Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Партизанского городского округа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по Директор

учителей УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабанова Е.В.

 Науменко Н.А. Исакова Е.Ю. приказ № 95-а приказ № 95-а от 21.06.2024 г. приказ № 95-а от 21.06.2024 г. от 21.06.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**
**«Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты»»**

**для 10-11-х классов по ФГОС СОО**

**Направление:** социальное

**Форма организации:** цикл уроков

**Разработала:**

Зам. директора по УВР

Исакова Е.Ю.

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 24» ПГО.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ №24» ПГО.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «СОШ №24» ПГО, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего,информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрируется обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профоринтационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самовыделения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения увенности в завтрашнем дне.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способ для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и вводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогрнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположение о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы ( подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных учасников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных стематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмесчтной работы;

- уметь обобщать мнение нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые трурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающее в ходе выбора будущей профессии;

- ориентиваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принмаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Предметные результаты освоения курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологичесикх высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтение учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, план совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответсвие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

- последовательность изложения;

- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической свзи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- владение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык (английский):

- владение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни;

- использовать иноязычные словари и справочники.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Физика:

- умения использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сфекрах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах, критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты»**

**10 класс**

Тема 1. Многообразие мира профессий ( 1 ч).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 ч).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное само описание».

Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе (1ч).

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов. Практическое занятие –тренинг.

Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности (1ч). Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1ч).

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии (1ч).

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1ч).

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие – тренинг.

 Тема 8. Формирование адекватного образа «Я» (1ч).

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста. Практическое занятие – тренинг.

Тема 9. Пути получения профессий (1ч).

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 10. Стили делового общения (1ч).

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе. Практическое занятие.

Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1ч).

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация. Практическое занятие.

Тема 12. Технология поиска работы (1ч).

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющее на его успешность. Практическое занятие.

Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист (1 ч).

Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую (1 ч).

Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 15. Социальные проблемы труда (1 ч).

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

Тема 16. Разделение труда (1 ч).

Тема 17. Профессии и специальности (1 ч).

Квалификация.

Тема 18. Классификации профессий (1 ч) .

Тема 19. Мотивы выбора профессии (1 ч).

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 20. Здоровье и выбор профессии (1 ч).

Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, « Какие профессии востребованы в Санкт- Петербурге?».

Тема 21. Анализ профессий (1 ч).

Тема 22. Профессиональная перспектива (1 ч).

Составление резюме

Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 ч).

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Тема 24. Экскурсия в отделение полиции (1 ч).

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организациидеятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 25. Рынок образовательных услуг (1 ч).

Система профессионального образования.

Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности (1 ч).

Методы изучения способностей.

Тема 27. Развитие способностей (1 ч).

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг (1 ч).

Менеджмент. Иностранные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства.

Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи (1 ч).

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Тема 30. Структурная перестройка экономики (1 ч).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

Тема 31. Информационные технологии в экономике (1 ч).

(интеграция с соответствующими темами информатики).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 32. Типы учебных заведений (1 ч).

Условия приема и обучения студентов

Тема 33. Сочинение «Если бы я был мэром» (1 ч).

Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности (1 ч).

**11 класс**

Тема 1. Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи программы. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 ч).

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Практическая работа. Анкета.

Тема 3. Многообразие мира профессий (1 ч).

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 ч).

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 ч)

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 ч). «Хочу» склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Тема 7. Личный профессиональный план (1 ч).

Практическая работа. Составление личного профессионального плана.

Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч).

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Тема 9. Экскурсия в отделение полиции (1 ч).

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 ч).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Тема 11. Социальные проблемы труда (1 ч).

Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые… (1 ч).

Тема 13. Анализ профессий (1 ч).

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Тема 14. Классификация профессий (1 ч).

 Практическая работа. Составление формул профессий.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 ч).

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Практическая работа. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Тема 16. Экскурсия в парикмахерскую (1 ч).

Экскурсия в парикмахерскую, с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства) (1 ч).

 Тема 18. Экскурсия в ветеринарную лечебницу (1 ч).

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 19. Основы технологической культуры (1 ч).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 20. Личный профессиональный план (1 ч).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1ч).

Тема 22. Секреты памяти (1 ч).

Тема 23. Экскурсия на СТО – автосервис (1ч).

Практика: Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению». Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам (1 ч).

Тема 25. Экскурсия в библиотеку (1ч).

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения. информации.

Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 ч).

Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 ч).

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Тема 28. Человек среди людей (1 ч).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

Тема 30. Пути получения профессии (1 ч).

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Тема 31. Моя профессиональная карьера (1 ч).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

 Тема 32. Основы технологической культуры (1 ч).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (1 час). Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 34. Готовность к выбору профиля, профессии (1 ч).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты» с учётом рабочей программы воспитания 10 класс**

Использование воспитательных возможностей содержания тем для формирования у обучающихся:

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | беседа | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии. | игра | 1 |
| 3 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 4 | Возможности личности в профессиональнойдеятельности | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России». | экскурсия | 1 |
| 6 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 1 |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 8 | Формирование адекватного образа «Я» | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 9 | Пути получения профессии | Беседа | 1 |
| 10 | Стили делового общения | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Имидж профессионала: карьера и стиль | Ролевая игра | 1 |
| 12 | Технология поиска работы | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 13 | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. | экскурсия | 2 |
| 14 | Экскурсия в парикмахерскую. |
| 15 | Социальные проблемы труда: | Круглый стол | 1 |
| 16 | Разделение труда | Беседа | 1 |
| 17 | Профессии и специальности | Игра | 1 |
| 18 | Классификации профессий | Беседа | 1 |
| 19 | Мотивы выбора профессии | Конференция | 2 |
| 20 | Здоровье и выбор профессии |
| 21 | Анализ профессий. Современный рынок труда и еготребования к профессионалу. | Беседа | 1 |
| 22 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 23 | Социально – экономические условия современнойРоссии. | Исследование | 1 |
| 24 | Экскурсия в отделение полиции. | Экскурсия | 1 |
| 25 | Рынок образовательных услуг. | Исследование | 1 |
| 26 | Понятие о профессиональной пригодности. | Дискуссия | 1 |
| 27 | Развитие способностей. | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 28 | Предпринимательство. Маркетинг. | Беседа | 1 |
| 29 | Деньги и торговля. Банки и биржи. | Практическаяработа | 1 |
| 30 | Структурная перестройка экономики. | Беседа | 1 |
| 31 | Информационные технологии в экономике. | Беседа | 1 |
| 32 | Типы учебных заведений. | Беседа | 1 |
| 33 | Сочинение « Если бы я был губернатором». | Творческоезанятие | 1 |
| 34 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности. | Конкурс | 1 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты» с учётом рабочей программы воспитания 11 класс**

Использование воспитательных возможностей содержания тем для формирования у обучающихся:

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | беседа | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | игра | 1 |
| 3 | Многообразие мира профессий. | Практическое занятие -тренинг | 1 |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» | экскурсия | 1 |
| 6 | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» —«надо»). | Ролевая игра | 1 |
| 7 | Личный профессиональный план. | Практическое занятие -тренинг | 1 |
| 8 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | Практическое занятие -тренинг | 1 |
| 9 | Экскурсия в отделение полиции | экскурсия | 1 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | Практическоезанятие -тренинг | 1 |
| 11 | Социальные проблемы труда. | Дискуссия | 1 |
| 12 | Рейтинг профессий. Самые-самые… | Практическоезанятие | 1 |
| 13 | Анализ профессий. | Исследование | 1 |
| 14 | Классификация профессий. | Беседа | 1 |
| 15 | Здоровье и выбор профессий. | экскурсия | 2 |
| 16 | Экскурсия в парикмахерскую |
| 17 | Игра «Руководитель» ( стили руководства). | Ролевая игра | 1 |
| 18 | Экскурсия в ветеринарную лечебницу | экскурсия | 1 |
| 19 | Основы технологической культуры. | Беседа | 1 |
| 20 | Личный профессиональный план. | дискуссия | 1 |
| 21 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Дискуссия | 1 |
| 22 | Секреты памяти. | Практическоезанятие - тренинг | 1 |
| 23 | Экскурсия на СТО – автосервис | Экскурсия | 1 |
| 24 | Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. | Практическое занятие -тренинг | 1 |
| 25 | Экскурсия на «Библиотечно-досуговый центр | Экскурсия | 1 |
| 26 | Успех в жизни. Что значит быть успешным? | Дискуссия | 1 |
| 27 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | Беседа | 1 |
| 28 | Человек среди людей. | Беседа | 1 |
| 29 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Круглый стол | 1 |
| 30 | Пути получения профессии. | Конференция | 1 |
| 31 | Моя профессиональная карьера. | Конкурс | 1 |
| 32 | Основы технологической культуры | Беседа | 1 |
| 33 | Технологической культура и профессиональная деятельность. | Практическое занятие | 1 |
| 34 | Готовность к выбору профиля, профессии | Конкурс | 1 |