Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Партизанского городского округа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по Директор

учителей УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабанова Е.В.

Науменко Н.А. Исакова Е.Ю. приказ № 95-а приказ № 95-а от 21.06.2024 г. приказ № 95-а от 21.06.2024 г. от 21.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Играем, учимся, творим»

для начального общего образования (1-4 классы)

направление: проектно-исследовательская деятельность

форма организации: проектная мастерская

Срок освоения: 4 года (1- 4 класс)

Составители:

учителя начальных классов

Золина Е.Ю.

Луненкова Т.С.

Косарева Н.В.

Овчинникова Е.В.

Никитина Н.Ю.

Конышева Л.А.

Партизанск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 24» ПГО, утвержденной приказом от 21.06.2024 № 95-а.

Программа учебного курса внеурочной деятельности Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности: творческая студия.

Формы проведения занятий: беседы, демонстрация наглядных пособий, практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-й класс – по 1 часу в неделю (в год 33 часа), 2-4-й классы – по 1 часу в неделю (34 часа в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов в год.

Рабочая программа учебного курса Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания и рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24» ПГО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервиз», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

2 класс

Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта.

Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно

Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

Темы проектов

«Родной город». «Красная книга, или возьмём под защиту». «Профессии».

«Родословная». «Города России». «Страны мира. «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник».

3 класс

Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы МРР (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий. «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки

«Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

4 класс

Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево- игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта.

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты.

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия…, Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской усадьбе, В крестьянской семье, День горожанина: начало ХХ века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина», «Пословицы и поговорки», «Математика вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Обучающийся 1 класса научится:

различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»;

определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек;

собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;

отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…»;

определять значение слова «цель»;

выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»;

выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста);

составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта;

знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы;

давать оценку своей деятельности с помощью учителя;

строить свою деятельность по предложенному плану.

Обучающийся 2 класса научится:

различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;

классифицировать предметы, явления и события;

объяснять значение слова «гипотеза»;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

осуществлять сотрудничество со взрослыми;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;

правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу;

ставить перед собой задачи по осуществлению продукта;

изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

контролировать время выступления, укладываться в регламент.

Обучающийся 3 класса научится:

методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;

основам работы с компьютером;

делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;

способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе;

правилам выбора темы и объекта исследования;

видам оформления проектов;

классифицировать предметы, явления и события;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

составлять план действий совместного исследования;

пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся 4 класса научится:

основным особенностям проведения исследовательской работы;

различать информационный проект и практико–ориентированный проект;

правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы;

выбирать пути решения задачи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

делать выводы и умозаключения;

указывать пути дальнейшего изучения объекта;

осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | ЦОР/ЭОР |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Проект «Моя семья». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Проект «Осенний урожай». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор  темы проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Проект «Моя малая родина». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Как собирать материал? Твои помощники. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Проект «Мой класс и моя школа». Наш класс -  дружная семья». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Проект «Чайный сервиз». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Проект «Дикие животные». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Цель проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Задача проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Выбор нужной информации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Интересные люди – твои помощники. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Продукт проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Виды продукта. Макет. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Проект «Мои домашние животные». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер,  цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Проект «Скороговорки». Составление сборника  «Весёлые скороговорки». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Тест «Чему я научился?» | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | ЦОР/ЭОР |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Проект «О чем может рассказать школьная  библиотека» | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Выбор помощников работе над проектом. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с  понятием «этап». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Проект «Родной город». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза»,  «предположение». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Цель проекта. Задачи проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Проекты «Родословная», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с  понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, «газеты, «журналы». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Проекты «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», «Новый год». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Проекты «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», «Новый год», «Рифма», «В словари – за частями речи». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини - сообщение) по темам «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР- Microsoft Power Point. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Проекты «Города России», «Страны мира». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | ЦОР/ЭОР |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов».  «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи - расчёты». «Математические сказки». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Программа МРР. Дизайн. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Программа МРР. Дизайн. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Проекты «Разнообразие природы родного края».  «Школа кулинаров». «Кто нас защищает».  «Экономика родного края». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Проект «Готовим спектакль». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Проекты «Музей путешествий. «Праздник поэзии». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Твои впечатления работы над проектом. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | ЦОР/ЭОР |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Виды проектов. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Исследовательско - творческий проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 4 | Творческий проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 5 | Ролево-игровой проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 6 | Ролево-игровой проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 9 | Информационно - исследовательский проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Информационно - исследовательский проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 11 | Практико - ориентированный проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 12 | Практико - ориентированный проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Монопредметный проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 14 | Монопредметный проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 15 | Межпредметный проект. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 16 | Виды презентационных проектов. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 28 | Практическая работа. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 31 | Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 33 | Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru |