Содержание обучения:**

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР».1-4 КЛАССЫ**

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 18 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 10 |
|  | **ИТОГО** | 66 |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 18 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 10 |
|  | **ИТОГО** | 66 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 18 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 10 |
|  | **ИТОГО** | 66 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 24 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 6 |
|  | **ИТОГО** | 68 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 24 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 6 |
|  | **ИТОГО** | 68 |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 24 |
| 3. | Временные представления | 14 |
| 4. | Объекты природы | 6 |
|  | **ИТОГО** | 68 |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часов каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**3.2.4. Человек**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

**Содержание обучения**

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ,   
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ   
(ИНТЕЛЛКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР, ВАРИАНТ 8.4**

**1(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе.** | | **33** |
| 1 | Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 |
| 2 | Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 |
| 3 | Я – человек. | 1 |
| 4 | Моё имя. | 1 |
| 5 | Моё имя. | 1 |
| 6 | Кто я? | 1 |
| 7 | Кто я? Я малыш. | 1 |
| 8 | Кто я? Я подрос (ла). | 1 |
| 9 | Маленький мальчик. | 1 |
| 10 | Маленькая девочка. | 1 |
| 11 | Изучаем тело. | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) частей тела. | 1 |
| 13 | Голова. | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) частей головы. | 1 |
| 15 | Туловище. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) частей туловища. | 1 |
| 17 | Руки. | 1 |
| 18 | Узнавание (различение) частей руки. | 1 |
| 19 | Мои руки. | 1 |
| 20 | Ноги. | 1 |
| 21 | Узнавание (различение) частей ноги. | 1 |
| 22 | Мои ноги. | 1 |
| 23 | Мой рот и язык. | 1 |
| 24 | Мои зубы. | 1 |
| 25 | Мои глаза. | 1 |
| 26 | Мои уши. | 1 |
| 27 | Мой нос. | 1 |
| 28 | Моя шея. | 1 |
| 29 | Мои пальцы. | 1 |
| 30 | У меня болит… | 1 |
| 31 | Мне плохо. | 1 |
| 32 | Кто здесь … (имя ребёнка). | 1 |
| 33 | Кто здесь … (имя ребёнка). | 1 |
| **Туалет** | | **11** |
| 34 | Туалет. | 1 |
| 35 | Нужды человека. | 1 |
| 36 | Унитаз. | 1 |
| 37 | Кнопка слива. | 1 |
| 38 | Смывание унитаза. | 1 |
| 39 | Снятие нижнего белья. | 1 |
| 40 | Туалетная бумага. | 1 |
| 41 | Отматывание бумаги. | 1 |
| 42 | Одевание нижнего белья. | 1 |
| 43 | Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья. | 1 |
| 44 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Гигиена тела** | | **10** |
| 45 | Ванная комната. | 1 |
| 46 | Предметы в ванной комнате. | 1 |
| 47 | Раковина. | 1 |
| 48 | Намачивание и намыливание рук. | 1 |
| 49 | Мытьё рук. | 1 |
| 50 | Смывание мыла с рук. | 1 |
| 51 | Вытирание рук. | 1 |
| 52 | Моё полотенце. | 1 |
| 53 | Моя метка. | 1 |
| 54 | Водные процедуры. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **15** |
| 55 | Моё не моё. | 1 |
| 56 | Виды одежды: школьная форма. Моя? | 1 |
| 57 | Виды одежды: школьная форма. Не моя? | 1 |
| 58 | Виды одежды: домашняя одежда. Моя? | 1 |
| 59 | Виды одежды: домашняя одежда. Не моя? | 1 |
| 60 | Виды одежды: уличная одежда. Моя? | 1 |
| 61 | Виды одежды: уличная одежда. Не моя? | 1 |
| 62 | Виды одежды: праздничная одежда. Моя? | 1 |
| 63 | Виды одежды: праздничная одежда. Не моя? | 1 |
| 64 | Назначение видов обуви: домашняя. Моя? | 1 |
| 65 | Назначение видов обуви: домашняя. Не моя? | 1 |
| 66 | Назначение видов обуви: уличная. Моя? | 1 |
| 67 | Назначение видов обуви: уличная. Не моя? | 1 |
| 68 | Назначение видов обуви: школьная. Моя? | 1 |
| 69 | Назначение видов обуви: школьная. Не моя? | 1 |
| **Приём пищи** | | **14** |
| 70 | Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 71 | Хочу пить. | 1 |
| 72 | Питьё через соломинку. | 1 |
| 73 | Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами. | 1 |
| 74 | Овощи в жизни человека. | 1 |
| 75 | Еда руками. | 1 |
| 76 | Фрукты в жизни человека. | 1 |
| 77 | Еда руками. | 1 |
| 78 | Культура поведения в столовой. Еда руками. | 1 |
| 79 | Культура поведения за столом. Еда руками. | 1 |
| 80 | Просьба о питье. Добрые слова. | 1 |
| 81 | Посуда для питья. | 1 |
| 82 | Сервировка стола. Питьё из кружки. | 1 |
| 83 | К нам пришли гости, накроем на стол, питьё из разной посуды. | 1 |
| **Семья** | | **12** |
| 84 | Моя семья. | 1 |
| 85 | Мама. | 1 |
| 86 | Папа. | 1 |
| 87 | Брат. | 1 |
| 88 | Сестра. | 1 |
| 89 | Новый год. | 1 |
| 90 | 8 марта. | 1 |
| 91 | Мой дом. | 1 |
| 92 | Мои игры. | 1 |
| 93 | Мои игрушки. | 1 |
| 94 | Я играю. | 1 |
| 95 | Я играю. | 1 |
| **Повторение и закрепление по учебному курсу «Человек».** | | **4** |
| 96 | Мои данные. | 1 |
| 97 | Кто я? (половая принадлежность) | 1 |
| 98 | Питьё в жизни человека. | 1 |
| 99 | Еда в жизни человека. | 1 |
| **ИТОГО** | | **99** |

**1(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (второй год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе.** | | **33** |
| 1 | Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 |
| 2 | Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 |
| 3 | Показ частей тела на фотографии. | 1 |
| 4 | Показ частей тела на себе. | 1 |
| 5 | Показ частей лица на фотографии и на себе. | 1 |
| 6 | Показ частей тела на фотографии и на себе. | 1 |
| 7 | Рассматривание себя в зеркале. | 1 |
| 8 | Части тела: голова. | 1 |
| 9 | Части тела: руки. | 1 |
| 10 | Части тела: ноги. | 1 |
| 11 | Часть тела: туловище. | 1 |
| 12 | Часть тела: шея. | 1 |
| 13 | Руки: ладонь, пальцы. | 1 |
| 14 | Части лица: глаза. | 1 |
| 15 | Части лица: нос. | 1 |
| 16 | Части лица: рот. | 1 |
| 17 | Части лица: уши | 1 |
| 18 | Показ частей лица на кукле. | 1 |
| 19 | Показ частей тела на кукле. | 1 |
| 20 | Различение частей лица. | 1 |
| 21 | Различение частей тела. | 1 |
| 22 | Назначение частей тела (голова). | 1 |
| 23 | Назначение частей тела (туловище). | 1 |
| 24 | Назначение частей тела (руки). | 1 |
| 25 | Назначение частей тела (ноги). | 1 |
| 26 | Назначение частей лица (глаза). | 1 |
| 27 | Назначение частей лица (нос). | 1 |
| 28 | Назначение частей лица (рот). | 1 |
| 29 | Назначение частей лица (уши). | 1 |
| 30 | Узнавание себя в зеркале. | 1 |
| 31 | Узнавание себя на фотографии. | 1 |
| 32 | «Это я … (имя ребёнка)» в зеркале. | 1 |
| 33 | «Это я … (имя ребёнка)» на фотографии. | 1 |
| **Туалет** | | **11** |
| 34 | Туалет. | 1 |
| 35 | Нужды человека. | 1 |
| 36 | Унитаз. | 1 |
| 37 | Кнопка слива. | 1 |
| 38 | Смывание унитаза. | 1 |
| 39 | Снятие нижнего белья. | 1 |
| 40 | Туалетная бумага. | 1 |
| 41 | Отматывание бумаги. | 1 |
| 42 | Одевание нижнего белья. | 1 |
| 43 | Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья. | 1 |
| 44 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Гигиена тела** | | **10** |
| 45 | Ванная комната. | 1 |
| 46 | Предметы в ванной комнате. | 1 |
| 47 | Упражнения в открывании и закрывании кранов. | 1 |
| 48 | Холодная и горячая вода. | 1 |
| 49 | Последовательность процесса умывания рук. | 1 |
| 50 | Практическая работа. Мытьё рук. | 1 |
| 51 | Вытирание рук. | 1 |
| 52 | Моё полотенце. | 1 |
| 53 | Моя метка. | 1 |
| 54 | Водные процедуры. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **15** |
| 55 | Моё - не моё. | 1 |
| 56 | Виды одежды: школьная форма. | 1 |
| 57 | Виды одежды: школьная форма. Моя? Не моя? | 1 |
| 58 | Виды одежды: домашняя одежда. | 1 |
| 59 | Виды одежды: домашняя одежда. Моя? Не моя? | 1 |
| 60 | Виды одежды: уличная одежда. | 1 |
| 61 | Виды одежды: уличная одежда. Моя? Не моя? | 1 |
| 62 | Виды одежды: праздничная одежда. | 1 |
| 63 | Виды одежды: праздничная одежда. Моя? Не моя? | 1 |
| 64 | Назначение видов обуви: домашняя. | 1 |
| 65 | Назначение видов обуви: домашняя. Моя? Не моя? | 1 |
| 66 | Назначение видов обуви: уличная. | 1 |
| 67 | Назначение видов обуви: уличная. Моя? Не моя? | 1 |
| 68 | Назначение видов обуви: школьная. | 1 |
| 69 | Назначение видов обуви: школьная. Моя? Не моя? | 1 |
| **Приём пищи** | | **14** |
| 70 | Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 71 | Питьё из кружки. | 1 |
| 72 | Питьё через соломинку. | 1 |
| 73 | Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами. | 1 |
| 74 | Овощи (огурцы) в жизни человека. | 1 |
| 75 | Еда руками. | 1 |
| 76 | Фрукты (яблоко) в жизни человека. | 1 |
| 77 | Еда руками. | 1 |
| 78 | Культура поведения в столовой. Еда руками. | 1 |
| 79 | Культура поведения за столом. Пользование салфеткой. | 1 |
| 80 | К нам пришли гости, накроем на стол, питьё из разной посуды. | 1 |
| 81 | Сервировка стола. | 1 |
| 82 | Посуда для питья. | 1 |
| 83 | Благодарность после приема пищи. | 1 |
| **Семья** | | **12** |
| 84 | Моя семья. | 1 |
| 85 | Моя мама. | 1 |
| 86 | Мой папа. | 1 |
| 87 | Мой брат. | 1 |
| 88 | Моя сестра. | 1 |
| 89 | Новый год – семейный праздник. | 1 |
| 90 | 23 февраля. Поздравляем папу. | 1 |
| 91 | 8 марта. Поздравляем маму. | 1 |
| 92 | Мой дом. | 1 |
| 93 | Мои игрушки. | 1 |
| 94 | Мои игры. | 1 |
| 95 | Я играю. | 1 |
| **Повторение и закрепление по учебному курсу «Человек».** | | **4** |
| 96 | Кто я? (половая принадлежность). | 1 |
| 97 | Части тела и лица. | 1 |
| 98 | Моя одежда. | 1 |
| 99 | Мои родители. | 1 |
| **ИТОГО** | | **99** |

**1** **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе.** | | **35** |
| 1 | «Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 |
| 2 | «Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 |
| 3 | Я – человек. | 1 |
| 4 | Моё имя. | 1 |
| 5 | Моя фамилия. | 1 |
| 6 | Кто я? | 1 |
| 7 | Кто я? Я малыш. | 1 |
| 8 | Кто я? Я подрос. | 1 |
| 9 | Все люди разные. Возрастные изменения. | 1 |
| 10 | Все люди разные. | 1 |
| 11 | Изучаем своё тело. | 1 |
| 12 | Представления о частях тела. | 1 |
| 13 | Голова. | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) частей головы. | 1 |
| 15 | Туловище. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) частей туловища. | 1 |
| 17 | Руки. | 1 |
| 18 | Узнавание (различение) частей руки. | 1 |
| 19 | Мои руки. | 1 |
| 20 | Ноги. | 1 |
| 21 | Узнавание (различение) частей ноги. | 1 |
| 22 | Мои ноги. | 1 |
| 23 | Мой рот и язык. | 1 |
| 24 | Мои зубы. | 1 |
| 25 | Мои глаза. | 1 |
| 26 | Мои уши. | 1 |
| 27 | Мой нос. | 1 |
| 28 | Моя шея. | 1 |
| 29 | Мои пальцы. | 1 |
| 30 | Моё самочувствие. | 1 |
| 31 | У меня болит голова. | 1 |
| 32 | Мне плохо. | 1 |
| 33 | Мои данные. | 1 |
| 34 | Как тебя зовут? | 1 |
| 35 | Мне …лет (показать возраст). | 1 |
| **Туалет** | | **11** |
| 36 | Туалет. | 1 |
| 37 | Нужды человека. | 1 |
| 38 | Унитаз. | 1 |
| 39 | Кнопка слива. | 1 |
| 40 | Смывание унитаза. | 1 |
| 41 | Снятие нижнего белья. | 1 |
| 42 | Туалетная бумага. | 1 |
| 43 | Отматывание бумаги. | 1 |
| 44 | Одевание нижнего белья. | 1 |
| 45 | Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья. | 1 |
| 46 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Гигиена тела** | | **10** |
| 47 | Ванная комната. | 1 |
| 48 | Предметы в ванной комнате. | 1 |
| 49 | Раковина. | 1 |
| 50 | Намачивание и намыливание рук. | 1 |
| 51 | Мытьё рук. | 1 |
| 52 | Смывание мыла с рук. | 1 |
| 53 | Вытирание рук. | 1 |
| 54 | Моё личное полотенце. | 1 |
| 55 | Моя метка. | 1 |
| 56 | Водные процедуры. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **14** |
| 57 | Моё не моё. | 1 |
| 58 | Виды одежды: школьная форма. | 1 |
| 59 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 60 | Виды одежды: домашняя одежда. | 1 |
| 61 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 62 | Виды одежды: уличная одежда. | 1 |
| 63 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 64 | Виды одежды: праздничная одежда. | 1 |
| 65 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 66 | Мои не мои. | 1 |
| 67 | Назначение видов обуви: домашняя. | 1 |
| 68 | Назначение видов обуви: уличная. | 1 |
| 69 | Назначение видов обуви: школьная. | 1 |
| 70 | Обувь. Виды застежек. | 1 |
| **Приём пищи** | | **13** |
| 71 | Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 72 | Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами. | 1 |
| 73 | Хочу пить. | 1 |
| 74 | Питьё через соломинку. | 1 |
| 75 | Овощи в жизни человека. | 1 |
| 76 | Еда руками. | 1 |
| 77 | Фрукты в жизни человека. | 1 |
| 78 | Еда руками. | 1 |
| 79 | Культура поведения в столовой. Еда руками, ложкой, вилкой. | 1 |
| 80 | Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой. | 1 |
| 81 | Добрые слова. Просьба о помощи. | 1 |
| 82 | Посуда. Чаепитие. | 1 |
| 83 | К нам пришли гости. Чаепитие. | 1 |
| **Семья** | | **16** |
| 84 | Моя семья. | 1 |
| 85 | Мама, папа. | 1 |
| 86 | Братья, сестры. | 1 |
| 87 | Дедушка, бабушка. | 1 |
| 88 | Наши праздники. | 1 |
| 89 | Новый год. | 1 |
| 90 | 23 февраля. | 1 |
| 91 | 8 марта. | 1 |
| 92 | 9 Мая. | 1 |
| 93 | Мой дом. | 1 |
| 94 | Мой досуг. | 1 |
| 95 | Мой досуг летом. | 1 |
| 96 | Безопасность на отдыхе. | 1 |
| 97 | Повторение. Я – человек. | 1 |
| 98 | Повторение. Гигиена тела. | 1 |
| 99 | Повторение. Итоги года. | 1 |
| **ИТОГО** | | **99** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе.** | | **11** |
| 1 | «Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 |
| 2 | «Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 |
| 3 | «Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки). | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо). | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). | 1 |
| 7 | Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) | 1 |
| 9 | Все люди разные. Знание своего имени. Моё имя. | 1 |
| 10 | Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия. | 1 |
| 11 | Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст. | 1 |
| **Гигиена тела**. | | **19** |
| 12 | Различение вентилей горячей и холодной водой. | 1 |
| 13 | Регулирование напора струи воды. | 1 |
| 14 | Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 |
| 15 | Сушка рук различными способами. | 1 |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | 1 |
| 17 | Мои руки. | 1 |
| 18 | Уход за руками. | 1 |
| 19 | Моё лицо. | 1 |
| 20 | Уход за лицом. | 1 |
| 21 | Мой рот и язык. Уход за полостью рта. | 1 |
| 22 | Мои зубы. Уход за зубами. | 1 |
| 23 | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
| 24 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 25 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 26 | Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
| 27 | Мои волосы. | 1 |
| 28 | Уход за волосами. | 1 |
| 29 | Мои ноги. | 1 |
| 30 | Уход за ногами. | 1 |
| **Туалет** | | **12** |
| 31 | Туалет. | 1 |
| 32 | Унитаз. | 1 |
| 33 | Нужды человека. | 1 |
| 34 | Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 35 | Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами. | 1 |
| 36 | Кнопка слива. | 1 |
| 37 | Смывание унитаза. | 1 |
| 38 | Снятие нижнего белья. | 1 |
| 39 | Туалетная бумага. | 1 |
| 40 | Отматывание бумаги | 1 |
| 41 | Самостоятельное надевание нижнего белья | 1 |
| 42 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | **27** |
| 43 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба. | 1 |
| 44 | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф. | 1 |
| 45 | Узнавание (различение) предметов одежды: варежки, перчатки. | 1 |
| 46 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка. | 1 |
| 47 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы. | 1 |
| 48 | Узнавание (различение) предметов одежды: платье, юбка, сарафан. |  |
| 49 | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты. | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) предметов одежды: носки, колготы. | 1 |
| 51 | Назначение предметов одежды. | 1 |
| 52 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки. | 1 |
| 53 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты. | 1 |
| 54 | Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
| 55 | Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
| 56 | Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
| 57 | Узнавание (различение) видов обуви: сапоги, валенки, ботинки. | 1 |
| 58 | Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки, туфли. | 1 |
| 59 | Узнавание (различение) видов обуви: сандалии, тапки. | 1 |
| 60 | Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). | 1 |
| 61 | Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь), спортивная. | 1 |
| 62 | Назначение видов обуви: праздничная (выходная). | 1 |
| 63 | Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка, шляпа, платок. | 1 |
| 64 | Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка, панама, бейсболка. | 1 |
| 65 | Назначение головных уборов. | 1 |
| 66 | Выбор одежды для прогулки. | 1 |
| 67 | Моя не моя. Выбор собственной одежды. | 1 |
| 68 | Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. | 1 |
| 69 | Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. | 1 |
| **Приём пищи** | | **11** |
| 70 | Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 71 | Разные виды питья. | 1 |
| 72 | Сервировка стола к чаепитию. | 1 |
| 73 | Добрые слова. | 1 |
| 74 | Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
| 75 | Еда руками. | 1 |
| 76 | Еда ложкой. | 1 |
| 77 | Еда вилкой. | 1 |
| 78 | Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
| 79 | К нам пришли гости, накроем на стол. | 1 |
| 80 | Культура поведения в столовой. | 1 |
| **Семья.** | | **14** |
| 81 | Узнавание (различение) членов семьи детей. | 1 |
| 82 | Узнавание (различение) гипотетических членов семьи. | 1 |
| 83 | Моя семья. | 1 |
| 84 | Мама, папа. Социальная роль в семье. | 1 |
| 85 | Братья, сестры. Социальная роль в семье. | 1 |
| 86 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |
| 87 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |
| 88 | Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем». | 1 |
| 89 | Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем». | 1 |
| 90 | Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби». | 1 |
| 91 | Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «Новый год». | 1 |
| 92 | Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «8 марта». | 1 |
| 93 | Профессиональная деятельность членов семьи. | 1 |
| 94 | Профессиональная деятельность членов семьи. | 1 |
| **Повторение и закрепление по учебному курсу «Человек».** | | **8** |
| 95 | Моя половая принадлежность. | 1 |
| 96 | Я - человек. | 1 |
| 97 | Мои части тела. | 1 |
| 98 | Мои части тела. | 1 |
| 99 | Нужды человека, уход за собой. | 1 |
| 100 | Еда, питьё в жизни человека. | 1 |
| 101 | Моя одежда, обувь. | 1 |
| 102 | Моя семья. | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе** | | **24** |
|  | Я – человек. Идентификация себя как мальчика или девочки. | 1 |
|  | Я – мальчик, девочка. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: голова | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: волосы. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: уши. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: шея. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: лицо. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: туловище | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: спина. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: живот. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: руки | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: локоть. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: ладонь. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: пальцы. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: ноги | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: колено | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: ступня. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: пальцы. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей тела: пятка. | 1 |
|  | Знание назначения частей тела человека. | 1 |
|  | Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  | Знание своего имени и фамилии. | 1 |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |
|  | Повторение. Я – человек. Идентификация себя как мальчика или девочки. | 1 |
| **Гигиена тела**. | | **11** |
|  | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 1 |
|  | Регулирование напора струи воды. | 1 |
|  | Мои руки. Уход за руками. | 1 |
|  | Моё лицо. Уход за лицом. | 1 |
|  | Мой рот и язык. Уход за полостью рта. | 1 |
|  | Мои зубы. Уход за зубами. | 1 |
|  | Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
|  | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
|  | Мои волосы. Уход за волосами. | 1 |
|  | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
|  | Мои ноги. Уход за ногами. | 1 |
| **Туалет** | | **11** |
|  | Туалет. | 1 |
|  | Унитаз. | 1 |
|  | Нужды человека. | 1 |
|  | Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
|  | Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами. | 1 |
|  | Снятие нижнего белья. | 1 |
|  | Туалетная бумага. | 1 |
|  | Кнопка слива. | 1 |
|  | Смывание унитаза. | 1 |
|  | Самостоятельное надевание нижнего белья. | 1 |
|  | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | **30** |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: шарф, варежки, перчатки. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: платье, юбка, сарафан. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты. | 1 |
|  | Узнавание (различение) предметов одежды: носки, колготы. | 1 |
|  | Назначение предметов одежды. | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы. | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии. | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки. | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник | 1 |
|  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты. | 1 |
|  | Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
|  | Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
|  | Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов обуви: тапки. Назначение видов обуви: домашняя. | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов обуви: сандалии, сапоги, валенки, ботинки. Назначение видов обуви: уличная. | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки. Назначение видов обуви: спортивная. | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов обуви: туфли. Назначение видов обуви: праздничная (выходная). | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов обуви: школьная (вторая обувь). | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка, шляпа, платок. | 1 |
|  | Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка, панама, бейсболка. | 1 |
|  | Назначение головных уборов. | 1 |
|  | Выбор одежды для прогулки. |  |
|  | «Моя не моя». Выбор собственной одежды. | 1 |
|  | «Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. | 1 |
|  | «Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. | 1 |
| **Приём пищи** | | **10** |
|  | Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
|  | Разные виды питья. | 1 |
|  | Наливание жидкости в кружку. | 1 |
|  | Еда руками. | 1 |
|  | Еда ложкой. | 1 |
|  | Еда вилкой. | 1 |
|  | Сервировка стола к чаепитию. | 1 |
|  | Добрые слова. Благодарность. | 1 |
|  | Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
|  | Культура поведения за столом. | 1 |
| **Семья** | | **16** |
|  | Узнавание (различение) членов семьи детей. | 1 |
|  | Узнавание (различение) собственных и гипотетических членов семьи. | 1 |
|  | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |
|  | «Мама, папа». Социальная роль в семье. | 1 |
|  | «Братья, сестры». Социальная роль в семье. | 1 |
|  | Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом». | 1 |
|  | Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом». | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения». | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год» | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля» | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 Марта» | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи: праздник «День Победы». | 1 |
|  | Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья». | 1 |
|  | Летний отдых. | 1 |
|  | Безопасность во время летних каникул. | 1 |
|  | Повторение. Итоги года. | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Представления о себе.** | | **23** |
|  | **«**Я – человек». | 1 |
|  | Узнавание частей тела: голова (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: волосы (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: уши (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: лицо (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: туловище (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: спина (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: живот (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: руки (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: локоть (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: ладонь (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела пальцы (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: ноги (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: колено (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела ступня (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: пальцы (повторение). | 1 |
|  | Узнавание частей тела: пятка (повторение). | 1 |
|  | Знание назначения частей тела человека. | 1 |
|  | Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 1 |
|  | Знание назначения частей лица человека. | 1 |
|  | Знание своего имени и фамилии. | 1 |
|  | Знание своего возраста (показ или сообщение). | 1 |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |
| **Гигиена тела.** | | **18** |
|  | Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей, открывание). | 1 |
|  | Совершенствование навыка обращения с краном (регулирование напора и комфортной температуры). | 1 |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | 1 |
|  | Уход за руками. | 1 |
|  | Вытирание и сушка рук. | 1 |
|  | Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». | 1 |
|  | Нанесение крема на руки. | 1 |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 |
|  | Чистка зубов. | 1 |
|  | Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
|  | Очищение носового прохода. | 1 |
|  | Нанесение косметического средства на лицо. | 1 |
|  | Расчёсывание волос. | 1 |
|  | Мытьё глаз и ушей. | 1 |
|  | Чистка ушей. | 1 |
|  | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 1 |
|  | Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание ног». | 1 |
|  | Косметические средства для ухода за телом. | 1 |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | **25** |
|  | Различение предметов одежды по сезону. Зимняя одежда. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по сезону. Летняя одежда. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по сезону. Демисезонная одежда. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по назначению. Школьная (спортивная) форма. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. | 1 |
|  | Различение предметов одежды по назначению. Праздничная одежда. | 1 |
|  | Различение предметов обуви по сезону. Зимняя обувь. | 1 |
|  | Различение предметов обуви по сезону. Летняя обувь. | 1 |
|  | Различение предметов обуви по сезону. Демисезонная обувь. | 1 |
|  | Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь | 1 |
|  | Различение предметов обуви по назначению. Школьная (спортивная) обувь. | 1 |
|  | Различение предметов обувь по назначению. Уличная обувь. | 1 |
|  | Различение предметов обувь по назначению. Праздничная обувь. | 1 |
|  | Различение головных уборов по сезону. Зимние головные уборы. | 1 |
|  | Различение головных уборов по сезону. Летние головные уборы. | 1 |
|  | Различение головных уборов по сезону. Демисезонные головные уборы. | 1 |
|  | Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: пуговицы. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: молнии. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: заклёпки. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: рукав. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: воротник. | 1 |
|  | Различение деталей предметов одежды: манжеты. | 1 |
|  | Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида. | 1 |
|  | Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида. | 1 |
| **Туалет.** | | **6** |
|  | Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
|  | Сидение на унитазе. Оправление малой/большой нужды. | 1 |
|  | Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой. | 1 |
|  | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |
|  | Самостоятельное снятие и надевание нижнего белья. | 1 |
|  | Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |
| **Приём пищи.** | | **12** |
|  | Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
|  | Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды. | 1 |
|  | Разные виды питья. Использование соломинки для питья. | 1 |
|  | Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. | 1 |
|  | Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами. | 1 |
|  | Еда руками. | 1 |
|  | Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
|  | Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
|  | Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
|  | Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку. | 1 |
|  | Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку. | 1 |
|  | Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку. | 1 |
|  | Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |
| **Семья.** | | **15** |
|  | Члены семьи детей. | 1 |
|  | Семья. Портрет семьи. | 1 |
|  | Социальная роль в семье «Бабушка, дедушка». | 1 |
|  | Социальная роль в семье «Мама, папа». | 1 |
|  | Социальная роль в семье «Братья, сестры». | 1 |
|  | Социальная роль в семье «Я». | 1 |
|  | Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома). | 1 |
|  | Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома). | 1 |
|  | Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома). | 1 |
|  | Досуговая деятельность членов семьи. | 1 |
|  | Организация праздников. | 1 |
|  | Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама…». | 1 |
|  | Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа…». | 1 |
|  | Летний отдых семьи. | 1 |
|  | Безопасность во время каникул. | 1 |
|  | Повторение. Итоги года. | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 102 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.2.5. Домоводство**

Пояснительная записка

Целью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Общая характеристика курса**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 3 классе отведено 68 часов, 2 раза в неделю,34 учебные недели. На изучение курса в 4 классе отведено 68 часов, 2 раза в неделю,34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

3 – 4 классы

1. КЛАСС

**Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила пользования утюгом, феном;

- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила гигиены при приготовлении пищи;

- отделы магазина, места хранения продуктов;

- правила пользованием газовой плитой, холодильником;

- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений;

- убирать бытовой мусор, подметать территорию;

- ухаживать за полом;

- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;

- выбирать продукты для покупок;

- пользоваться утюгом, феном;

- убирать мусор на школьном участке;

- пользоваться лопатой, веником;

- соблюдать правила поведения в общественных местах.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;

- предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

1. КЛАСС

**Личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила Формирование базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание программы учебного предмета** **«Домоводство».**

**3 класс**

Основное содержание учебного предмета: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Приготовление пищи».

Покупки. Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья, платков , полотенец и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Необходимо широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико - ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

4 КЛАСС

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тѐрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения. Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО». 3 – 4 КЛАССЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Покупки | 6 |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 18 |
| 3 | Приготовление пищи | 14 |
| 4 | Уход за вещами | 12 |
| 5 | Уборка помещений | 8 |
|  | **Всего** | **68** |

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.2.6. Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Содержание обучения:**

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю;

− во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю;

− в 3-4 классах рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Школа | Знакомство со школой,  классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка,  учебник, тетрадь, дневник, карандаш, | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. | 3 |
| 3 | Я и моя семья | Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). | 6 |
| 4 | Дом, в котором я живу | Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 5 |
| 5 | Предметы быта | Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож. | 5 |
| 6 | Транспорт | Знакомство с наземными видами  транспорта. Автобус. Правила дорожного движения. | 5 |
| 7 | Мир людей | Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия | 4 |

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Школа. | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные  принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,  ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | 3 |
| 3 | Дом, в котором я  живу | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,  пол). | 5 |
| 4 | Предметы быта | Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание  назначение предметов посуды. | 5 |
| 5 | Транспорт | Узнавание (различение) наземного  транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). | 5 |
| 6 | Мир людей | Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия | 5 |
| 7 | Продукты питания | Знакомство с напитками (сок, чай,  вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус. | 5 |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Школа. | Правила поведения в школе.  Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе.  Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по  внешнему виду. | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | 3 |
| 3 | Квартира, дом, двор | Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом) | 3 |
| 4 | Предметы быта | Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник,  открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря | 5 |
| 5 | Транспорт | Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет) | 5 |
| 6 | Город | Знакомство со зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы | 4 |
| 7 | Продукты питания | Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на  вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 4 |
| 8 | Традиции и обычаи | Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя | 4 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание радела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Школа. | Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы.  Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза,  стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | 3 |
| 3 | Квартира, дом, двор | Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской  (сельский, дачный) дом. | 3 |
| 4 | Предметы быта | Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло,  кровать). | 5 |
| 5 | Транспорт | Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).  Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль) | 5 |
| 6 | Город | Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах. | 3 |
| 7 | Продукты питания | Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | 4 |
| 8 | Страна | Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине. | 2 |
| 9 | Традиции и обычаи | Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы) | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во**  **часов** | |
| 1 | | Школа | Привитие умений ориентироваться:   * в классе, его зонах и в местах расположения учебных   принадлежностей;   * в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.   Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.  Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). | 10 | |
| 2 | | Квартира, дом, двор | Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Получение представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).  Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.  Формирование представлений о  помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.  Формирование представлений о местах общего пользования в доме  (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.  Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер  квартиры). | 10 | |
| 3 | | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.).  Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут  разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов. | 8 | |
| 4 | | Предметы быта | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил  техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 5 | |
| 5 | | Транспорт. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | 10 | |
| 6 | | Традиции, обычаи. | Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных  мероприятиях. | 5 | |
| 7 | | Страна | Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей  Московского р-на и т.д.). | 5 | |
| 8 | Продукты питания | | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.  Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,  пирожок, булочка, сушки, сухари). | | 10 |
| 9 | Город | | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание  частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | 5 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Квартира, дом, двор | Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.  Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  Формирование представлений о местах  общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная  площадка, лифт, туалет и т.д. | 10 |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)  Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут  разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.  Формирование представлений о применении различных материалов. | 8 |
| 4 | Транспорт. | Формирование представлений о видах транспорта. Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.  Формирование представлений об общественном транспорте.  Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом. Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках. Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях. | 10 |
| 5 | Традиции, обычаи. | Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Предметы быта | Знакомство с предметами интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).  Знакомство с часами (наручные, настенные). | 5 |
| 7 | Страна | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь). | 5 |
| 8 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению  (колбаса, сосиски).  Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), | 10 |
| 9 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.  Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).  Знание правил поведения в общественных местах.  Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 5 |

**3.2.7. Музыка и движение**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Музыка и движение» рассчитана для 1 доп., 1 - 4 классов для обучающихся с растройствами аутистического спектра вариант 8.4., составлена в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с РАС, с учетом АООП начального общего образования обучающихся с РАС вариант 8.4.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

 формирование доступных музыкальных знаний и умений  формирование стремления и привычки к слушанию музыки

 развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

 обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно- нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

 реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения

 коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение» с учетом особенностей его освоения обучающимися с РАС (8.4)

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка и движение» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

Личностные результаты:

***наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

элементарный опыт музыкальной деятельности положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

*готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

*готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурых проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);

*наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о музыкальных инструментах и их звучании (маракас, бубен, колокольчики, ксилофон, флейта);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

особенности темпа (быстро, умеренно, медленно);

особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

2 класс.

Личностные результаты:

***наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

элементарный опыт музыкальной деятельности положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

*готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

*готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);

*наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о музыкальных инструментах и их звучании (маракас, бубен, колокольчики, ксилофон, флейта);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

особенности темпа (быстро, умеренно, медленно);

особенности регистра (низкий, средний, высокий;

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

3 класс

Личностные результаты:

***наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

элементарный опыт музыкальной деятельности положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

*готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

*готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурых проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);

*наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о музыкальных инструментах и их звучании (маракас, бубен, колокольчики, ксилофон, флейта);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

звучанию песен, маршей, танцев;

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

особенности темпа (быстро, умеренно, медленно);

особенности регистра (низкий, средний, высокий);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

4 класс

Личностные результаты:

***наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

элементарный опыт музыкальной деятельности положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

*готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

*готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);

*наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

определение содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о музыкальных инструментах и их звучании (маракас, бубен, колокольчики, ксилофон, флейта);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

особенности темпа (быстро, умеренно, медленно);

особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

**Слушание.** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку.** Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах.** Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный и 1 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Встреча осени. | 8 |
| 2. | Как звери готовятся к зиме. | 8 |
| 3. | Здравствуй, зимушка-зима. | 10 |
| 4. | Зимние забавы | 14 |
| 5. | Мы мамины помощники | 12 |
| 6. | «Здравствуй, лето!» | 12 |
| **Всего** | | **66** |

**2 класс**

***1 направление «Осенние мелодии» 22 ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Встреча осени | 7 |
| 2. | Осень в лесу | 7 |
| 3. | Как звери готовятся к зиме | 8 |

***2 направление «Зимняя музыка» 22 ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 4. | Встреча осени | 7 |
| 5. | Осень в лесу | 7 |
| 6. | Как звери готовятся к зиме | 8 |

***3 направление «Весенние мелодии» 16 ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 7. | Мы мамины помощники | 8 |
| 8. | Домашние животные | 8 |

***4 направление «Летняя музыка» 8 ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 9. | «Здравствуй, лето!» | 8 |
|  | **Всего** | **68** |

**3 класс**

***1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Встреча осени | 7 |
| 2. | Осень в городе | 7 |
| 3. | Осень в лесу | 8 |

***2 направление «Зимняя музыка» (4-7 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 4. | Здравствуй, зимушка-зима | 6 |
| 5. | Проводы Елочки | 6 |
| 6. | Зимние забавы | 6 |
| 7. | Мамин день. | 4 |

***3 направление «Весенние мелодии» (8-9 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 8. | Мы мамины помощники | 8 |
| 9. | Домашние животные | 8 |

***4 направление «Летняя музыка» (10 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 10. | «Здравствуй, лето!» | 8 |
|  | **Всего** | **68** |

**4 класс**

***1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Встреча осени | 8 |
| 2. | Осень в городе | 7 |
| 3. | Осень в лесу | 8 |

***2 направление «Зимняя музыка» (4-7 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 4. | Здравствуй, зимушка-зима | 6 |
| 5. | Проводы Елочки | 6 |
| 6. | Зимние забавы | 6 |
| 7. | Мамин день. | 4 |

***3 направление «Весенние мелодии» (8-9 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 8. | Мы мамины помощники | 8 |
| 9. | Домашние животные | 8 |

***4 направление «Летняя музыка» (10 модуль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 10. | «Здравствуй, лето!» | 8 |
|  | **Всего** | **68** |

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.2.8. Изобразительная деятельность**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;
* ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность»**

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционном подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Задачи и направления** рабочей программы:

формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать, поклеить;

освоение действий при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками;

освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;

освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,

освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

Кроме основных, можно выделить и ***методические задачи***:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

− во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

− в 3-4 классах рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой*

*обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).

Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: Пропедевтический уровень (1-е дополнительные, 1 класс)**

Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.

Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.

Упражнения с предметами для изобразительной деятельности.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания.

Продуктивная деятельность в процессе занятия.

**Базовый уровень (2 - 4 классы)**

Лепка (пластилин, тесто).

Аппликация.

Рисование (карандаши, фломастеры).

Рисование (гуашь, краски).

Аппликация, рисование (декоративные).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 дополнительный класс**

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами,  исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем её). | 3 |
| 1.2 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 4 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом,  ластиком и т. п. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Явления природы (небо, река, солнышко).** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по  мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | **Растительный мир (луг, полянка).** Знакомимся с природным  материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | **Фрукты и ягоды (яблоко зеленое, красное).** Играем с  гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки (мячик, башенки).** Рисование акварельными  красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | **Домашние животные (раскраски по шаблону) .**Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками:  пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Животные (Раскраски. По трафарету).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками,  лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы (снежные хлопья).** Рисуем мелками,  карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда (Раскраски.)** Декоративное рисование. Аппликации  из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | **Одежда (Раскраски. Раскрась шарфик).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование  красками и карандашами. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций.** | |
| 1.1 | **Одежда (по трафарету, раскраски).** Декоративное  рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.2 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.3 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем  аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу,  собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем  аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином.  Изготавливаем аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**1 класс**

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем её), исследуем свойства пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом). | 4 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвём бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками,  исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми  красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным  поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами.  Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной  бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из  рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Одежда (продолжение).** Декоративное рисование.  Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.2 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.3 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином.  Изготавливаем аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски,  наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем  аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином.  Изготавливаем аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**2 класс**

**1 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем её). | 3 |
| 1.2 | **Учебные принадлежности. (Тетрадь, карандаш, раскраска)** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги,  исследуем их. | 7 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым  карандашом, стираем резинкой и т. п. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

**2 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Явления природы (Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки)** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем  аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | **Растительный мир (Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе)**. Знакомимся с природным материалом,  манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | **Овощи (помидор, огурец).** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами,  выполняем аппликации. | 6 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

**3 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко, вишня).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и  др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки (Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка).** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | **Домашние животные (Раскраски трафарет кошка, собака).**  Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи,  полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**4 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Животные (раскраски, медведь, зайка)).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками,  лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы (снегопад, зима, раскраски).** Рисуем  мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда.** Декоративное рисование (трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и  карандашами. | 6 |
| 1.4 | **Одежда.** Декоративное рисование (Трафарет, шарф, шапка,  свитер). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**5 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Одежда (Раскраска, варежки,).** Декоративное рисование.  Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | **Обувь (Раскраски, по трафарету, сапожки, ботинки).** Рисуем  акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**6 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Явления природы (Солнышко, облака).** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур,  рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы. (Раскраски, по трафарету, синичка).** Рисуем мелками,  карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир**. (Раскраски, веточка вербы). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в  работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
|  | **Всего часов:** | **18** |

**3 класс**

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём,  сминаем её). | 3 |
| 1.2 | **Мой дом. (Дом, заборчик, по трафарету).** Выполняем  простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 4 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом,  стираем резинкой и т. п. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке).** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т.д. | 3 |
| 1.2 | **Растительный мир**. (Ветка рябины, золотая осень,  раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | **Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски)** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду)** Рисование  гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и  др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки(Пирамидка, юла)** Рисование акварельными  красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 2 |
| 1.3 | **Домашние животные (коза, свинья по трафарету)** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи,  полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **Всего часов:** | **10** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски).**  Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски)**  Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда.** Декоративное рисование. (Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и  карандашами. | 1 |
| 1.4 | **Одежда.** Декоративное рисование. (Платье, раскраски, варежки, шарфик). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **13** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Одежда (Шубка, шапка, шаблоны).** Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование  красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | **Мебель (стул, стол, шкаф)** Проводим линию не отрывая  карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | **Овощи (репка, морковка).** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 |
|  | **Всего часов:** | **8** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Явления природы (солнце, дерево весной).**  Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную  краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы (Грачи на пашне)** Рисуем мелками, карандашами.  Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир** (Травка, одуванчики, раскраски). Рисуем  акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 9 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

**4 класс**

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём,  сминаем её). | 3 |
| 1.2 | **Моя школа (Здание школы).** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы  бумаги, исследуем их. | 4 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** (Рвём бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом,  стираем резинкой и т. п.). | 5 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Явления природы (За окном осень, наш парк, раскраски)** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т.д. | 3 |
| 1.2 | **Растительный мир** (Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету). Знакомимся с природным материалом,  манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | **Фрукты и ягоды (Виноград, слива)** Играем с гуашевыми  красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
|  | **Всего часов:** | **12** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону).** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные  линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 2 |
| 1.3 | **Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.)** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками:  пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **Всего часов:** | **10** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Животные (Медведь, зайка, трафарет).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками,  лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы (Снег идет).** Рисуем мелками,  карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда (Кастрюля, бокал. По трафарету).** Декоративное рисование (Укрась тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.4 | **Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки)** Декоративное рисование (Укрась платочек). Аппликации из рваной бумаги,  рисование красками и карандашами. | 5 |
|  | **Всего часов:** | **13** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме).**  Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | **Мебель (Кроватки для трех медведей).** Проводим линию не  отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | **Овощи (В банке помидоры и огурцы).** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 |
|  | **Всего часов:** | **8** |

1. **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий,**  **избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим  разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем  аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир** (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем  аппликации. | 9 |
|  | **Всего часов:** | **15** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**-** учебные столы;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.

интернет – ресурсы:

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)

Мерсибо <https://mersibo.ru/>

Российская электронная школа РЭШ [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

learningApps.org

Мультиурок [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.

**3.2.9. Адаптивная физкультура**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели:

1. Создание условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, обеспечение комплексного подхода к развитию и коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
2. Повышение двигательной активности детей средствами адаптивной физической культуры и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

Формирование и совершенствование базовых и прикладных двигательных умений и навыков.

Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

Формирование познавательных интересов через сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

Формирование пространственной ориентации.

Обучение двигательным действиям средствами физической культуры и с помощью доступных средств коммуникации.

Развитие физических качеств: силы, скорости, выносливости, ловкости, точности движений, их координированности.

Развитие ориентировки в собственном теле, пространстве относительно своего тела на уровне выбора направления движения и пространственных понятий (вверх-вниз; вправо-влево; сзади, спереди, около, через, вокруг и т.п.).

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие сенсомоторных навыков и психомоторики, обогащение чувственного опыта.

Развитие способности к самостоятельному передвижению и ориентировки в окружающем пространстве и пространстве школы.

Развитие зрительно-моторной и слухомоторной координации.

Развитие речи через движение, комментирование во время выполнения упражнений, отчета о выполненных упражнениях.

Обогащение словаря спортивной терминологией.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Коррекция нарушений пространственной и временной ориентировки на основе выполнения физических упражнений.

Коррекция нарушений согласованности движений.

Коррекция поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки.

Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

Профилактика вторичных отклонений в состоянии здоровья.

Обеспечение достаточной (адекватной) двигательной активности учащимся с разными возможностями физического и психического здоровья.

Раскрытие потенциальных специальных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности.

Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

**Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

В основу программы положена система доступных физических упражнений, направленных на коррекцию нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку необходимых двигательных навыков обучающихся с РАС и умеренной (тяжелой) умственной отсталостью, ТМНР. Целенаправленные двигательные действия, предметно-практические действия данной категории обучающихся являются практически единственно возможной основой пуска механизма компенсации, при которой более древние структуры (представительства отдельных анализаторов и двигательные центры) способствуют движению снизу более высших отделов (коры головного мозга). Данные положения физиологии нервной системы легли в основу необходимости увеличения времени на физическую подготовку и объем физической культуры в обучении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, целенаправленная систематическая физическая нагрузка, адекватная возможностям ребенка, способствует не только укреплению здоровья и повышению функциональных возможностей систем организма, но и стабилизации уровня работоспособностей, формированию волевых процессов и в конечном итоге, расширяет социальные контакты.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»:

− в 1дополнительных и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

1. «Физическая подготовка (основы знаний, общеразвивающие упражнения)».
2. «Коррекционно-развивающие упражнения (коррекционные подвижные игры, упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения на развитие координационных возможностей)».
3. «Велосипедная подготовка (имитационные упражнения, гимнастические упражнения, упражнения на развитие чувства баланса, езда на велосипеде)».
4. «Лыжная подготовка (снегоступинг, имитационные упражнения, овладение элементарными навыками катания на лыжах)». В данной программе раздел «лыжная подготовка» заменяет плавательную, т.к. является циклическим видом спорта с присутствием нестойкой опоры и включением в работу тех же групп мышц.
5. «Туризм (упражнения на развитие различных видов выносливости, координаций, элементов гимнастической подготовки)».

1 дополнительные, 1 - 2 класс

1. Основы знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Сведения о режиме дня и личной гигиене. Значение физических упражнений для здоровья человека. Значение утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями на состояние здоровья. Правила приема водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Двигательный режим. З Роль дыхания в жизни человека. Как сохранить и улучшить свое здоровье? Почему люди должны быть внимательными друг к другу и помогать в любом деле своим друзьям?

1. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика.

Гимнастические построения и перестроения для 1 класса проводятся с помощью учителя. Построение в одну шеренгу в нарисованных кругах. Построение в колонну по одному. Равнение по носкам (по черте). Равнение в затылок в колонне. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» Перестроение в круг из шеренги, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые, руки вперед. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Повороты на месте направо (налево) переступанием и прыжком. Построение в «круг из колонны по одному.

Общеразвивающие упражнения, упражнения без предметов выполняются детьми по показу учителя для 1 дополнительного и 1 класса и при разучивании упражнения для 2 класса.

Основная стойка: стойка — ноги на ширине плеч. Основные положения рук: вперед, в стороны, на пояс, перед грудью, на голову, за голову. Движения прямых рук: вперед, в стороны, вверх. Махи руками в боковой плоскости.

Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы. Поднимание на носках с перекатом на пятки. Полуприседание. Упор присев. Приседание. Из приседания перейти в стойку на коленях. Наклоны туловища: вперед, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево. Сгибание и разгибание рук. Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (в разных направлениях). Взмахи ногой: вперед, назад, в стороны, сгибание и разгибание ног в положении сидя: одновременно, поочередно. Поднимание прямых ног поочередно в положении сидя. Наклоны туловища вперед с различными исходными положениями рук. Наклоны туловища вправо и влево со скольжением рук вдоль тела. Наклон туловища вперед до касания руками пола.

Упражнения в положении лежа на животе (голова, туловище и ноги расположены на одной прямой линии, руки согнуты в локтевых суставах, локти в стороны, подбородок на тыльной поверхности положенных друг на друга пальцев, ступни вместе):

А) поднимание головы, руки назад или в стороны;

Б) одновременное поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки приближены к позвоночнику);

В) поднимание головы, руки вперед; г) поднимание головы и туловища руки на поясе.

Упражнения в положении лежа на спине, руки вдоль туловища: поднимание головы и одновременное тыльное сгибание стоп; попеременное выпрямление ног (под разными углами); движения «велосипедиста» ногами.

Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание); ходьба на носках, ноги прямые; ходьба на наружных сторонах стопы, ходьба на носках, высоко поднимая колени; ходьба по обручу, гимнастической палке, канату, обхватывая предмет сводом стопы; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке; захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов (карандаши, веревка, скакалки и др.); захватывание предметов (малый мяч и др.) Сводами ступней в положении сидя на скамейке; ходьба боком по рейке гимнастической Скамейки.

Прыжки на месте: на обеих ногах; на одной ноге; с поворотом на 30°.

Примеры: 4 прыжка на обеих ногах, 3 шага на месте, с 4-м счетом приставить ногу; прыжки: ноги врозь и вместе (после 4—8 прыжков ходьба на месте).

Прыжки на месте с правильным мягким приземлением.

Дыхательные упражнения. Вдох через нос и выдох через рот. Вдох и выдох через нос. Грудной и брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания (грудно-брюшной или полный) в положении стоя и лежа. Дыхание при различных движениях рук: в стороны, вверх. Дыхание при приседаниях и полуприседаниях. Дыхание во время наклона туловища вперед. Дыхание во время ходьбы, руки на пояс, с различными вариантами: на 3 шага вдох, на 3 – выдох.

Дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны, вверх.

Упражнения с большими мячами (резиновые или волейбольные)- Передача мяча из рук в руки: по кругу, в колонне над головой (сзади стоящему).

Перекатывание мяча друг другу: в кругу, в двух шеренгах, расположенных одна от другой на расстоянии 3-4 шагов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Перекатывание мяча друг другу: из положения лежа на животе.

Перебрасывание мяча в кругу вправо и влево. Перебрасывание мяча друг другу в двух шеренгах. Перебрасывание мяча, хлопок в ладоши и ловля ( для 2 класса)

Упражнения с малыми мячами: Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Удары мячом о пол и ловля его двумя руками. Броски мяча в стену (высота 1- 2 - 3 м) правой и левой рукой и ловля его двумя руками.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его после дополнительных движений: хлопнуть в ладоши.

Упражнения на осанку выполняется по показу учителя и под его контролем для 1 класса.

Упражнения у вертикальной плоскости (стена, деревянный щит, вертикальная перекладина гимнастической стенки и др.): встать спиной к вертикальной плоскости, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, ягодицами и пятками, отойти и вернуться к ней, сохраняя принятое положение; отойти от стены, последовательно расслабить мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища с последовательным возвращением, (в обратном порядке) в первоначальное положение, встать к стене, проверив правильность положения; приседания у стены, касаясь стены затылком и туловищем; поднимание рук в стороны и вверх, стоя спиной к стене; стоя у стены, поднять согнутую ногу, выпрямить ее и отнести в сторону; то же с подниманием на носки; стоя у стены наклоны. Влево и вправо, не теряя касания со стеной.

Упражнения на осанку выполняется по показу учителя и под его контролем для 2 класса. Упражнения с удерживанием груза на голове, (кубики, подушечки, наполненные желудями, крупнозернистым песком и др.

Предметы весом 150—200 г); подняться на носках и медленно опуститься на всю ступню, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс; то же с касанием пяток пальцами рук; пройти небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, границы которой обозначены на полу линиями; встать на скамейку и сойти с нее; пройти, по гимнастической скамейке, руки в стороны; ходьба боком по рейке, гимнастической скамейки; передвижение вправо и влево по гимнастической стенке.

Упражнения в равновесии. Ходьба по скамейке с различными положениями рук (1 класс и 1 дополнительный).

Ходьба по скамейке на высоте 30—50 см с различными положениями рук, с большим мячом (для 1 класса) и поворотами кругом. Повороты кругом на рейке скамейки.

Ходьба и бег

Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки. Ходьба с различными положениями рук (на пояс, перед грудью, за голову).

Ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стопы с различными положениями рук. Ритмичная ходьба: с подсчетом учителя; с хлопками о ладоши, с коллективным подсчетом. Ходьба на носках в «коридорчике» шириной 20 см. Ходьба с замедлением и ускорением (до 100 м) - для 2 класса. Ходьба с высоким подниманием бедра и перешагиванием больших мячей или других предметов. Свободная непринужденная пробежка (15—20 сек.).

Чередование бега с ходьбой (15 сек. Бега и 1 мин. Ходьбы или 20 сек. Бега и 1 мин. - ходьбы).

Лазание и перелезание.

Лазание на четвереньках по наклонной скамейке, установленной под углом 20°. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в стороны. Подлезание под препятствия (под веревочку, под первую рейку наклонной лестницы и т. Д.) В горизонтальном положении; то же с перекатыванием мяча. Лазание на четвереньках по наклонной скамейке, установленной под углом 30° (вверх и вниз, с переходом на гимнастическую стенку) – для 2 класса. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. Прыжки.

Прыжки на месте с мягким приземлением. Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку с промежуточным прыжком (дозировка индивидуальная). Прыжки с высоты 30—40 см. Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Прыжки в длину с места(1 дополнительный и 1 класс) и небольшого разбега с приземлением на обе ноги (2—3 прыжка в одном занятии)- 2 класс.

Метание

Метание малого мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания в щит (1x1 м), расположенный на высоте 2 м с постепенным увеличением расстояния от 2 м до 5 м для мальчиков и до 3 м для девочек. То же, стоя боком по направлению метания. Метание малого мяча и других легких предметов с места через высоко (1,5—2 м) расположенные препятствия (веревка, волейбольная сетка).

Игры «У ребят порядок строгий», «Совушка», «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам», «Два Мороза», «Волк во рву», «Передача

Мячей», «Мяч соседу», «Музыкальные змейки», «Перемена места», «Шишки, желуди, орехи». Народные игры. Лыжная подготовка. Переноска лыж. Надевание лыж. Ступающий шаг.

1. класс

1. Основы знаний.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности ослабленных детей. Правильное дыхание при ходьбе, беге. Значение специальных упражнений на осанку, предупреждение плоскостопия в детском возрасте. Знакомить с правилами поведения в спортивном зале и на улице и правилами техники безопасности. Учить, как проверить ЧСС. Одежда во время занятий на лыжах. Правила дыхания при занятиях на улице лыжным спортом.

Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Правила закаливания водой и воздухом. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Помощь в определении режима дня во время летних каникул.

2. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика.

Строевые упражнения: размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две, команды: передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры:

"Шире шаг!", "Чаще шаг!", "На первый-второй рассчитайтесь!"; Построение в две шеренги и в два круга; передвижение по диагонали "змейкой".

Общеразвивающие упражнения: дыхательные упражнения в разных положениях, упражнения для предупреждения правильной осанки, предупреждения плоскостопия, комплексы упражнений без предметов, с предметами, г/палкой, скакалкой, большим и малым мячами, с набивным (1кг) мячом.

Ходьба и бег: ходьба по кругу в колонне, ходьба по разметкам на носках, пятках, в полуприседе, ходьба с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через скамейки. Ходьба с дыхательными упражнениями, бег в среднем темпе с изменением направления, с высоким подниманием бедра, на носках, с высокого старта, сидя спиной вперед с колен, челночный бег 3x5м.

Прыжки в длину с места, в длину и высоту с разбега - обращать внимание на технику.

Метание набивного мяча(вес I кг) двумя руками, малого мяча в цель и на дальность с места и с разбега в горизонтальную и вертикальную мишень.

Лазание и перелезание: лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, лежа на животе, подтягиваясь руками, перелезание через г/скамейку, маты.

Упражнения в равновесии - ходьба по г/скамейке (высота 40-50 см);

Повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами, приседание и переход упор присев; упор стоя на колене, сед.

Танцевальные упражнения – зумба.

Подвижные игры. По усмотрению и выбору самого учителя.

Лыжная подготовка. Передвижение без палок и с палками на лыжах ступающим шагом.

Ходьба по лыжне до 500 м. Развитие двигательных качеств.

Гибкости, ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, силы.

Требования к освоению полученных знаний.

Ориентироваться в полученных знаниях по гигиеническим правилам на занятиях физической культурой.

В силу своих индивидуальных возможностей выполнять все пройденные команды на построения и перестроения.

3. Овладеть основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы в сочетании с правильным дыханием.

4. Овладеть техникой бросков в ловли мяча.

5. В силу индивидуальных особенностей применять на практике танцевальные шаг и пройденные по программе.

Овладевая приемами лазать по гимнастической скамейке разноименным и одноименным способ.

Уметь стоять и ходить на повышенной опоре с сохранением правильной осанки.

Ориентируясь в музыкальном ритме ходить под счет и музыку, бежать в медленном темпе в течение 1 минуты.

Ориентироваться в приемах метания мяча с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания.

6. Называть названия изученных игр и правила их проведения, активно играть, соблюдая правила.

Ориентироваться в способах передвижения на лыжах.

1. класс

1. Основы знаний

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности ослабленных заболеваниями детей. Правильное дыхание при ходьбе, беге с нагрузкой и без нагрузки. Значение специальных упражнений на осанку и умение с помощью учителя выполнения данных упражнений, предупреждение

Плоскостопия в детском возрасте с помощью спей упражнений. Знакомить с правилами поведения в спортивном зале и на улице, а так же с правилами техники безопасности при использовании спортивных снарядов при занятии с их использованием. Продолжать обучение измерения частоты пульса (ЧСС). Одежда во время занятий на лыжах. Правила дыхания при занятиях на улице лыжным спортом. Гигиенические правила при выполнении

Физических упражнений. Правила закаливания водой и воздухом. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Помощь в определении режима дня во время летних каникул.

2. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика.

Строевые упражнения: размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две и три, команды: передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры: "Шире шаг!", "Чаще шаг!", "На первый-второй-третий рассчитайсь!";

Построение в две шеренги и в два круга, строение кругов разной величины по указанию учителя; передвижение по диагонали "змейкой".

Общеразвивающие упражнения: дыхательные упражнения в разных положениях, упражнения для предупреждения правильной осанки, предупреждения

Плоскостопия, комплексы упражнений без предметов, с предметами, г/палкой, скакалкой, большим и малым мячами, с набивным (1кг) мячом.

Ходьба и бег: ходьба по кругу в колонне, ходьба по разметкам на носках, пятках, в полуприседе, ходьба с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через скамейки. Ходьба с дыхательными упражнениями, бег в среднем темпе с изменением

Направления, с высоким подниманием бедра, на носках, с высокого старта, сидя спиной вперед с колен, челночный бег 3x10м.

Прыжки в длину с места, в длину и высоту с разбега - обращать внимание на технику.

Метание набивного мяча(вес I кг) двумя руками, малого мяча в цель и на дальность с места и с разбега в горизонтальную и вертикальную мишень.

Лазание и перелезание: лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, лежа на животе, подтягиваясь руками, перелезание через г/скамейку, маты.

Упражнения в равновесии - ходьба по г/скамейке (высота 40-50 см); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами, приседание и переход упор присев; упор стоя на колене, сед.

Танцевальные упражнения - шаги галопа в парах.

Подвижные игры. По усмотрению и выбору самого учителя. «Бочча»

Лыжная подготовка. Передвижение без палок и с палками на лыжах ступающим шагом.

Ходьба по лыжне до 500-800 м. Развитие двигательных качеств.

Гибкости, ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, силы.

Требования к освоению полученных знаний.

* 1. Ориентироваться в полученных знаниях по гигиеническим правилам на занятиях физической культурой.
  2. В силу своих индивидуальных возможностей выполнять все пройденные команды на построения и перестроения.
  3. Овладеть основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы в сочетании с правильным дыханием.
  4. Овладеть техникой бросков в ловли мяча.
  5. В силу индивидуальных особенностей применять на практике танцевальные шаги пройденные по программе.
  6. Овладевая приемами лазать по гимнастической скамейке разноименным и одноименным способ.
  7. Уметь стоять и ходить на повышенной опоре с сохранением правильной осанки.
  8. Ориентируясь в музыкальном ритме ходить под счет и музыку, бежать в медленном темпе в течение 1 минуты.
  9. Ориентироваться в приемах метания мяча с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания.
  10. Называть названия изученных игр и правила их проведения, активно играть, соблюдая правила.

11. Ориентироваться в способах передвижения на лыжах используя приобретенные знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
* возрастная идентификация;
* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

*«Чувства, желания, взгляды»*

* различает эмоции людей на картинках;
* показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

*«Социальные навыки»*

* учится устанавливать и поддерживать контакты;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* принимает новые знания (на начальном уровне);
* отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень;
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* формирует представление о себе, как об участнике семейно–бытовых отношений;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

* готовятся к уроку физкультуры;
* правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
* правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
* ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
* знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
* знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
* выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
* выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
* умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
* правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
* метают, бросают и ловят мяч;
* ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
* преодолевают различные препятствия;
* выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
* формируется восприятие собственного тела;
* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал…;
* освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
* формирование интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности.

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

* графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный и 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. | 1 |
| 2 | Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание | 1 |
| 3 | Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание | 1 |
| 4 | Дыхательная гимнастика. Дыхание через одну ноздрю. | 1 |
| 5 | Закрепление материала | 1 |
| 6 | Инструктаж по ТБ. Упражнения на развитие внимания. Игра «волшебное слово» | 1 |
| 7 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Будь внимателен» | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Запрещенное движение» | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Запрещенное слово» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Летает-не летает» | 1 |
| 11 | Закрепление материала. | 1 |
| 12 | Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Качалочка» | 1 |
| 13 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Морская звезда» | 1 |
| 14 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Ходьба на полупальцах. | 1 |
| 15 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Чередование ходьбы на полупальцах и пятках. | 1 |
| 16 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. «Поза кресла» | 1 |
| 17 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. «Ласточка» | 1 |
| 18 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Стойка на одной ноге. | 1 |
| 19 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолет» | 1 |
| 20 | Инструктаж по ТБ. Общая физическая подготовка. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах. | 1 |
| 21 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Ходьба с включением широкого шага; глубоких выпадов. | 1 |
| 22 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах. | 1 |
| 23 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Выпады и полушпагаты на месте | 1 |
| 24 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. | 1 |
| 25 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий. | 1 |
| 26 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: игра на переключение внимания «кто как шагает»? | 1 |
| 27 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: игра на переключение внимания «паровоз» | 1 |
| 28 | Закрепление материала | 1 |
| 29 | Инструктаж по ТБ. Подвижные игры. Игра «Кошки -мышки» | 1 |
| 30 | Подвижные игры. Игра «Кто обгонит?» | 1 |
| 31 | Подвижные игры. Игра «Зайчик» | 1 |
| 32 | Подвижные игры. Игра «Невод» | 1 |
| 33 | Подвижные игры. Игра «Лошадки» | 1 |
| 34 | Закрепление материала | 1 |
| 35 | Инструктаж по ТБ. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра | 1 |
| 36 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Ножницы» вперед. | 1 |
| 37 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Ножницы» назад. | 1 |
| 38 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: бег с захлестом голени. | 1 |
| 39 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Галоп» | 1 |
| 40 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Галоп» в круг и из круга | 1 |
| 41 | Закрепление материала | 1 |
| 42 | Инструктаж по ТБ. Прыжковые упражнения. | 1 |
| 43 | Прыжковые упражнения. Прыжки на месте | 1 |
| 44 | Прыжковые упражнения. Прыжки с поджатием ног. | 1 |
| 45 | Прыжковые упражнения. Прыжки на одной ноге поочередно. | 1 |
| 46 | Прыжковые упражнения. Прыжки на двух ногах с продвижением | 1 |
| 47 | Прыжковые упражнения. Прыжки на двух ногах в высоту | 1 |
| 48 | Прыжковые упражнения. | 1 |
| 49 | Прыжковые упражнения. Пружинистые прыжки. | 1 |
| 50 | Закрепление материала | 1 |
| 51 | Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической скамейке | 1 |
| 52 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. «Катаем мяч ногами» с массажным мячем. | 1 |
| 53 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на внешней стороне стопы. | 1 |
| 54 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на внутренней стороне стопы. | 1 |
| 55 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Перекат с пятки на полупальцы | 1 |
| 56 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической палке прямо | 1 |
| 57 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической палке боком. | 1 |
| 58 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на пятках через гимнастические палки. | 1 |
| 59 | Закрепление материала. | 1 |
| 60 | Инструктаж по ТБ. Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Стульчик» | 1 |
| 61 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Рисуем круги» | 1 |
| 62 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Тачка» | 1 |
| 63 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Отжимание» | 1 |
| 64 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Подъемный кран» | 1 |
| 65 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Балансирование» | 1 |
| 66 | Итоговый урок | 1 |

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. | 1 |
| 2 | Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание | 1 |
| 3 | Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание | 1 |
| 4 | Дыхательная гимнастика. Дыхание через одну ноздрю. | 1 |
| 5 | Закрепление материала | 1 |
| 6 | Инструктаж по ТБ. Упражнения на развитие внимания. Игра «волшебное слово» | 1 |
| 7 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Будь внимателен» | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Запрещенное движение» | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Запрещенное слово» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Летает-не летает» | 1 |
| 11 | Закрепление материала. | 1 |
| 12 | Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Качалочка» | 1 |
| 13 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Морская звезда» | 1 |
| 14 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Ходьба на полупальцах. | 1 |
| 15 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Чередование ходьбы на полупальцах и пятках. | 1 |
| 16 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. «Поза кресла» | 1 |
| 17 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. «Ласточка» | 1 |
| 18 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Стойка на одной ноге. | 1 |
| 19 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолет» | 1 |
| 20 | Инструктаж по ТБ. Общая физическая подготовка. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах. | 1 |
| 21 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Ходьба с включением широкого шага; глубоких выпадов. | 1 |
| 22 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах. | 1 |
| 23 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. Выпады и полушпагаты на месте | 1 |
| 24 | Общая физическая подготовка. Развитие гибкости. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. | 1 |
| 25 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий. | 1 |
| 26 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: игра на переключение внимания «кто как шагает»? | 1 |
| 27 | Общая физическая подготовка. Развитие координации: игра на переключение внимания «паровоз» | 1 |
| 28 | Закрепление материала | 1 |
| 29 | Инструктаж по ТБ. Подвижные игры. Игра «Кошки -мышки» | 1 |
| 30 | Подвижные игры. Игра «Кто обгонит?» | 1 |
| 31 | Подвижные игры. Игра «Зайчик» | 1 |
| 32 | Подвижные игры. Игра «Невод» | 1 |
| 33 | Подвижные игры. Игра «Лошадки» | 1 |
| 34 | Закрепление материала | 1 |
| 35 | Инструктаж по ТБ. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра | 1 |
| 36 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Ножницы» вперед. | 1 |
| 37 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Ножницы» назад. | 1 |
| 38 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: бег с захлестом голени. | 1 |
| 39 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Галоп» | 1 |
| 40 | Легкая атлетика. Беговые упражнения: «Галоп» в круг и из круга | 1 |
| 41 | Закрепление материала | 1 |
| 42 | Инструктаж по ТБ. Прыжковые упражнения. | 1 |
| 43 | Прыжковые упражнения. Прыжки на месте | 1 |
| 44 | Прыжковые упражнения. Прыжки с поджатием ног. | 1 |
| 45 | Прыжковые упражнения. Прыжки на одной ноге поочередно. | 1 |
| 46 | Прыжковые упражнения. Прыжки на двух ногах с продвижением | 1 |
| 47 | Прыжковые упражнения. Прыжки на двух ногах в высоту | 1 |
| 48 | Прыжковые упражнения. | 1 |
| 49 | Прыжковые упражнения. Пружинистые прыжки. | 1 |
| 50 | Закрепление материала | 1 |
| 51 | Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической скамейке | 1 |
| 52 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. «Катаем мяч ногами» с массажным мячем. | 1 |
| 53 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на внешней стороне стопы. | 1 |
| 54 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на внутренней стороне стопы. | 1 |
| 55 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Перекат с пятки на полупальцы | 1 |
| 56 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической палке прямо | 1 |
| 57 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба по гимнастической палке боком. | 1 |
| 58 | Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Ходьба на пятках через гимнастические палки. | 1 |
| 59 | Закрепление материала. | 1 |
| 60 | Инструктаж по ТБ. Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Стульчик» | 1 |
| 61 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Рисуем круги» | 1 |
| 62 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Тачка» | 1 |
| 63 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Отжимание» | 1 |
| 64 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Подъемный кран» | 1 |
| 65 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Балансирование» | 1 |
| 66 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Передача мяча» | 1 |
| 67 | Упражнения на укрепление мышечного корсета. Упражнения на фитболе. «Качалка» | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

**3.2.10. Труд (технология)**

**Пояснительная записка**

**Основной целью** предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по «Труд (технология)» направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными **задачами** программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;

формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств АДК;

освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

развитие базовых пространственных и временных представлений;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Программа по Труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений- нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

практико-ориентированный характер содержания образования;

последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»:

− во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− в 3-4 классах рассчитана на 102 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Труд (технология)»**

**Личностные результаты:**

## 1. Осознание себя, своего «Я».

## 2. Восприятие других людей (учителя, сверстников) как участников взаимодействия.

## 3. Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с учителем и другими детьми.

## 4. Формирование и развитие адекватных представлений о окружающем предметном и социальном мире.

## 5. Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и в повседневной жизни.

## 6. Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

## 7. Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств АДК) и использование их в общении и совместной деятельности с учителем и другими обучающимися.

## 8. Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

## 9. Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

## Предметные результаты

Оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе.

## 2 класс

## В результате обучения во втором классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

## Узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду.

## При помощи учителя организовывать рабочее место.

## Совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с учителем.

## Выделять начало, середину и окончание задания.

## Выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек).

## Выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения.

## При помощи учителя скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски).

## При помощи учителя лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан).

## Сортировать бумагу по цвету, фактуре.

## Сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки).

## Работа с бумагой и картоном (14 часов).

## Складывание бумаги по линии при помощи педагога.

## Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки.

## Приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея.

## Нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок.

## Строительство по подражанию учителю из конструктора, деревянных брусков.

## Пересыпание земли при помощи совка.

## Наполнение водой лейки.

## Составление букета из срезанных цветов.

**3 класс**

## В результате обучения в третьем классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

1. С сокращением помощи педагога организовывать рабочее место.
2. Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду.
3. Правильно действовать некоторыми инструментами.
4. Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов).
5. Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов).
6. Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.
7. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов.
8. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками.
9. Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота.
10. Выполнять несложные аппликации путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.
11. Группировать природные материалов по виду, форме, величине.
12. Сматывать и разматывать шнур, веревку.
13. Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки.
14. Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением).
15. Наполнять землей горшка.
16. Поливать землю, растения при помощи учителя.

**4 класс**

1. С опорой на образец и помощь педагога организовывать рабочее место.
2. Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду.
3. Правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий.
4. Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов).
5. Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов).
6. Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.
7. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов.
8. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками.
9. Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота.
10. Выполнять несложные аппликации путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.
11. Группировать природные материалов по виду, форме, величине.
12. Сматывать и разматывать шнур, веревку.
13. Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки.
14. Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением).
15. Вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования.
16. Наполнять землей горшка.
17. Поливать землю, растения при помощи учителя.
18. Сажать при помощи семена при помощи учителя.
19. Высаживать рассаду при помощи учителя.
20. Изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

**Содержание учебного предмета «Труд (технология)»**

**2 класс (68 часов)**

Работа с пластическими материалами (18 часов)

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и пр.)

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вощины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вощину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи из вощины путем скручивания. Декорировать свечи из вощины.

Работа с бумагой и картоном (14 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами (10 часов)

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) – аппликации, поделки.

Работа с нитками и тканью (10 часов)

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором (10 часов)

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.).

Растениеводство (6 часов)

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

**3 класс (102 часа)**

Работа с пластическими материалами (20 часов)

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдце, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик)

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вощины путем скручивания. Декорировать свечи из вощины.

Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами (10 часов)

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью (12 часов)

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором (12 часов)

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево и пр.).

Растениеводство (18 часов)

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

**4 класс (102 часа)**

Работа с пластическими материалами (20 часов)

Подготовка рабочего места использование визуальных опор и инструкции педагога). Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вощины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вощины путем скручивания.

Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и пр.), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и пр.), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс» и пр.

Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город и пр., путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки.

Работа с природными материалами (12 часов)

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование полученных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким.

Работа с нитями и тканью (14 часов)

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

Работа с древесиной и конструктором (12 часов)

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика и пр.).

Растениеводство (14 часов)

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Модуль  «Работа с пластическими материалами» | Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).  Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся).  Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.  Работа с воском и вощиной. Делать свечи из вощины путем скручивания. Декорировать свечи из вощины. | Готовить рабочее место для работы с пластическими материалами (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем).  Разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).  Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и пр.)  Группировать куски, геометрические фигуры из вощины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вощину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне.  Убирать рабочее место |
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре.  Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). | Готовить рабочее место для работы с бумагой и картоном при пошаговой помощи учителя  Выполнять практические действия с бумагой, подражая педагогу: сгибание, разрывание бумаги. Выполнять поделки из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета).  Наклеивать элементы с клеевой основой (наклейки) и при помощи клея (детали из бумаги)  Выполнять простые аппликации, фиксируя части аппликации к картону при помощи клея.  Убирать рабочее место при помощи учителя. |
| Модуль  «Работа с природным материалом» | Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) – аппликации, поделки.  Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок. | Готовить рабочее место  Знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья и пр.),  Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).  Выполнять простые поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.  Убирать рабочее место при пошаговой помощи учителя. |
| Модуль  «Работа с нитками и тканью» | Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.  отрезанных частей полоски в аппликациях. | Готовить рабочее место при пошаговой помощи учителя.  Рассматривать под руководством учителя ткань разного цвета, фактуры.  Группировать ткань, нити по цвету, фактуре  Сматывать и разматывать шнур, веревку, Развязывать банты, простых углов.  Продевать шнур в проколы на картоне.  Завязывать узел при помощи учителя.  Убирать рабочее место при пошаговой помощи учителя. |
| Модуль «Работа с древесиной» | Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.). | Готовить рабочее место при пошаговой помощи учителя.  Узнавать материалы (кубики, детали конструктора).  Стоить простые поделки при помощи учителя.  Выполнять подвижные аппликации, анализируя несложную постройку из конструктора.  Вкладывать элементы из дерева в соответствующие пазы.  Выкладывать простые орнаменты при помощи учителя.  Изготавливать поделки из картона и прищепок.  Убирать рабочее место при пошаговой помощи учителя. |
| Модуль «Растениеводство» | Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек. | Готовить рабочее место при пошаговой помощи учителя.  Сортировать горшки по величине.  Пересыпать землю, песок совком.  Наполнять лейку водой.  Полив растений.  Высаживание луковиц, семян при помощи учителя. |

## 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Модуль « Работа с пластическими материалами» | Узнавание пластических материалов. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.  Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.  Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.  Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вощины путем скручивания. Декорировать свечи из вощины. | Подготовка рабочего места, подражая учителю.  Соблюдать правила безопасности при работе с пластическими материалами.  Соотносить предмет, изображение и слово.  Выполнять простые поделки из глины, пластилина, вощины.  Разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).  Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдце, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).  Декорировать изделия.  Раскрашивать изделия краской с опорой на образец.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |
| Модуль  «Работа с бумагой и картоном» | Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея. | Готовить рабочее место, подражая действиям педагога.  Знать некоторые виды бумаги.  Группировать бумагу по цвету, фактуре.  Сминать, сгибать, разрывать бумагу.  Выполнять поделки из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков),  Делать отрывные аппликации (вклеивание бумаги в контур предмета).  Складывание бумаги по линии при помощи гладилки.  Наклеивать изображения на основу при помощи клея.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |
| Модуль  «Работа с природными материалами» | Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги. | Готовить рабочее место, подражая действиям педагога.  Группировать природные материалы.  Отличать материалы некачественные.  Делать аппликации из природного материала.  Делать комбинированные поделки из природного материала и пластилина, бумаги.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |
| Модуль  «Работа с нитками и тканью» | Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.  Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц. | Готовить рабочее место, подражая действиям педагога.  Группировать ткань, нитки, шнурки по цвету, фактуре.  Сматывать шнурок.  Разматывать шнурок.  Делать узел.  Связывать несколько шнурков, нитей.  Выполнять шнуровку на картонной основе.  Отрезать нить ножницами при помощи учителя.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |
| Модуль  «Работа с древесиной и конструктором» | Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).  Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево и пр.). | Готовить рабочее место, подражая действиям педагога.  Узнавать некоторые материалы, находить одинаковые материалы и инструменты.  Строить поделки по образцу.  Выполнять подвижные аппликации на основании построенных конструкций.  Выкладывание простых орнаментов по образцу.  Изготовление аппликаций и использованием опилок.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |
| Модуль «Растениеводство» | Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу. | Готовить рабочее место, подражая действиям педагога.  Насыпать землю, песок в емкости по определенную границу.  Сортировать семена.  Поливать почвы растения.  Определять необходимость полива растения.  Составление сезонных букетов.  Убирать рабочее место, подражая действиям учителя. |

## 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Модуль «Работа с пластическими материалами» | Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).  Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.  Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.  Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.  Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.  Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.  Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вощины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вощины путем скручивания. | Готовить рабочее место с использованием визуальных опор и инструкции учителя.  Узнавать поделки, изделия из пластических материалов, соотносить их с материалом, словом, изображением.  Подбирать материал и инструменты по визуальным опорам.  Выполнять плоскостные и объемные изделия из глины, соленого теста, пластилина, вощины.  Выполнять аппликации и комбинированные поделки из пластических и природных материалов, пластических материалов и картона, бумаги.  Убирать рабочее место с использованием визуальных опор и инструкции учителя. |
| Модуль  «Работа с бумагой и картоном» | Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и пр.), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и пр.), рамки для фото.  Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс» и пр.. | Знать свойства бумаги.  Группировать бумагу и картон по цвету, форме, фактуре.  Соединять освоенные действия в цепочки в процессе.  Выполнять аппликации.  Наклеивать изображения по контуру.  Готовить дидактический материал для использования на уроках и во внеурочной деятельности.  Ламинировать при помощи учителя поделки, материалы для занятий. |
| Модуль  «Работа с природным материалом» | Подготовка рабочего места использование визуальных опор и инструкции педагога). Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).  Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.  Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.  Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.  Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.  Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.  Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вощины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вощины путем скручивания. | Выбирать природные материалы для предстоящей деятельности, анализируя образец по инструкциям учителя.  Раскладывать природный материал по виду  Исключать (убирать природные материалы), которые повреждены и не могут использоваться в поделке.  Объемные поделки из природного материала с фиксацией при помощи пластилина, клея,  Плоскостные аппликации из пластилина с украшением, заполнением частей изображения в рамках контура природными материалами.  Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов  Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты.  Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты. |
| Модуль «Работа с природными материалами» | Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование полученных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. | Группировать природные материалы.  Исключать природные материалы ненадлежащего качества.  Изготовление простых поделок для украшения интерьера из природных материалов. |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик). | Выполнять коллекцию тканей.  Изготовление поделки – лото тканей.  Определять цвет, форму, материал одежды других людей в жизни и на фото.  Узнавать инструменты для работы с нитками.  Сматывать и наматывать шнур.  Завязывать и развязывать узлы.  Нанизывать бусины на шнурок.  Выполнение поделок-шнуровок.  Пришивание пуговиц к картонной основе.  Окрашивание ткани вместе с педагогом. |
| Модуль «Работа с древесиной и конструктором» | Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).  Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика и пр.). | Узнавать материал.  Группировать материал по цвету, форме, материалу, величине (кубики, детали конструктора).  Выполнять подвижные аппликации на основании построек.  Изготавливать простые поделки из фольги.  Узнавать инструменты для работы с древесиной.  Вынимать гвозди при помощи плоскогубцев из бруска. |
| Модуль «Растениеводство» | Подготовка рабочего места. Правила безопасности при работе с растениями. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке. | Соблюдать правила безопасности при работе с землей, растениями.  Насыпать землю в горшок.  Поливать растения.  Высаживать растения на клумбу при помощи учителя.  Рыхление земли при помощи грабелек. |

**3.2.11. Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия)**

**Пояснительная записка**

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель:** формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Основные **задачи** реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

**Общая характеристика коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие ***разделы***:

* развитие речи средствами невербальной коммуникации;
* импрессивная речь;
* экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
* чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие ***принципы*** дошкольной коррекционной педагогики:

* Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)» и является необходимой частью учебного плана.

Учебный коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

− в 1дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

* использование взгляда как средства коммуникации;
* использование мимики как средства коммуникации;
* использование жеста как средства коммуникации;
* использование звука как средства коммуникации;
* использование предмета как средства коммуникации;
* использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
* использование таблицы букв как средства коммуникации;
* использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
* использование набора букв как средства коммуникации;
* использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

* осознание своего «я»;
* адекватное принятие окружающего и социального мира;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
* овладение навыками сотрудничества с взрослыми;
* овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
* умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Содержание коррекционного курса

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

**первые дополнительные классы, первый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |
| 2 | Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 3 | Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики. | 1 |
| 4 | Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 5 | Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний. | 1 |
| 6 | Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 |
| 7 | Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 8 | Отработка упражнений, направленных на выражение  благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 1 |
| 9 | Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 10 | Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 11 | Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 12 | Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |
| 13 | Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с  напечатанными словами. | 1 |
| 14 | Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 |
| 15 | Отработка упражнений, направленных на приветствие  (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
| 16 | Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 |
| 17 | Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 |
| 18 | Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
| 19 | Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 |
| 20 | Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 21 | Понимание простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 22 | Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. | 1 |
| 23 | Понимание слов обозначающих обобщающие понятия,  действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов. | 1 |
| 24 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 1 |
| 25 | Понимание простых и сложных предложений, содержание текста. | 1 |
| 26 | Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. | 1 |
| 27 | Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 28 | Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 29 | Отработка упражнений направленных на понимание слов,  обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 30 | Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 |
| 31 | Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 32 | Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 |
| 33 | Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 34 | Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 |
| 35 | Отработка упражнений на понимание простых предложений. | 1 |
| 36 | Отработка упражнений на понимание сложных предложений. | 1 |
| 37 | Обучение пониманию содержания простого текста. | 1 |
| 38 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 39 | Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 40 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 41 | Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 42 | Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 |
| 43 | Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,  животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 44 | Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 45 | Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 46 | Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 47 | Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 48 | Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 49 | Обучение составлению рассказа по одной сюжетной  картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 50 | Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 51 | Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 52 | Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 53 | Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 54 | Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 55 | Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. | 1 |
| 56 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |
| 57 | Узнавание/ различение образов букв. | 1 |
| 58 | Узнавание звука в слоге. | 1 |
| 59 | Узнавание звука в слове. | 1 |
| 60 | Соотнесение звука с буквой. | 1 |
| 61 | Узнавание буквы в слоге. | 1 |
| 62 | Узнавание буквы в слове. | 1 |
| 63 | Называние буквы. | 1 |
| 64 | Чтение слога. | 1 |
| 65 | Чтение слова. | 1 |
| 66 | Написание буквы. | 1 |

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |
| 2 | Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 3 | Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики. | 1 |
| 4 | Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 5 | Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний. | 1 |
| 6 | Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 |
| 7 | Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 8 | Выполнение упражнений, направленных на выражение  благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 1 |
| 9 | Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 10 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 11 | Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 12 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |
| 13 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |
| 14 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),  благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 |
| 15 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
| 16 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),  благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 |
| 17 | Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 |
| 18 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
| 19 | Обучение пониманию по звуковому составу слов типа  «рябина», «машина», «газета» и т.д. | 1 |
| 20 | Обучение реагированию на собственное имя. | 1 |
| 21 | Развитие понимания простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 22 | Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов. | 1 |
| 23 | Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов. | 1 |
| 24 | Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 1 |
| 25 | Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста. | 1 |
| 26 | Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов. | 1 |
| 27 | Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 28 | Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 29 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 30 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 |
| 31 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 32 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 |
| 33 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 34 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 |
| 35 | Выполнение упражнений на понимание простых предложений. | 1 |
| 36 | Выполнение упражнений на понимание сложных предложений. | 1 |
| 37 | Обучение пониманию содержания текста. | 1 |
| 38 | Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 39 | Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 40 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 41 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 42 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 |
| 43 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 44 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 45 | Развитие умения использовать графическое изображение  (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 46 | Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 47 | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 48 | Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 49 | Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 50 | Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 51 | Развитие умения составлять рассказ о прошедших,  планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 52 | Развитие умения составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 53 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 54 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов. | 1 |
| 55 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия. | 1 |
| 56 | Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |
| 57 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв. | 1 |
| 58 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге. | 1 |
| 59 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове. | 1 |
| 60 | Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой. | 1 |
| 61 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слоге. | 1 |
| 62 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове. | 1 |
| 63 | Выполнение упражнений, направленных на называние буквы. | 1 |
| 64 | Чтение слогов. | 1 |
| 65 | Чтение слов. | 1 |
| 66 | Написание букв. | 1 |
| 67 | Написание слогов. | 1 |
| 68 | Написание слов. | 1 |

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

* + наборное полотно;
  + касса букв;
  + касса слогов демонстрационная;
  + разрезная азбука;
  + разрезные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
  + «Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы»;
  + «Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды»;
  + демонстрационные карточки «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Зима», «Весна», «лето», «осень», «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка ряба», «Колобок»;
  + наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
  + бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);
  + разноцветные палочки шести размеров;
  + цветные кольца и полукольца;
  + деревянные цветные «Таблеточки»;
  + деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
  + мозаика;
  + дидактические материалы Воскобовича;
  + дорожки с различным покрытием;
  + конструкторы деревянные и пластмассовые;
  + куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;
  + наборы муляжей овощей и фруктов;
  + настенный модуль с кранами и замками;
  + геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;
  + «буквы» - карточки;
  + трафареты: игрушки, домашние животные, наряди девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;
  + наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);
  + игрушечная ванная комната (набор);
  + набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);
  + игровой набор «Гараж «Автосервис»;
  + набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. материал: текстиль);
  + шнуровки;
  + набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);
  + бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);
  + палочки Кюизенера.

**3.2.12. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия)**

**Пояснительная записка**

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта.

**Основные задачи** реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)» и является необходимой частью учебного плана.

Учебный коррекционный курс «Сенсорное развитие»:

− в 1дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
  + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование уважительного отношения к окружающим;
  + развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

**Предметные результаты:**

* + целенаправленное выполнение действия по инструкции педагога;
  + фиксация взгляда на лице человека;
  + фиксация взгляда на неподвижном предмете;
  + прослеживание взглядом за движущимся предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
  + узнавание и различение цвета объекта;
  + локализация неподвижного источника звука;
  + прослеживание за перемещающимся источником звука;
  + соотнесение звука с его источником;
  + нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
  + адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
  + адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
  + адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);
  + умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
  + освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

* + совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  + умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* опосредовать свою деятельность речью.

**Базовые учебные действия** (для обучающихся 1 классов).

*подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* + входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  + ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  + адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
  + принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  + следовать предложенному плану;
  + передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*регулятивные:* обучающиеся выполняют действия по инструкции педагога, соблюдают последовательность действий, учатся контролировать свои действия, у них воспитывается привычка к труду, желание учиться.

- принимать и сохранять учебную задачу.

- учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

* + работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев;

*коммуникативные*: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей, в том числе навыков альтернативной коммуникации; разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

"Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1-3** | Диагностика | Определение актуального уровня развития сенсорных процессов | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |
|  | **Зрительное восприятие** | | **18 ч.** |  |
| **4-5** | Фиксация взгляда  на лице человека | Установление зрительного контакта. Учить удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, тембр голоса | **2** | Динамическое наблюдение |
| **6-7** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Игра «Волшебные фонарики». | **2** | Динамическое наблюдение |
| **8-9** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка. | Учить фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка. Игра «Задержи взгляд» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **10-11** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали). Заводные игрушки, машинки. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **12-13** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом. Заводные игрушки, машинки. Игра «Куда поехала машина?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **14-15** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (желтый). Карточка желтого цвета, предметы желтого цвета. Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет «Такой – не - такой» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **16-17** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый). Карточка зеленого цвета, предметы зеленого цвета. Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет «Такой – не - такой» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **18-19** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный) Карточка красного цвета, предметы красного цвета. Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет «Такой – не - такой» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **20-21** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (синий). Карточка синего цвета, предметы синего цвета. Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет «Такой – не - такой» | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | **Слуховое восприятие** | | **8 ч.** |  |
| **22-23** | Локализация неподвижного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (музыкальная игрушка) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **24-25** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного удаленного источника звука (музыкальный инструмент) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **26-27** | Соотнесение звука с его источником. | Формирование навыка соотнесения звука с его источником. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Чей звук?»(различение звукоподражаний «*АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)* | **2** | Динамическое наблюдение |
| **28-29** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | Формирование навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. «Как говорят животные?», «Какой звучит инструмент?». | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | **Кинестетическое восприятие** | | **22 ч.** |  |
| **30-31** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека. Игра «Веселые ладошки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **32-33** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево). Обследуют, определяют на ощупь фигуры  из дерева. Тактильная панель. Конструирование из деревянных кубиков «Собери картинку», «Постой домик» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **34-35** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (пластмасса). Обследуют, определяют на ощупь фигуры из пластмассы. Конструирование из пластмассовых кубиков   Тактильная панель | **2** | Динамическое наблюдение |
| **36-37** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (холодный) «Холодная вода» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **38-39** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (теплый) «Теплая вода». | **2** | Динамическое наблюдение |
| **40-41** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (гладкий) «Глянцевая бумага» Тактильная панель, ощупывание мебели в классе | **2** | Динамическое наблюдение |
| **42-43** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый). Игры с водой «Рыбалка» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **44-45** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (сухой) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (сухой). Сухой песок. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **46-47** | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объекта «Сушилка для рук» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **48-49** | Реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на горизонтальное положение частей тела. Упражнения на ориентировку в собственном теле (лицо, правая, левая рука, нога). Упражнение «Части тела», музыкальная разминка «Здравствуйте ладошки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **50-51** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с различными видами поверхностей «Чудесный мешочек»  Тактильная панель | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | **Восприятие запаха** | | **4 ч.** |  |
| **52-55** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон). | Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху лимон. Дидактические игры на узнавание запаха лимона. | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | **Восприятие вкуса** | | **8 ч.** |  |
| **56-57** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. | Формирование адекватной реакции на продукты различные по вкусу (сладкий) «Конфета» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **58-59** | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу (сладкий). Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **60-61** | Реакция на продукты, различные по консистенции. | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (твердый). «Морковь» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **62-63** | Реакция на продукты, различные по консистенции. | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (жидкий) «Вода, сок» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **64-66** | Диагностика | Итоговая диагностика | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1-3** | Диагностика | Определение актуального уровня развития сенсорных процессов | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |
|  | Зрительное восприятие | | **18 ч.** |  |
| **4-5** | Фиксация взгляда  на лице человека | Установление зрительного контакта. Учить фиксировать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, тембр голоса | **2** | Динамическое наблюдение |
| **6-7** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Игра «Волшебные фонарики», «Солнечный зайчик» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **8-9** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка. | Формирование зрительного восприятия. Учить фиксировать взгляд на неподвижном предмете расположенном (на уровне глаз) напротив ребенка «Посмотри на шарик», «Зеркало» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **10-11** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали). Заводные игрушки, машинки. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **12-13** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом. Заводные игрушки, машинки. Игра «Куда поехала машина?», «Куда поехал поезд?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **14-15** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах.  (Желтое солнце) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **16-17** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах. (Зеленая трава) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **18-19** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах. (Красное яблоко) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **20-21** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах. (Синий мяч) | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Слуховое восприятие | | **8 ч.** |  |
| **22-23** | Локализация неподвижного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча «Отклик на имя» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **24-25** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного удаленного источника звука «Угадай, где звучит?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **26-27** | Соотнесение звука с его источником. | Формирование навыка соотнесения звука с его источником «Шуршание бумаги» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **28-29** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | Формирование навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Какой звучит инструмент?» | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Кинестетическое восприятие. | | **20 ч.** |  |
| **30-31** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека. Речедвигательная разминка | **2** | Динамическое наблюдение |
| **32-33** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, пластмасса). Учить различать  предметы из дерева, пластмассы. Тактильная панель, «Чудесный мешочек» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **34-35** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (металл). Обследуют, определяют на ощупь фигуры из металла. Тактильная панель | **2** | Динамическое наблюдение |
| **36-37** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (холодный) «Холодная вода» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **38-39** | Реакция на соприкосновение с материалами (различными по температуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре (теплый) «Теплая вода» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **40-41** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (шероховатый). Ощупывание мебели в классе | **2** | Динамическое наблюдение |
| **42-43** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Игры с водой и песком. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **44-45** | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объекта (телефон) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **46-47** | Реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на горизонтальное положение частей тела. Ориентировка в схеме тела.  Показ и называние на себе по подражанию | **2** | Динамическое наблюдение |
| **48-49** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Различение материалов по фактуре «Сенсорная тропа», «Чудесный мешочек», мячики разной фактуры | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие запаха. | | **4 ч.** |  |
| **50-53** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (банан) | Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху - банан. Дидактические игры на узнавание запаха банана и выделение его среди других запахов | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие вкуса. | | **10 ч.** |  |
| **54-55** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам | Формирование адекватной реакции на продукты различные по вкусу (сладкий) «Сладкое печенье» Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **56-57** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу (кислый) «Кислый лимон». Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **58-59** | Узнавание (различение) продуктов по вкусу | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу. Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса (соотнесение продукта на картинке и реального). Игра «Угощенье» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **60-61** | Реакция на продукты, различные по консистенции | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (жидкий) «Вода, сок» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **62-63** | Реакция на продукты, различные по консистенции | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (твердый) «Твердое яблоко» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **64-66** | Диагностика | Итоговая диагностика | **3** | Динамическое наблюдение |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1-3** | Диагностика | Определение актуального уровня развития сенсорных процессов | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |
|  | Зрительное восприятие | | **12 ч.** |  |
| **4-5** | Фиксация взгляда  на лице человека | Установление зрительного контакта. Формирование зрительного восприятия. Учить фиксировать взгляд на лице человека (узнавание значимых людей) «Узнай фото» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **6-7** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки) «Волшебные фонарики», «Гирлянда» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **8-9** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз напротив ребенка. | Учить фиксировать взгляд на неподвижном предмете расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз напротив ребенка).  Игры с воздушным шариком «Не дай шарику упасть!» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **10-11** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу). Заводные игрушки, машинки.  Игра «Куда полетел воздушный шарик», «Куда поехала машина?», «Куда поехал поезд?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **12-13** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом. Заводные игрушки, машинки. Игра «Куда полетел воздушный шарик», «Куда поехала машина?», «Куда поехал поезд?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **14-15** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах (красный, синий, желтый, зеленый, черный) | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Слуховое восприятие | | **8 ч.** |  |
| **16-17** | Локализация неподвижного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии «Пищалки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **18-19** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного удаленного источника звука «Жмурки с колокольчиком» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **20-21** | Соотнесение звука с его источником. | Формирование навыка соотнесения звука с его источником, различение звукоподражаний «Кто позвал», «Откуда звук?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **22-23** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | Формирование навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. «Музыкальные разминки», «Какой звучит инструмент?». | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Кинестетическое восприятие. | | **20 ч.** |  |
| **24-25** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека. Речедвигательная разминка | **2** | Динамическое наблюдение |
| **26-27** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (пушистый) «Пушистый зайка», «Где, чей хвост»» Тактильная панель. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **28-29** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по температуре. Учить регулировать кран с водой, делать воду комфортной температуры | **2** | Динамическое наблюдение |
| **30-31** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (природный материал). Аппликация из шишек «Елочка» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **32-33** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (природный материал). Аппликация из растений «Рыбки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **34-35** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по форме (шар). Сухой бассейн «Найди игрушку» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **36-37** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Игры с водой и песком | **2** | Динамическое наблюдение |
| **38-39** | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объекта «Пылесос» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **40-41** | Реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Ориентировка в схеме тела. Речедвигательные упражнения | **2** | Динамическое наблюдение |
| **42-43** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Различение материалов по характеристикам. Умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой) «Ходьба по дорожке следов» | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие запаха. | | **4 ч.** |  |
| **44-47** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху | Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху лук (лимон, банан, мыло) Дидактические игры на узнавание запаха и выделение его среди других запахов. Аромобаночки | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие вкуса. | | **12 ч.** |  |
| **48-49** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам | Формирование адекватной реакции на продукты различные по вкусу (горький - лук). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **50-51** | Реакция на продукты, различные по консистенции | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (сыпучий).  Дидактические игры на развитие осязательных ощущений. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **52-53** | Узнавание (различение) продуктов по вкусу | Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Выделение знакомых продуктов из группы разнородных и однородных предметов «В магазин за продуктами», «Угощенье» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **54-55** | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу (сладкое -яблоко, конфета, печенье). Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **56-57** | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу (кислое- яблоко, лимон). Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **58-59** | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | Знакомство с названием блюд (суп, пюре, каша, макароны, салат) и определять их качества (с опорой на тактильные ощущения) – горячий суп, холодная котлета | **2** | Динамическое наблюдение |
| **60-68** | Диагностика | Итоговая диагностика | **9** | Динамическое наблюдение |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1-3** | Диагностика | Определение актуального уровня развития сенсорных процессов | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |
|  | Зрительное восприятие | | **19 ч.** |  |
| **4-6** | Фиксация взгляда  на расстоянии вытянутой руки | Установление зрительного контакта. Повторение мимических движений перед зеркалом «Зеркало» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **7-9** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи, фонарик) за ширмой «Куда спрятался фонарик?» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **10-12** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. | Формирование зрительного восприятия «Найди игрушку» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **13-15** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся предметом вперед/назад/ «Игра с мячиком» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **16-18** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом (вверх - вниз) «Игра с мячиком» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **19-22** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный). «Сортировка» | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | Слуховое восприятие | | **8 ч.** |  |
| **23-24** | Локализация неподвижного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Игры с музыкальными инструментами. «Угадай, где звук?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **25-26** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Формирование слухового восприятия от неподвижного удаленного источника звука. Дидактическая игра «Угадай, откуда звук?». | **2** | Динамическое наблюдение |
| **27-28** | Соотнесение звука с его источником. | Формирование навыка соотнесение звука с его источником. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Звуки природы» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **29-30** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | Формирование навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Кто голос подает?», «Какой звучит инструмент?». | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Кинестетическое восприятие. | | **24 ч.** |  |
| **31-32** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека.  (Сенсорная комната) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **33-34** | Реакция на соприкосновение с материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами «Чудесный мешочек» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **35-36** | Реакция на соприкосновение с различными материалами | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Работа с бросовым материалом. Изготовление изделий из разнообразных по фактуре материалов. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **37-38** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по форме (кубик).  Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (карточкой). Конструирование из кубиков «Домик» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **39-40** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по длине | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по длине. Сравнение двух предметов по длине. Палочки Кюизенера | **2** | Динамическое наблюдение |
| **41-42** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (прозрачный) | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (прозрачный) «Нахождение предметов по контуру» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **43-44** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по величине | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по размеру (большой, маленький). Сенсорная коробка. Различение предметов по величине «Сортировка», «Матрешка» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **45-46** | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объекта «Электрический чайник» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **47-48** | Реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Психогимнастические упражнения | **2** | Динамическое наблюдение |
| **49-50** | Развитие координации движений руки и глаза. | Формирование навыков координации движений руки и глаза (шнуровка, мозаика, обводка, штриховка) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **51-52** | Развитие координации, равновесия. | Формирование навыков развития координации, равновесия, вестибулярного аппарата. Сенсорная комната | **2** | Динамическое наблюдение |
| **53-54** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | Различение материалов по характеристикам. Умение ходить по разным видам поверхностей (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой) «Сенсорная тропа» | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие запаха. | | **4 ч.** |  |
| **55-58** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (хлеб) | Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху хлеб. Дидактические игры на узнавание запаха и выделение его среди других запахов | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие вкуса. | | **10ч.** |  |
| **59-60** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам | Формирование адекватной реакции на продукты различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **61-62** | Узнавание (различение) продуктов по вкусу. | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу. Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Игра «съедобное - несъедобное» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **63-64** | . Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | Знакомство с продуктами питания, их вкусовыми свойствами (сладкий чай, горький лук, вкусная каша) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **65-66** | Реакция на продукты, различные по консистенции | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) Сенсорные коробочки «Угадай, что там?» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **67-68** | Диагностика | Итоговая диагностика | **2** | Динамическое наблюдение |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1-3** | Диагностика | Определение актуального уровня развития сенсорных процессов | **3 ч.** | Динамическое наблюдение |
|  | Зрительное восприятие | | **19 ч.** |  |
| **4-6** | Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики | Установление зрительного контакта. Обучение мимической гимнастике перед зеркалом Игра «Маски» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **7-9** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки, пламя свечи) «Темно - светло» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **10-12** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. | Учить фиксировать взгляд на неподвижном предмете по вертикали (на, над, под, вверху, сверху, внизу). Игра «Расставь игрушки по местам» соотнесение объемного предмета (игрушки) с графическим изображением | **3** | Динамическое наблюдение |
| **13-15** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) «Лови – бросай - кати» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **16-18** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.  Игра «Куда полетел воздушный шарик», «Куда поехала машина?», «Куда поехал поезд?» | **3** | Динамическое наблюдение |
| **19-22** | Узнавание (различение) цвета объектов | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах (красный, синий, желтый, зеленый, черный, коричневый, белый**)**«Собери по цвету» | **4** | Динамическое наблюдение |
|  | Слуховое восприятие | | **8 ч.** |  |
| **23-24** | Локализация неподвижного источника звука. | Развитие произвольного внимания на источнике звука, расположенного на разных уровнях (ухо, плечо, пояс) «Шумовые коробочки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **25-26** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Развитие умений концентрировать внимание на неподвижном удаленном источнике звука. Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой | **2** | Динамическое наблюдение |
| **27-28** | Соотнесение звука с его источником. | Развитие умений соотносить звуки живой природы с их источником «Голоса животных» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **29-30** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | Развитие умений различать звучание музыкальных инструментов, находить одинаковые по звучанию «Музыкант» | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Кинестетическое восприятие. | | **26 ч.** |  |
| **31-32** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека «Веселые мячи», «Веселые ладошки» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **33-34** | Реакция на соприкосновение с материалами  различными по форме | Обследуют, определяют фигуры на ощупь из различного материал, соотнесят объемную фигуру с плоской (круг - шар, квадрат - кубик) «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **35-36** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по высоте - длине | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по высоте – длине. Палочки Кюизенера | **2** | Динамическое наблюдение |
| **37-38** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по величине | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по величине (большой – маленький – самый маленький). Различение предметов по величине «Геометрический магазин» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **39-40** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре. | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (гладкий - блестящий) Упражнения с фольгой «Чеканка» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **41-42** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре. | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (шероховатый -колючий). Аппликация «Ежик» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **43-44** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности. | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Игры с водой, песком | **2** | Динамическое наблюдение |
| **45-46** | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объекта (бытовые приборы) | **2** | Динамическое наблюдение |
| **47-48** | Реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на горизонтальное (вертикальное) положение частей тела. Сенсорная комната. Психогимнастические упражнения | **2** | Динамическое наблюдение |
| **49-50** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Формирование умений находить заданный предмет с различной поверхностью в процессе его ощупывания. Комплекс пальчиковой гимнастики, массажа, самомассажа «Чудесный мешочек»  Тактильная панель | **2** | Динамическое наблюдение |
| **51-52** | Реакция на давление на поверхность тела. | Формирование адекватной реакции при давлении на поверхность тела (спина, голова) Дидактические игры на развитие кинестетического   восприятия, тактильные подушки, сенсорные мешочки, массажеры. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **53-54** | Развитие координации движений руки и глаза. | Формирование навыков координации движений руки и глаза «Упражнения со счетными палочками», «Шнуровка», «Мозаика» | **2** | Динамическое наблюдение |
| **55-56** | Развитие координации, равновесия. | Формирование навыков развития координации, равновесия, вестибулярного аппарата. Сенсорная комната, сенсорная тропа | **2** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие запаха. | | **4 ч.** |  |
| **57-60** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху. | Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху (кофе). Дидактические игры на узнавание запаха и выделение его среди других запахов.  Аромобаночки | **1** | Динамическое наблюдение |
|  | Восприятие вкуса. | | **3 ч.** |  |
| **61-62** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам | Формирование адекватной реакции на продукты по вкусу (горький -лук, чеснок, сладкое – яблоко, конфета, печенье и тд). Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). | **2** | Динамическое наблюдение |
| **63-64** | Узнавание (различение) продуктов по вкусу | Учить узнавать (различать) продукты по вкусу. Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно). Дидактические игры на восприятие вкуса. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **65-66** | Реакция на продукты, различные по консистенции | Знакомство с названием блюд (суп, пюре, каша, макароны, салат) и определять их качества (с опорой на тактильные ощущения) – горячий суп, холодная котлета, жидкий суп и т.д. | **2** | Динамическое наблюдение |
| **67-68** | Диагностика | Итоговая диагностика | **2** | Динамическое наблюдение |

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.2.13. Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)**

**Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** индивидуальных форм работы.

**Основные задачи** реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

**Общая характеристика**

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 3 класса процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)» и является необходимой частью учебного плана.

Учебный коррекционный курс «Двигательное развитие»:

− в 1дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам.

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться предметами, сопровождающими действие;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);

- следовать предложенному плану;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

- бережно относиться к своему здоровью;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия**:

- ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация (в командных играх);

- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры.

**Регулятивные учебные действия**:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Познавательные учебные действия:**

**-** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; 2) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) Эстетические потребности, ценности и чувства;

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения курса**:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;

- выполнять несложные движения руками и ногами; - активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;

- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя. - уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;

- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный и 1 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Основные понятия | 1 |
| 3 | Дыхательные упражнения | 1 |
| 4 | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки | 1 |
| 5 | Дыхательные упражнения под хлопки. | 1 |
| 6 | Правильное исходное положение | 1 |
| 7 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 |
| 8 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 |
| 9 | Изменение длительности дыхания. | 1 |
| 10 | Дыхание при ходьбе. | 1 |
| 11 | Движение руками в исходных положениях | 1 |
| 12 | Движение предплечий и кистей рук. | 1 |
| 13 | Хлопки в ладоши с изменением темпа | 1 |
| 14 | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа | 1 |
| 15 | Повторение материала | 1 |
| 16 | Наклоны головой | 1 |
| 17 | Наклоны туловищем | 1 |
| 18 | Сгибание стопы | 1 |
| 19 | Перекаты с носков на пятки. | 1 |
| 20 | Закрепление материала | 1 |
| 21 | Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | 1 |
| 22 | Отстукивание и отхлопывание разного темпа | 1 |
| 23 | Ходьба ровным шагом | 1 |
| 24 | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | 1 |
| 25 | Ходьба по кругу, взявшись за руки | 1 |
| 26 | Ходьба на носках | 1 |
| 27 | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |
| 28 | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |
| 29 | Ходьба по линии | 1 |
| 30 | Ходьба по линии | 1 |
| 31 | Ходьба на носках | 1 |
| 32 | Ходьба на носках | 1 |
| 33 | Захват предметов | 1 |
| 34 | Захват предметов | 1 |
| 35 | Передача предметов | 1 |
| 36 | Передача предметов | 1 |
| 37 | Закрепление материала | 1 |
| 38 | Бросание мячей | 1 |
| 39 | Бросание мячей | 1 |
| 40 | Перекатывание мячей | 1 |
| 41 | Повторение пройденного | 1 |
| 42 | «Солнышко и дождик». Игра. | 1 |
| 43 | «Солнышко и дождик». Игра | 1 |
| 44 | «Воробушки и кот». Игра. | 1 |
| 45 | «Воробушки и кот». Игра. | 1 |
| 46 | «Кот и мыши». Игра. | 1 |
| 47 | «Кот и мыши». Игра | 1 |
| 48 | «У медведя во бору». Игра. | 1 |
| 49 | «У медведя во бору». Игра. | 1 |
| 50 | «Ручеёк». Игра. | 1 |
| 51 | «Ручеёк». Игра. | 1 |
| 52 | «Снежинки и ветер». Игра. | 1 |
| 53 | «Снежинки и ветер». Игра. | 1 |
| 54 | «Найди пару». Игра | 1 |
| 55 | «Найди пару». Игра | 1 |
| 56 | «Хитрая лиса». Игра | 1 |
| 57 | «Хитрая лиса». Игра. | 1 |
| 58 | Закрепление материала | 1 |
| 59 | Подвижная игра «прокати мяч по дорожке» | 1 |
| 60 | Подвижная игра «прокати мяч по дорожке» | 1 |
| 61 | Закрепление материала | 1 |
| 62 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 63 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 64 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 65 | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц | 1 |
| 66 | **Повторение пройденного** | 1 |

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Основные понятия | 1 |
| 3 | Дыхательные упражнения | 1 |
| 4 | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки | 1 |
| 5 | Дыхательные упражнения под хлопки. | 1 |
| 6 | Правильное исходное положение | 1 |
| 7 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 |
| 8 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 |
| 9 | Изменение длительности дыхания. | 1 |
| 10 | Дыхание при ходьбе. | 1 |
| 11 | Движение руками в исходных положениях | 1 |
| 12 | Движение предплечий и кистей рук. | 1 |
| 13 | Хлопки в ладоши с изменением темпа | 1 |
| 14 | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа | 1 |
| 15 | Повторение материала | 1 |
| 16 | Наклоны головой | 1 |
| 17 | Наклоны туловищем | 1 |
| 18 | Сгибание стопы | 1 |
| 19 | Перекаты с носков на пятки. | 1 |
| 20 | Закрепление материала | 1 |
| 21 | Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | 1 |
| 22 | Отстукивание и отхлопывание разного темпа | 1 |
| 23 | Ходьба ровным шагом | 1 |
| 24 | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | 1 |
| 25 | Ходьба по кругу, взявшись за руки | 1 |
| 26 | Ходьба на носках | 1 |
| 27 | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |
| 28 | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |
| 29 | Ходьба по линии | 1 |
| 30 | Ходьба по линии | 1 |
| 31 | Ходьба на носках | 1 |
| 32 | Ходьба на носках | 1 |
| 33 | Захват предметов | 1 |
| 34 | Захват предметов | 1 |
| 35 | Передача предметов | 1 |
| 36 | Передача предметов | 1 |
| 37 | Закрепление материала | 1 |
| 38 | Бросание мячей | 1 |
| 39 | Бросание мячей | 1 |
| 40 | Перекатывание мячей | 1 |
| 41 | Повторение пройденного | 1 |
| 42 | «Солнышко и дождик». Игра. | 1 |
| 43 | «Солнышко и дождик». Игра | 1 |
| 44 | «Воробушки и кот». Игра. | 1 |
| 45 | «Воробушки и кот». Игра. | 1 |
| 46 | «Кот и мыши». Игра. | 1 |
| 47 | «Кот и мыши». Игра | 1 |
| 48 | «У медведя во бору». Игра. | 1 |
| 49 | «У медведя во бору». Игра. | 1 |
| 50 | «Ручеёк». Игра. | 1 |
| 51 | «Ручеёк». Игра. | 1 |
| 52 | «Снежинки и ветер». Игра. | 1 |
| 53 | «Снежинки и ветер». Игра. | 1 |
| 54 | «Найди пару». Игра | 1 |
| 55 | «Найди пару». Игра | 1 |
| 56 | «Хитрая лиса». Игра | 1 |
| 57 | «Хитрая лиса». Игра. | 1 |
| 58 | Закрепление материала | 1 |
| 59 | Подвижная игра «прокати мяч по дорожке» | 1 |
| 60 | Подвижная игра «прокати мяч по дорожке» | 1 |
| 61 | Закрепление материала | 1 |
| 62 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 63 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 64 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | 1 |
| 65 | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц | 1 |
| 66 | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц | 1 |
| 67 | Закрепление материала | 1 |
| 68 | **Повторение пройденного** | 1 |

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.2.14. Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия)**

**Пояснительная записка**

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные задачи** реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области «Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)» и является необходимой частью учебного плана.

Учебный коррекционный курс «Предметно-практические действия»:

− в 1дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* + формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  + овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  + умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  + потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
* выполнять последовательно организованные движения;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами;
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание учебного коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) − это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно - практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно - манипулятивные действия;
* Конструирование;
* работа с мозаикой;
* работа с пластическими материалами;
* работа с бумагой и фольгой;
* работа с нитками и тканью;
* работа с природными материалами. Основной формой обучения является занятие.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой»,

«Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно - практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и когнитивной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно - практической деятельности; операции и приёмы предметно - практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребёнка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю даётся право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приёмов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный и 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Предметные действия | 14 |
| 2. | Действия с материалами | 14 |
| 3. | Работа с мозаикой. | 12 |
| 4. | Лепка | 14 |
| 5. | Работа с бумагой. | 12 |
|  | Итого | 66 |

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Предметные действия | 16 |
| 2. | Действия с материалами | 20 |
| 3. | Работа с мозаикой. | 6 |
| 4. | Лепка | 18 |
| 5. | Работа с бумагой. | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия"** включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**3.2.15. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)**

**Пояснительная записка**

**Цели:**

* обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
* развитие познавательных процессов обучающегося с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости ребёнка имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

**Основные задачи** реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)» и является необходимой частью учебного плана.

Учебный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

− в 1дополнительном и 1 классах рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;

− во 2-4 классах рассчитана на 68 часа в каждом классе (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

* способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
* умение соотносить цвета;
* знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
* умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
* умение составлять предмет из 2-3 частей;
* умение соотносить звук с его источником;
* умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
* способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
* способность узнавать продукт по вкусу;
* способность различать объект по запаху;
* способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре);
* имеет представление о величине и форме предметов.

**Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так ив группах. Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

*Кинестетическое и кинетическое развитие*

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

*Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

*Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный и 1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
|  | Зрительное восприятие «Фонарики». Игра «Что пропало?» | Удержание взгляда на движущемся и неподвижном светящимся предмете. Игра «Фонарики». Наблюдение за горящей свечой. Фиксация взгляда на предмете, запоминание ряда предметов, наблюдение «Чего не стало» | 1 |
|  | Слуховое восприятие «Угадай звук» | Слушание звучание инструментов, угадывание, что звучит. | 1 |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Зрительное восприятие «Куда поехала машина» | Фиксация взгляда на движущемся предмете. Игра маленькими машинками на коврике с дорожками. | 1 |
|  | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Зрительное восприятие «Маленький –большой, поменьше, побольше) | Слушание сказки «Три медведя» Лепка тарелочек для медведей. | 1 |
|  | Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий на слух | 1 |
|  | Слуховое восприятие « Язык животных» | Слушание звуки животных, угадывание, показ по карточкам, соотношение звука и карточки. | 1 |
|  | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога(два шага вперед—поворот направо—один шаг назад и т.д.) | Слушание учителя, выполнение действие по инструкции | 1 |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях» | Кинестетическое восприятие «Меховой и бумажный мишка», | 1 |
|  | Выразительность движений (имитация повадок животных) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Развиваем память. Магазин одежды. | Обучение навыку подбирать пару к вещам. | 1 |
|  | Ориентация в пространстве. Лево-право | Игра «солдатики» | 1 |
|  | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры с сюжетной мозаикой. | Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки. | Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу | 1 |
|  | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Лепка. Снеговик | Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | «Лесные животные» | Кто в лесу живет? Беседа о лесных животных, активных в разное время суток. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки» | Аппликация. Намазывание и приклеивание деталей. | 1 |
|  | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Двигательное развитие «Прокати мячик по дорожке» | Игра «Кегли» | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные палочки | Игра со счетными палочками. Выкладывание по образцу. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность: Бусы маме. | Делаем бусы из макарон. | 1 |
|  | Развиваем зрительную память. Найти одинаковый предмет. | Дидактическая игра « Найди такой же» | 1 |
|  | Кинестетическое восприятие. Чудесный мешочек. | Вынимание из мешочка различных предметов , на ощупь угадывание данного предмета. | 1 |
|  | Формирование математических представлений. Шишки в корзинке. | Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар. | 1 |
|  | Слуховое восприятие. «Птичьи голоса» | Слушание пения птиц. Слушание педагога, рассказывающего о птицах. | 1 |
|  | Транспорт. | Различение транспорта. (пожарная машина, скорая помощь, трактор, грузовик, автобус) Игра «Гараж». Умение заехать машинкой в ворота гаража. Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Водный транспорт | Аппликация «Кораблик». Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Наземный транспорт | Наземный транспорт: общественный, личный. Игра «Едем на автобусе». Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Конструирование из крупных деталей | Конструирование из крупных деталей. «Мост» «Гараж» | 1 |
|  | Воздушный транспорт | Работа с карточками, раскрасками. Игра «Самолеты» | 1 |
|  | Дидактическая игра «Одуванчики». Практическое задание «Обведи и заштрихуй» | Артикуляционная гимнастика. Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность. Чудесное дерево из природных материалов. | Коллективная работа «Аппликация «Дерево»  Приклеивание листочков и цветочков» | 1 |
|  | Альтернативная коммуникация. «Ролевая игра : У доктора» | Ролевая игра «Больничка» | 1 |
|  | Игра «Различи по запаху» | Учимся различать запахи: лимон, кофе, духи, лук, чеснок, апельсин, банан. | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4предмета) | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий) | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, темпу. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы—барабанщики» | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Дидактическая игра «Собери человечка» | Слушание учителя, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Восприятие времени. Определение времени по часам | Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами | 1 |
|  | Длительность временных интервалов (1с,1мин,5мин,1ч). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами, Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Лото «Времена года». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Выбор и группировка предметов на скорость. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки. | Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу | 1 |
|  | Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | «Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактическая игра «Найди различие и сходство». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Узнавание предмета по одному элементу. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Времена года (обобщение). | Повторение тема «Времена года» | 1 |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
|  | Зрительное восприятие «Фонарики». Игра «Что пропало?» | Удержание взгляда на движущемся и неподвижном светящимся предмете. Игра «Фонарики». Наблюдение за горящей свечой. Фиксация взгляда на предмете, запоминание ряда предметов, наблюдение «Чего не стало» | 1 |
|  | Слуховое восприятие «Угадай звук» | Слушание звучание инструментов, угадывание, что звучит. | 1 |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Зрительное восприятие «Куда поехала машина» | Фиксация взгляда на движущемся предмете. Игра маленькими машинками на коврике с дорожками. | 1 |
|  | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Зрительное восприятие «Маленький –большой, поменьше, побольше) | Слушание сказки «Три медведя» Лепка тарелочек для медведей. | 1 |
|  | Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий на слух | 1 |
|  | Слуховое восприятие « Язык животных» | Слушание звуки животных, угадывание, показ по карточкам, соотношение звука и карточки. | 1 |
|  | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога(два шага вперед—поворот направо—один шаг назад и т.д.) | Слушание учителя, выполнение действие по инструкции | 1 |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях» | Кинестетическое восприятие «Меховой и бумажный мишка», | 1 |
|  | Выразительность движений (имитация повадок животных) | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Развиваем память. Магазин одежды. | Обучение навыку подбирать пару к вещам. | 1 |
|  | Ориентация в пространстве. Лево-право | Игра «солдатики» | 1 |
|  | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры с сюжетной мозаикой. | Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки. | Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу | 1 |
|  | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Лепка. Снеговик | Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу | 1 |
|  | «Лесные животные» | Кто в лесу живет? Беседа о лесных животных, активных в разное время суток. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки» | Аппликация. Намазывание и приклеивание деталей. | 1 |
|  | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Двигательное развитие «Прокати мячик по дорожке» | Игра «Кегли» | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные палочки | Игра со счетными палочками. Выкладывание по образцу. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность: Бусы маме. | Делаем бусы из макарон. | 1 |
|  | Развиваем зрительную память. Найти одинаковый предмет. | Дидактическая игра « Найди такой же» | 1 |
|  | Кинестетическое восприятие. Чудесный мешочек. | Вынимание из мешочка различных предметов , на ощупь угадывание данного предмета. | 1 |
|  | Формирование математических представлений. Шишки в корзинке. | Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар. | 1 |
|  | Слуховое восприятие. «Птичьи голоса» | Слушание пения птиц. Слушание педагога, рассказывающего о птицах. | 1 |
|  | Транспорт. | Различение транспорта. (пожарная машина, скорая помощь, трактор, грузовик, автобус) Игра «Гараж». Умение заехать машинкой в ворота гаража. Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Водный транспорт | Аппликация «Кораблик». Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Наземный транспорт | Наземный транспорт: общественный, личный. Игра «Едем на автобусе». Работа с карточками, раскрасками | 1 |
|  | Конструирование из крупных деталей | Конструирование из крупных деталей. «Мост» «Гараж» | 1 |
|  | Воздушный транспорт | Работа с карточками, раскрасками. Игра «Самолеты» | 1 |
|  | Дидактическая игра «Одуванчики». Практическое задание «Обведи и заштрихуй» | Артикуляционная гимнастика. Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 |
|  | Предметно-практическая деятельность. Чудесное дерево из природных материалов. | Коллективная работа «Аппликация «Дерево»  Приклеивание листочков и цветочков» | 1 |
|  | Альтернативная коммуникация. «Ролевая игра : У доктора» | Ролевая игра «Больничка» | 1 |
|  | Игра «Различи по запаху» | Учимся различать запахи: лимон, кофе, духи, лук, чеснок, апельсин, банан. | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4предмета) | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий) | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, темпу. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы—барабанщики» | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Дидактическая игра «Собери человечка» | Слушание учителя, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Восприятие времени. Определение времени по часам | Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами | 1 |
|  | Длительность временных интервалов (1с,1мин,5мин,1ч). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами, Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Лото «Времена года». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Выбор и группировка предметов на скорость. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки. | Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу | 1 |
|  | Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | «Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок. | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактическая игра «Найди различие и сходство». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия). | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?». | Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 |
|  | Узнавание предмета по одному элементу. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 |
|  | Времена года (обобщение). | Повторение тема «Времена года» | 1 |
|  | Итоговое повторение | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Итоговое повторение | Повторение пройденного материала | 1 |

**Материально-техническое оснащение** уроков в рамках данного предмета включает:

графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

**3.3. Программа нравственного развития**

**Целевой раздел**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел**

Уклад МБОУ «СОШ №24» ПГО.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 24» ПГО. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 24» ПГО удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 24» ПГО и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в**

**МБОУ «СОШ № 24» ПГО**

МБОУ «СОШ № 24» ПГО расположено в посёлке Лозовый города Партизанск, который находится в процессе благоустройства. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в посёлке Лозовый. Школой организовано сотрудничество с библиотекой МБУ «ДК Лозовый», детско-юношеской спортивной школой «Сучан», ЦДТ г. Партизанск, МБУ ДО «Детская школа искусств», ФК «Олимп».

В 1–4-х классах школы обучается 1 учащийся по программе АООП для обучающихся с РАС вариант 8.4. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из местных жителей, воспитанников КГКУ «ЦССУ г. Партизанска». В микрорайоне в основном проживают семьи энергетиков. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города и края. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям и состоянию здоровья, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и индивидуально согласно заключениям ПМПК и врачебно-консультативной комиссии.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад, Дворец культуры «Лозовый». Библиотекарь ДК «Лозовый» в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. ДК «Лозовый» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

**Цель МБОУ «СОШ № 24» ПГО в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 24» ПГО:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ № 24» ПГО принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика МБОУ «СОШ № 24» ПГО:** герб и флаг школы. Герб МБОУ «СОШ № 24» ПГО представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба вертикально разделен на две половины красного и зеленого цвета. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Флаг МБОУ «СОШ № 24» ПГО представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на половины красного и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища открытая книга, на страницах которой указан номер школы золотого цвета.

Школа реализует инновационную, перспективную **воспитательную практику**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ № 24» ПГО:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 24» ПГО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 24» ПГО.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика»;
* коррекционно-развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные занятия.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 24» ПГО в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* социальный педагог;
* педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 24» ПГО – 24 человека основных педагогических работников, из них 83,3 процентов имеют высшее педагогическое образование, 22 процента – высшую квалификационную категорию, 13 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивает социальный педагог. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 24» ПГО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
* Положение о школьном театре.
* Положение о школьном музее.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://школа24.партизанск-обр.рф.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 1 учащийся с РАС, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 24» ПГО созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 24» ПГО**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 24» ПГО**

В МБОУ «СОШ № 24» ПГО система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 24» ПГО**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 24» ПГО**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 24» ПГО практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 24» ПГО осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 24» ПГО, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 24» ПГО** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 24» ПГО будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового   
и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование знаний о правилах здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИОП и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Планируемые результаты

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Основные направления**

* + 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
    2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
    3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
    4. Работа с родителями (законными представителями).
    5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
* Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* Организацию качественного горячего питания учащихся;
* Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* Наличие помещений для медицинского персонала;
* Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учитель – дефектолог, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у учащихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как «физическая культура», «мир природы и человека», а также «ручной труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного обра за жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно- нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности учащихся с РАС, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности учащегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно - оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования учащимися с рас освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Успешной реализации программы способствуют также:

Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Проведение просветительской работы с учащимися с РАС (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания и направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В рамках программы особое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения учащихся с РАС – расширение представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Программу характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность, изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению учащимися с рас основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни и включает:

Проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с особенностями психофизического развития детей, укреплением их здоровья, созданием оптимальных условий, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации и всех специалистов образовательного учреждения (педагога- дефектолога, педагога-психолога, медицинского работника и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основными организационными формами, на основе которых реализуется содержание программы, являются:** режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**3.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционной работы**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

# Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**3.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельностьнаправлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС вариант 8.4. и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для развития индивидуальности ребенка;
* формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьейнаправлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | * тренинги, * психокоррекционные занятия, * встречи родительского клуба, * индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами, * тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП | * договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; * убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; * посещение родителями уроков/занятий в организации; * домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации | * договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; * консультирование; * посещение родителями уроков/занятий в организации; * домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения | * ведение дневника наблюдений (краткие записи); * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; * проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию мероприятий; * анонсы запланированных внеурочных мероприятий; * поощрение активных родителей. |

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется за счёт коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) в МБОУ «СОШ №24» ПГО для обучающихся с РАС вариант 8.4., составляет 2010 часов.

**4. Организационный раздел**

**4.1. Учебный план**

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4 разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
* Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом](https://base.garant.ru/406586955/) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
* Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № дг-2121/07;
* Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
* Письмом Минпросещения России от 13.06.2019 г. № тс-1319/07 «Об организации образования на дому»;
* Уставом МБОУ «СОШ №24» ПГО.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «СОШ №24» ПГО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели . Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных первых и 1-го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет с пролонгацией 1 класса (по решению педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включённый в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей − обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

* шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

* внеурочные (коррекционные) занятия, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

**Предметная область «Математика»** представлена предметом

«Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

**Предметная область «Окружающий мир»** включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами

«Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная** **область** **«Физическая культура»** (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

**Предметная область «Технологии»** представлена предметом «Профильный труд» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

* «эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;
* «сенсорное развитие»;
* «предметно-практические действия»;
* «двигательное развитие»;
* «коррекционно – развивающие занятия».

**Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».** Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».** Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие».** Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно- двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия».** Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».** Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, I– IV классы)** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**    **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1**  **доп.** | **1**  **доп.** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь  и  альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| 2. Математика | Математические представления | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 4. Человек | Человек | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| Домоводство | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 269 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная  физкультура | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 7. Технологии | Труд (технология) | - | - | - | 68 | 102 | 102 | 272 |
| **Итого** | | **594** | **594** | **594** | **680** | **748** | **748** | **3958** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность (Коррекционные занятия)** | |  | | | | | | |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 2. Сенсорное развитие | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 4. Предметно-практические действия | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| **Итого внеурочная деятельность (коррекционные занятие)** | | **330** | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **2010** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| 1  **доп.** | | 1  **доп.** | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| *I. Обязательная часть* | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | 16 | |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 4. Человек | Человек | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | 18 | |
| Домоводство | | - | | - | | - | | | - | | 2 | | 2 | 4 | |
| Окружающий социальный мир | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 | 8 | |
| 5. Искусство | Музыка и  движение | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| Изобразительная деятельность | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | 16 | |
| 6.Физическая культура | Адаптивная  физкультура | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 7. Технологии | Труд (технология) | | - | | - | | - | | | 2 | | 3 | | 3 | 6 | |
| **Итого** | | | **18** | | **18** | | **18** | | | **20** | | **23** | | **23** | **120** | |
| **Максимально допустимая**  **недельная нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | | **21** | | **21** | | **21** | | | **23** | | **23** | | **23** | **132** | |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность (коррекционные занятия)** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 1.Эмоциональное  и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 2. Сенсорное развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 4. Предметно-практические действия | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 5. Коррекционно-  развивающие занятия | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| **Итого внеурочная деятельность (коррекционные занятия)** | | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | 10 | | 60 | |

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с РАС и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом годового учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
2. Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП и СИОП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В общеобразовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
4. Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИОП для обучающихся с РАС, должны регулярно повышать свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП ОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения общеобразовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися по варианту 8.4. АООП.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант D) необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже бакалавра с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИОП для обучающихся с РАС на основе АООП (вариант D), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИОП обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях[[5]](#footnote-5). Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
* умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на ис­полнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное пра­во граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании уч­ре­ди­те­ля по оказанию государственных (муниципальных) образовательных ус­луг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

* обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИОП, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИОП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИОП и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Определение нормативных затрат на оказание**

**государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу*  **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

З *iгу*  **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр\_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*****гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

***ЗП рег-1***  *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально ­техническое обеспечение процесса освоения СИОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям (см. вариант Стандарта 8.3.).

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.[[6]](#footnote-6) С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения данной области (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Эта область предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство»*.* Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

* различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимого иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально­ техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально ­техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4. направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИОП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

1. Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства. [↑](#footnote-ref-2)
3. В особенности, если такая работа не велась до школы. [↑](#footnote-ref-3)
4. Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми. [↑](#footnote-ref-4)
5. Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326). [↑](#footnote-ref-5)
6. Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234) [↑](#footnote-ref-6)