Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Партизанского городского округа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по Директор

учителей УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабанова Е.В.

 Науменко Н.А. Исакова Е.Ю. приказ № 95-а приказ № 95-а от 21.06.2024 г. приказ № 95-а от 21.06.2024 г. от 21.06.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**
**«Ученический совет»**

**среднего общего образования для 10-11 классов**

**Срок освоения программы: 2 года**

**Направление:** социальное

**Форма организации:** цикл уроков

**Разработала:**

Зам. директора по УВР

Исакова Е.Ю.

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 24» ПГО.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Ученический совет» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ.

 Форма организации внеурочной деятельности: цикл внеурочных занятий.

Формы проведения занятий: общественно-полезные практики.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10-11-й классы – по 1 часу в неделю (34 часов в год). Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

Рабочая программа учебного курса «Ученический совет» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания и рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24» ПГО.

**Цель**: Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

# Задачи:

* *Образовательные:* содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
* *Развивающие*: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
* *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического

самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**В сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**В сфере ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

**и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы****организации и виды****деятельности.** |
| **«Кто такой лидер?» (5 часов)** |
| 1 | Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения | Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Основыменеджмента».Знакомство с основными понятиями и терминами | Вводная экскурсия |
| 2 | Беседа на тему «Кто такой лидер?» | Подготовка рассказа «Кто такой лидер?». | Практическая работа |
| 3 | Основные направления деятельности детской организации«Содружество» | Модели ученического самоуправления в школе и в общественном объединении. | Практическая работа |
| 4 | Историявозникновения детских организаций | Презентация из истории детских организаций.Тесты «Имеете ли вы организаторские способности », «Умеете ли вы выполнять указания? » | Практическая работа |
| 5 | Строим город актива | Создание макетов | Практическаяработа |
| **«Коллектив - основа организаторской деятельности» (10 ч)** |
| 6 | Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С.Макаренко) | Практическое задание: описание коллектива | Работа в группах |
| 7 | Позиция актива вколлективе ребят | Практическая работа | Работа в группах |
| 8 | Система поручений вдетском коллективе | Работа в парах по составлениюструктуры самоуправления | Урок-игра |
| 9 | Организаторская этика– что это такое? | Вертушка общения | Практическая работа |
| 10 | Модели ученического самоуправления | Практическое задание: создать модель ученическогосамоуправления для младших школьников | Практическая работа |
| 11 | Игра «Что такое коллектив?» «Портретколлектива» | Работа в группах | Мини-диалоги. |
| 12 | Развитие лидерских качеств личности. | Создание рекламы лидеру | Практическаяработа |
| 13 | Игра «Кто главный?» | Работа в группах | Практическаяработа |
| 14 | Создание модели самоуправления | Практическое задание: создать модель ученическогосамоуправления для обучающихся среднего уровня | Практическая работа |
| 15 | Создание модели самоуправления | Практическое задание: создать модель ученическогосамоуправления для обучающихся старшего уровня | Практическая работа |
| **«Как правильно организовать работу» (10 ч)** |
| 16 | Беседа: «10 этапов от старта до финиша» | Работа по составлению презентации | Практическая работа |
| 17 | Советы начинающемуорганизатору | Работа по составлению презентации | Работа в группах |
| 18 | Принципы построенияинтервью | Работа по составлению презентации | Практическаяработа |
| 19 | Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации | Работа по составлению презентации | Театральные зарисовки |
| 20 | Организация самоуправления | Работа по составлению презентации | Ролевая игра |
| 21 | Мозговой штурм | Практическая работа попланированию | Практическаяработа |
| 22 | От «А» до «Я» | Алфавит интерестных дел | Работа в группах |
| 23 | «Я б в вожатые пошел» | Практическое занятие повожатскому мастерству | Работа в группах |
| 24 | Вожатские таланты | Практическое занятие повожатскому мастерству | Ролевая игра |
| 25 | Планирование дня | Работа по составлению презентации | Работа в группах |
| **«Организация самоуправления» (5 ч)** |
| 26 | Беседа: « Что такое самоуправление?Структурасамоуправления. Модель школьного ученическогосамоуправления» | Деловая игра | Практическая работа |
| 27 | Варианты создания информационного стенда школьногосамоуправления | Просмотр видеофильмов | Практическая работа. |
| 28 | Планирование деятельностиклассного коллектива | Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классныедела», «Праздники», «Перемены» | Практическая работа. |
| 29 | Познавательная игра«Волшебные вещи» | Работа в группе. Работа сосправочным материалом. | Работа в группах |
| 30 | Организациямероприятия в классном коллективе | Презентация мероприятия | Работа в группах |
| **«Игра – дело серьёзное» (4 ч)** |  |
| 31 | Беседа на тему «Играйте серьёзно» | Практическое занятие: «Придумай игру» | Творческая работа |
| 32 | Проведение итогового мероприятия «Музей –хранитель памяти» | Обмен мнениями | Круглый стол |
| 33 | «Виды игр» | Практическое занятие | Работа в группах |
| 34 | Итоговое занятие. | Подведение итогов обучения.Совместный анализ деятельностикаждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков. | Работа по составлению папки успеховдеятельности |

# Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано по 34 часов в год в 10–11-х классах.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На занятиях обучающиеся могут приобрести опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | «Кто такой лидер?» | 5 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | «Коллектив - основа организаторской деятельности» | 10 | https://resh.edu.ru |
| 3 | «Как правильно организовать работу» | 10 | https://uchi.ru |
| 4 | «Организация самоуправления» | 5 | https://www.yaklass.ru |
| 5 | «Игра – дело серьёзное» | 4 | https://foxford.ru |
|  | ИТОГО | 34 |  |