Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Партизанского городского округа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по Директор

учителей УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабанова Е.В.

 Науменко Н.А. Исакова Е.Ю. приказ № 95-а приказ № 95-а от 21.06.2024 г. приказ № 95-а от 21.06.2024 г. от 21.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности в рамках реализации

образовательного центра «Точка роста»)

«Проектно-исследовательская деятельность»

среднего общего образования для 10 класса

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Исакова Е.Ю.

 зам.директора по УВР

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
* Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
* Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
* основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 24» ПГО.

Программа учебного курса внеурочной деятельности (в рамках реализации образовательного центра «Точка роста») «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности, направленная на развитие личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Формы проведения занятий: мастер-классы, практикумы, конкурсы.

Программа данного курса предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Занятия кружка будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях внедрения на уровне среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей.

В результате у обучающихся формируется понимание об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных дисциплин. В конечном счёте, такая межпредметная интеграция способствует развитию единой естественнонаучной картины мира.

**Актуальность.** Патриотизм начинается со знания о родном крае и в настоящие время необходимо дать детям эти знания, в которых заключаются уникальность богатства и проблемы края. И только получив эти знания настоящий патриот решит проблемы и приумножит богатства. Для процветания любого общества необходимы люди с желанием исследовать, экспериментировать и создавать новое, а дополнительное образование может направить энергию ребенка в нужное русло. Необходимо формировать креативный класс людей, которые делают не только научные открытие, но формировать успешную экономику государства, облегчать быт человека, сохранять природу и просто дарить радость. Мы иногда забываем, что даже простая игрушка - плод огромного научного изыскания и многие не ценят огромный труд многих ученых. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление познавательной культуры личности и общества. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через проектную деятельность.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности обучающихся в проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

**Педагогическая целесообразность** науки, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, и научно-познавательных задач. Проектная деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, данная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении естествознания в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность программ и этой формы деятельности учащихся. Именно естествознание детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления научного характера в области исследований, раскрывающие специфику многообразия природных условий Приморского края.

## Адресат программы

Программа кружка нацелена на совместную работу учащихся, желающих проявить и развить свои способности в области краеведения.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированной интересов к краеведению, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

## Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия..

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (34 часа).

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Особенности организации образовательного процесса

В основе реализации программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Она предполагает участие детей в эколого-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические, практические, самостоятельные работы, экскурсии.

## Особенности построения программы и её содержания

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания внеурочного образования.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

**Цель программы:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

* формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

*Развивающие:*

* развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
* развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

*Воспитательные:*

* формирование умений и навыков культуры общения;
* развитие коллективизма и взаимовыручки;
* привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям;
* знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
* формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
* формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
* овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
* формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Содержание программы**

1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность (8 ч.).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Занятия кружка «Проектно-исследовательская деятельность» (18 ч.). Актуальные направления естественно-научных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

3. Конференция кружка «Проектно-исследовательская деятельность» (8 ч.). Разработка программ конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты:

* осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
* средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

* приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
* получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения, участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
* Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий курса - рассказы учителя, обсуждение проблем, практические, исследовательские, проектные работы, решение задач с нестандартным содержанием. Обучающиеся готовят рефераты, сообщения, проекты.
* Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, написание проектов, выполнение практических работ с элементами исследования, социологический опрос населения.

**Программа предполагает, что учащийся будет знать:**

* понятия проектная деятельность, проект;
* правила поведения в природе;
* назначение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биохимических среды, в том числе её экологических параметров;
* как провести оценку текущей, и экологической обстановки.
* профессии эколого-биологического профиля

## Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* проводить наблюдения за природными объектами;
* умение работать с цифровой лабораторией;
* описывать погоду своей местности;
* различать основные биогеоценозы своей местности;
* вести фенологические наблюдения;
* определять наиболее распространенные виды растений и животных;
* проводить элементарные опыты и практические работы;
* основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
* объяснять значение ключевых понятий.
* применять биологические знаний в других профессиях.

Тематическое планирование для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **ЦОР/ЭОР** | **Учёт рабочей программы воспитания** |
| 1 | Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность | 8 | Упражнения | <https://resh.edu.ru/>https://myschool.edu.ru/ | Создание условий для воспитания здоровой личности. |
| 2 | Занятия кружка «Проектно-исследовательская деятельность» | 18 | Упражнения | <https://resh.edu.ru/>https://myschool.edu.ru/ | Создание условий для воспитания здоровой личности. |
| 3 | Конференция кружка «Проектно-исследовательская деятельность» | 8 | Конференция | <https://resh.edu.ru/>https://myschool.edu.ru/ | Создание условий для воспитания здоровой личности. |
|  | **Итого за год** | **34** |  |  |  |